

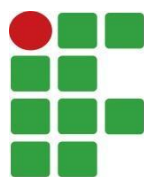
INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso

Campus Alta Floresta

**TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO
CAMPUS ALTA FLORESTA
PLANOS DE ENSINO
2024**





INSTITUTO FEDERAL

Mato Grosso

Campus Alta Floresta

**TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO
INTEGRADO
CAMPUS ALTA FLORESTA
PLANOS DE ENSINO
1º, 2º e 3º ANO
2024**





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Artes I		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 1º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Naiane Silva Gonçalves		

34 horas Teórica	0 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 01
Ementa: Compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural. Estudo de produções artísticas em artes visuais e audiovisuais. Processos de produção em artes visuais e audiovisuais.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender e refletir sobre a arte como conhecimento construído numa perspectiva sócio histórica e cultural.					
Objetivos Específicos da Disciplina: ● Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.					

- Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.
- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.
- Desenvolver a experiência estética: processo perceptivo, sensível, reflexivo e integrador de conhecimentos culturais.
- Compreender o signo artístico: visual, sonoro, corporal; e as possibilidades de articulação desses signos e das motivações (sociais, culturais, psicológicas e científicas, entre outras) de seus usuários (indivíduos e grupos) que resultam em construções simbólicas.
- Compreender códigos visuais, sonoros, verbais, audiovisuais, verbo-visuais, corporais, levando-se em conta o contexto histórico e social em que são produzidos.
- Compreender os elementos constitutivos das linguagens artísticas e a articulação dos elementos formais, estéticos, materiais e técnicos, organizados na produção e apreciação da arte.
- Compreender as linguagens artísticas como manifestações sensíveis, cognitivas e integradoras da identidade.
- Expressar e comunicar ideias e sentimentos por meio de linguagens artísticas

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Conceitos de artes e as visualidades artísticas

1. arte rupestre
2. expressão artística da pré-história
3. A imagem como instrumento da arte: pintura, desenho e fotografia
4. Narrativas visuais.
5. fotografia
6. experimentação artística

Manifestações artísticas e culturais afro-brasileira.

1. Música
2. dança
3. teatro
4. culinária
5. visualidades
6. Experimentação artística

Movimento Pop Art

1. Principais Obras e artistas
2. Cultura de massa e análise de obras
3. Análise audiovisual e a influência da Pop Art
4. Experimentação artística

Arte Contemporânea

1. Arte Conceitual
2. Intervenção Urbana -
3. Performance
4. Instalação/ cenografia/ adereços e esculturas (experimentação artística)
5. Prática de Arte Conceitual

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Aulas práticas de experimentação artística; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de diário de bordo; Apreciação estética em música, artes visuais e artes cênicas; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Chuva de ideias; Atividades interdisciplinares; Projetos experimentais de arte em música, artes visuais e artes cênicas.

Recursos Didáticos:

Serão necessários os seguintes recursos didáticos: projetor multimídia, câmera fotográfica, computador, aparelho de som, textos, revistas, tintas, pincéis, tecidos, cartolina, papel guache, papel tipo canson, lápis para desenho, lápis de cor, régua, compasso, instrumentos sonoros, corda, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História

Objetivos: Adquirir conhecimento para analisar os principais conceitos necessários para entender e intervir na sociedade contemporânea e obter compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: exercícios; trabalhos individuais e/ou coletivos; relatórios; atividades complementares; provas escritas; atividades práticas; provas orais; participação em mostra didática; o diário de bordo; projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal são: autoavaliação; assiduidade e pontualidade; realização de atividades escolares; disciplina, interesse, participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARLINI, Á. et al. Arte : projeto escola e cidadania para todos. São Paulo: Brasil, 46 2005.

GARCEZ, L.; OLIVEIRA, J. Explicando a arte : uma iniciação para entender as artes visuais. São Paulo: Ediouro, 2001.

MACHADO, A. Arte e mídia . 2. ed. Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 2008. (Coleção Arte).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOMINGUES, D. (Org.). Arte e vida no século XXI : tecnologia, ciência e criatividade. São Paulo : EdUNESP, 2003.

GRAÇA, P. História da arte . São Paulo: Ática, 2007.

MARTINS, M. C. et al. Didática do ensino de arte : a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

NUNES, F. O. Ctrl+art+del : distúrbios em arte e tecnologia. Rio de Janeiro: Perspectiva, 2010.

WATTS, H. On câmera : o curso de produção de filme e vídeo da BBC. São Paulo: Summus, 1990.

Observações:

Alta Floresta, 05 de Fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Naiane Silva Goncalves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 20/02/2024 18:17:19.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647035

Código de Autenticação: 12887d01f4



Formulário 131/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta - MT		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Biologia		
Curso: Técnico em administração integrado ao ensino médio	Turma: 1º ano A e B	Modalidade: presencial
Docente(s): Marcelo Alexandre Bruno		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	Aulas: 40 Aulas Semanais: 02 aulas
Ementa: Introdução à Biologia. Origem da vida. Bioquímica celular e citologia. Metabolismo celular. Histologia animal. Reprodução e desenvolvimento.					
Objetivo Geral da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">a. proporcionar uma vivência do fazer científico (teórico e prático) para compreensão de sua metodologia;b. desenvolver a compreensão da estrutura celular e molecular da vida, os mecanismos de perpetuação, diferenciação e diversificação biológica como pré-requisitos para o entendimento da Biologia ao nível dos organismos e das populações;c. entender que a Biologia moderna nos fornece, a cada dia, importantes ferramentas para a transformação da natureza cujas implicações éticas e sociais devem ser debatidas de forma profunda e constante, levando à reflexão sobre as relações entre a ciência, a tecnologia e a sociedade;d. Entender a reprodução como característica principal para a vida, manutenção e evolução das espécies levando o aluno a relacionar o estudo da Biologia à saúde sexual e qualidade de vida.					
Objetivos Específicos da Disciplina: No decorrer das aulas o aluno deverá exercer atividades que possam levá-lo a: - Reconhecer a importância da biologia como ciência inserida na história da humanidade; - Identificar as subdivisões da biologia, as características de um ser vivo e as níveis hierárquicos da organização biológica;					

Identificar as subdivisões da biologia, as características de um ser vivo e os níveis hierárquicos da organização biológica,

- Citar as teorias sobre a origem dos seres vivos;
- Descrever e classificar as substâncias químicas integrantes do meio celular;
- Diferenciar células procariontes de células eucariontes;
- Caracterizar membrana celular e parede celular;
- Citar as funções da membrana celular;
- Identificar e diferenciar transporte passivo de ativo;
- Descrever forma e função das organelas celulares:
- Descrever a forma e função do núcleo e elementos nucleares (cromossomos);
- Diferenciar os ácidos nucleicos (DNA e RNA), sua composição química, tipos e formas estruturais, autoduplicação, sínteses e código genético;
- Reconhecer as fases do ciclo celular e as principais diferenças entre mitose e meiose;
- Descrever a morfologia dos gametas humanos;
- Reconhecer as fases da espermatogênese e da ovogênese e suas diferenças;
- Conhecer medidas de prevenção de doenças sexualmente transmissíveis: herpes, AIDS, sífilis, gonorreia, etc., identificando seus agentes etiológicos;
- Possibilitar o conhecimento da complexidade dos seres vivos através do estudo da célula, seus componentes e funcionamento, promovendo a apropriação destes conteúdos, tendo em vista sua aplicação nas séries subsequentes;
- Conhecer as funções dos diferentes tecidos biológicos;
- Construir um conhecimento sobre meio ambiente e os seus recursos físicos;
- Formar cidadãos mais proativos e conscientes com as questões ambientais;
- Apresentar a biodiversidade existente em nosso planeta;
- Refletir sobre as interações entre os seres vivos, incluindo o ser humano;
- Fomentar a reflexão crítica quanto à inserção humana e seu papel no ambiente natural, desenvolvendo o respeito à vida e o entendimento de que a sobrevivência da espécie humana está condicionada à sobrevivência de outras espécies;
- Iniciar o estudo do corpo humano, possibilitando a identificação de seus diversos níveis de organização e funcionamento, promovendo a compreensão da interação destes níveis, através do estudo das células, da reprodução e desenvolvimento.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1 Introdução à Biologia: Visão geral

- A origem da Biologia e as bases do pensamento científico
- O que é Biologia
- As áreas de estudo da Biologia
- O método científico
- O objeto de estudo da Biologia: os seres vivos

2 Das origens até os dias de hoje

- A Origem dos seres vivos
- Características dos seres vivos
- Níveis de organização biológica
- Os primeiros seres vivos: as bactérias
- O surgimento das células mais complexas: as eucarióticas

- Hipótese endossimbiótica ou simbiogênica
- A origem da multicelularidade
- O tempo geológico
- A biosfera
- A classificação dos seres vivos

3 Introdução à citologia e superfície das células

- Citologia: seu surgimento e desenvolvimento
- A descoberta da célula viva
- O mundo microscópico - A teoria celular
- Medidas usadas em citologia
- Os envoltórios celulares
- Membrana plasmática
- Difusão, Osmose, Difusão facilitada
- Transporte ativo: bomba de sódio e potássio
- Permeabilidade celular
- Endocitose e exocitose
- Citoplasma e organelas citoplasmáticas
- Núcleo e cromossomos
- Divisão celular: mitose e meiose
- Metabolismo energético das células
- O controle gênico das atividades celulares

4 Reprodução e desenvolvimento

- Introdução
- Tipos de reprodução
- Reprodução humana
- Sistema genital feminino e masculino
- Fecundação
- Noções de embriologia animal
- Desenvolvimento embrionário de mamíferos

5 Tecidos celulares humanos

- Multicelularidade
- Tecido epitelial
- Tecido conjuntivo
- Tecido muscular
- Tecido nervoso

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e equipamentos multimídia.
- Estudo dirigido e debates em sala sobre temas propostos, a partir do uso de situações-problema ou estudos de caso.
- Apresentação de trabalhos, seja nas formas de seminários, feira de ciências, dramatizações.
- Leitura e discussões de artigos científicos relacionados à aplicação dos conteúdos estudados.
- Preparação de mapas mentais e fluxogramas para a visualização dos processos biológicos.
- Aulas práticas em laboratório ou em campo, visando a preparação de materiais didático-pedagógicos e/ou experimental-científicos.
- Resolução de exercícios.

ATIVIDADES REMOTAS:

-uso de plataformas da suíte google, moodle e suap para textos, slides, vídeos, podcasts, material de estudo e atividades; uso de simulações online.

Recursos Didáticos:

- Quadro e Recursos audiovisuais e mídias (data-show, vídeos).
- Uso do ava.ifmt.edu.br para materiais e parte das atividades.
- Leitura de textos, pesquisa em livros e na internet, principalmente em base de dados para artigos científicos.
- Estudos dirigidos.
- Atividades interdisciplinares: serão feitas orientações para as construções dos materiais, seja para elaboração de projetos, como para a construção dos instrumentos, a qual será feita pelos próprios alunos.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Língua Portuguesa e literatura: leitura e produção textual.

- Resumo: os estudantes utilizarão artigos científicos de periódicos nacionais/internacionais para compreensão dos métodos e técnicas científicas, bem como produção de textos para discussão em sala de aula.
- Objetivos: compreensão do texto científico como ferramenta da comunidade para o avanço tecnológico e possíveis soluções para os problemas da sociedade (eixo ciência-tecnologia-sociedade)
- Resultados Esperados: produção de resumos, murais, folhetos para divulgação na escola e em mídias sociais.
- Componentes Curriculares envolvidos: língua portuguesa e literatura.
- Turmas Envolvidas: 1º ano

Química I: biologia molecular - carboidratos, lipídios, proteínas, ácidos nucleicos - ligações químicas (pontes de hidrogênio e ligações covalentes). Propriedades gerais e específicas da matéria.

- Resumo: os estudantes terão que utilizar conhecimentos prévios e construídos durante o 1º ano para entender e compreender os elementos, ligações químicas e moléculas que são essenciais para estruturas e funções biológicas das células e tecidos.
- Objetivos: entender e compreender a bioquímica e sua importância para processos biológicos ao nível celular e tecidual.
- Resultados Esperados: construção de maquetes, apresentação de seminários e visitas técnicas.
- Componentes Curriculares envolvidos: química I.
- Turmas Envolvidas: 1º ano.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: exercícios; trabalhos individuais e/ou coletivos; fichas de acompanhamento; relatórios; atividades complementares; provas escritas; atividades práticas; provas orais; seminários; projetos interdisciplinares e outros.

Para cada bimestre a avaliação terá duas notas N1 e N2.

As notas serão compostas por: uma prova escrita com peso 2, relatório de atividades de laboratório com peso 3, atividades em classe com peso 2, atividades de casa com peso 2 e autoavaliação com peso 1.

A prova escrita e atividades de laboratório compõem a nota 1 (N1) e as atividades de classe, de casa e autoavaliação compõem a

A prova escrita e atividades de laboratório compõem a nota 1 (N1) e as atividades de classe, de casa e autoavaliação compõem a nota 2 (N2). As atividades em classe e de casa podem ser exercícios, trabalhos de pesquisa, relatórios, projetos interdisciplinares, de forma individual ou coletiva. A nota final do bimestre é a média aritmética das duas notas $(N1 + N2)/2$.

Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: autoavaliação (peso 2); assiduidade e pontualidade (peso 3); realização de atividades escolares (peso 3); disciplina, interesse, participação nas aulas (peso 2) de um total de 10 pontos.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo de ensino e aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Moderna plus biologia 1º ano**: biologia das células. São Paulo. Moderna, 2009.

ROSSO, S.; LOPES, S. **Conecte**: Biologia 1. São Paulo: Saraiva, 2011.

SADAVA, D. et al. **Vida**: a ciência da biologia: célula e hereditariedade. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2005. v. 1

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Fundamentos da biologia moderna**. São Paulo: Moderna, 2011.

MACHADO, S. **Biologia, ciência e tecnologia**. São Paulo: Scipione, 2009. v. único.

OLIVEIRA JUNIOR, F. V.; SILVA, C. M. **Biologia para o ensino médio**: sistema didático: aprendizado baseado em problemas. São Paulo: Guanabara Koogan, 2004.

PEZZI, A. C.; GOWDAK, D.; MATTOS, N. **Biologia**: ensino médio. São Paulo: FTD, 2010.

SILVA JUNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

UZUNIAN, A.; BIRNER, E. **Biologia**: Harba. São Paulo, 2016

Observações:

Alta Floresta, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Marcelo Alexandre Bruno, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 07:00:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649676

Código de Autenticação: 9117b35ea7





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Filosofia I		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Turma: 1º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Fabrício Pires Fortes		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Introdução à filosofia e ao conhecimento filosófico; Contexto histórico do surgimento da filosofia; Relação do mito com a filosofia; As principais escolas de pensamento da filosofia antiga (Platão, Aristóteles, Helenistas); O problema da physis e os filósofos pré-socráticos; A antropologia filosófica de Sócrates.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os conceitos fundamentais da filosofia a partir da análise das ideias dos primeiros filósofos gregos, buscando vincular essas ideias ao contexto histórico em que foram formuladas e estimulando sua assimilação crítica ao aparato conceitual do educando em sua formação global.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as principais características do pensamento filosófico e sua relação com outras formas de saber; compreender os principais aspectos que marcaram a superação da explicação mitológica da realidade pela explicação filosófica na Grécia antiga; conhecer as marcas fundamentais das principais escolas de pensamento grego, desde os filósofos pré-socráticos até a filosofia helenista.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Características do pensamento filosófico; A filosofia entre a ciência, a religião e a arte; Filosofia e senso comum; O contexto histórico e cultural da Grécia antiga; A explicação mitológica da realidade; O nascimento da filosofia como superação da explicação mitológica da realidade; Os primeiros filósofos: Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes e Pitágoras; Ser e devir: o debate entre as filosofias de Heráclito e Parmênides; Sócrates e a introdução das dimensões ética, política e antropológica ao pensamento filosófico;					

A teoria das ideias de Platão;
O sistema aristotélico;
As escolas helenísticas: neoplatonismo, neopitagorismo, estoicismo, epicurismo e ceticismo.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e projetor de slides; organização de debates sobre os temas estudados; apresentações de seminários sobre temas abordados em aula; resolução de exercícios em sala de aula; elaboração de textos; construção de mapas mentais; leitura de textos selecionados e elaboração de questões sobre o conteúdo dos textos.

Recursos Didáticos: Livros didáticos; textos selecionados ou elaborados pelo professor e disponibilizados na plataforma SUAP; vídeos; textos literários e jornalísticos; conteúdos extraídos de plataformas de comunicação digital.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: A disciplina terá como um de seus objetos o contexto histórico e cultural do nascimento e do desenvolvimento da filosofia na Grécia antiga. Com base nisso, aspectos históricos e sociológicos, entre outros, serão abordados. Desse modo, a disciplina terá uma função colaborativa em relação à formação global dos estudantes, criando pontes interdisciplinares com outros componentes curriculares
- Objetivos: Compreender as relações entre o contexto histórico e cultural da Grécia antiga e a superação do pensamento mitológico pelo pensamento filosófico.
- Resultados Esperados: Com essa contextualização, espera-se que os/as estudantes sejam capazes de compreender de forma mais ampla o nascimento da filosofia e os fenômenos culturais que o circundaram, bem como de ressignificar esses conhecimentos buscando a compreensão da realidade contemporânea.
- Componentes Curriculares envolvidos: História, Sociologia, Literatura, ciências naturais e Educação Física.
- Turmas Envolvidas: Todos os primeiros anos dos cursos técnicos.

Avaliação da aprendizagem: Em cada etapa, serão realizadas duas avaliações, cada uma delas com peso 4,0 na nota final. Invariavelmente, uma das avaliações de cada etapa consistirá em uma prova objetiva aplicada em sala de aula, constituída por questões de múltipla escolha e/ou "verdadeiro e falso". A segunda avaliação de cada etapa consistirá na elaboração de um trabalho em grupos, com forma determinada pelo conteúdo da etapa, podendo ser constituída por apresentação de pôsteres, vídeos, textos ou exposição oral, entre outras que poderão ser definidas a partir de discussão com os/as estudantes. Além disso, 2,0 pontos da nota de cada etapa serão determinados pela média atitudinal, para a qual serão avaliados o comprometimento dos/as estudantes com a disciplina e sua postura em sala de aula.

Recuperação processual: Aos/às estudantes que obtiverem rendimento abaixo do esperado nas avaliações, será disponibilizado um horário de atendimento individual ou em grupos para revisão e nova explicação dos conteúdos, e novas atividades lhes serão atribuídas com a finalidade de recuperar o rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COTRIM, Gilberto. Fundamentos de filosofia . São Paulo: Saraiva, 2010.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da filosofia: filosofia pagã antiga. V.1 São Paulo: Paulus, 2003.

MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia . Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de Filosofia. Trad. Alfredo Bossi. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

ARISTÓTELES. Metafísica. 2. ed. São Paulo: Edipro, 2012.

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo, SP: Moderna, 2009.

JAPIASSÚ, Hilton. Dicionário básico de Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 2006.

SPINELLI, M. Filósofos Pré-Socráticos: primeiros mestres da filosofia e da ciência grega. Porto Alegre: EdiPUCRS, 1998.

VASCONCELOS, J. A. Reflexões: filosofia e cotidiano. São Paulo: Edições SM, 2016.

Observações:

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabrizio Pires Fortes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 06/03/2024 09:15:38.
- **Tais da Silva Rosa Maia**, Chefe do Departamento de Ensino - CD - ALF-ENS, em 11/03/2024 09:12:04.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 664484

Código de Autenticação: 5292ca31da



Formulário 80/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: GEOGRAFIA I		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	Turma: 1º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Nara Oliveira do Nascimento		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais:02
Ementa: Espaço geográfico, lugar e paisagem. A representação do espaço geográfico: a cartografia. A formação do espaço natural: placas tectônicas e estrutura geológica. A formação do espaço natural: dinâmica interna e externa. A erosão e a contaminação dos solos. As fronteiras naturais do mundo. Água: escassez e poluição. Desenvolvimento sustentável: problema global. Características da população mundial. A agricultura, a pecuária e os sistemas agrários. A evolução da atividade industrial no mundo. Urbanização e crescimento urbano: metrópoles, megalópoles e megacidades.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender as transformações do espaço geográfico a partir da relação sociedade-natureza. Fazendo com que os discentes ampliem suas capacidades críticas e avaliativas dessas transformações. Com isso, espera-se que os mesmos desenvolvam competências e habilidades que propiciem a construção de valores sociais e ambientais, para atuarem como futuros profissionais no mundo do trabalho, bem como, na vida cotidiana.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) saber usar e interpretar escalas e descrever as transformações da Terra. b) interpretar os conceitos de fatos geográficos e transferir para situações reais, sendo capaz de tomar posições críticas com argumentações embasadas nessa situação. c) relacionar as formas de apropriação do espaço geográfico pelo homem e os problemas ambientais causados por essas atividades. d) contextualizar temas de interesse global como água e os diversos tipos de poluição.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): .1- Espaço geográfico, lugar e paisagem • Um espaço de lugares e paisagens					

- A localização no espaço geográfico
 - A medida do tempo no espaço geográfico
2. A representação do espaço geográfico: a cartografia
- Surgimento dos primeiros mapas
 - Tipos de representação
 - Elementos de um mapa
 - Escala cartográfica
 - Projeções cartográficas
 - A Localização no espaço geográfico e os Sistemas de Informação Geográfica
 - Geoprocessamento e mapas
3. A formação do espaço natural: placas tectônicas e estrutura geológica
- Litosfera: evolução geológica da Terra
 - Estrutura geológica e formas de relevo
 - Agentes formadores e modeladores do relevo
 - O solo: processo de formação
 - Erosão e contaminação dos solos
 - Principais tipos de solo no Brasil
 - A importância da conservação dos solos para a sociedade
4. A formação do espaço natural: dinâmica interna e externa
- As forças endógenas e exógenas da Terra
 - A atmosfera e as mudanças climáticas
 - Clima
 - Dinâmica climática: fatores e elementos do clima
 - Climas e formação vegetal no mundo
 - A poluição do ar atmosférico e as mudanças climáticas
 - A desertificação: impactos para natureza e sociedade
- 5-Hidrosfera e Biosfera
- Água: escassez e poluição Hidrosfera: o planeta pede água
 - Conflitos pela água
 - Água: Formas de limitar o desperdício;
 - Águas subterrâneas: uso e impactos ambientais.
 - Bacias Hidrográficas e sua relação com a sociedade;
 - Biosfera: a esfera da vida
 - As fronteiras naturais do mundo
 - Os grandes biomas do mundo
6. Desenvolvimento sustentável: problema global.
- O mundo acorda para os problemas ambientais
 - Conferências ambientais;
 - Os problemas ambientais de dimensão global;
 - Fontes alternativas de energia e o futuro energético mundial.
7. Características da população mundial.
- Teorias demográficas;
 - Migrações: diversidade e desigualdade
 - Movimentos migratórios
 - A fome no mundo
8. A agricultura, a pecuária e os sistemas agrários.
- A atividade agrícola;
 - Da revolução agrícola à revolução verde;
 - Biotecnologia: uma nova revolução agrícola;
 - Política agrícola, produção e mercado no mundo desenvolvido;
 - Atividades agrárias nos países periféricos;
 - Agricultura camponesa e/ou familiar;
 - A soberania alimentar: uma discussão necessária;
 - Movimentos sociais no campo;
 - A luta pela terra e a reforma agrária no mundo.
9. A evolução da atividade industrial no mundo.
- Capital, força de trabalho e tecnologia;

Capital, força de trabalho e tecnologia,

- A Primeira, a Segunda e a Terceira Revolução Industrial;
- Tipos de Indústria;
- Localização e Organização da Atividade Industrial.

10. Urbanização e crescimento urbano: metrópoles, megalópoles e megacidades.

- Urbanização mundial;
- Planejamento Urbano;
- Rede Urbana;
- Problemas urbano-ambientais;
- A luta pela moradia e os movimentos sociais na cidade.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Exibições de filmes, vídeos curtos;
- Utilização de músicas relacionadas ao respectivo tema estudado;
- Estudos dirigidos em sala de aula;
- Uso de TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação.
- Construção do conhecimento socializado através de debates;
- Investigação científica;
- Uso de situações problema;
- Estudo de caso;
- Mapas conceituais;
- Aula de campo/Visita técnica;
- Trabalho interdisciplinar.

Recursos Didáticos:

- Lousa • Pincel para lousa • Livros • Equipamentos audiovisuais • Mídias • Revistas • Textos • Jornais digitais • Plataformas digitais de estudo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Matemática: No estudo da escala cartográfica aplicada à interpretação de mapas faz-se necessário intenso uso de ferramentas matemáticas como “regra de três”, conceito de frações e transformações entre km, metro e centímetro.

História: Auxiliar na orientação e localização espacial dos fatos históricos nos mapas históricos e atuais; auxiliar no entendimento de alguns recursos naturais e impactos sócio ambientais que foram importantes para o desenvolvimento e/ou declínio de processos históricos.

Fundamentos da Administração: O surgimento e evolução da atividade industrial no mundo do trabalho, em função das novas tecnologias que permitiram a exploração exponencial dos recursos naturais, como a do carvão mineral que “alimentou” as caldeiras geradoras de vapor da 1ª revolução industrial, transformaram intensamente a organização do espaço geográfico em suas múltiplas escalas e aspectos, com ênfase ao econômico, de modo que pode-se associar o modelo de produção “fordista” à 2ª revolução industrial e o “toyotismo” à 3ª revolução industrial, fornecendo a base para a compreensão do estudo das organizações e das relações de trabalho na sociedade capitalista.

Física: O conteúdo de “orientação e localização no espaço geográfico” guarda relação com “posição e deslocamento dos corpos” na disciplina de Física I.

Avaliação da aprendizagem:

Haverá em cada bimestre obrigatoriamente 02 (duas) avaliações, cada uma valendo 50% da nota, desconsiderando a nota atitudinal.

haverá em cada bimestre obrigatoriamente 02 (duas) avaliações, cada uma valendo 50% da nota, desconsiderando a nota atitudinal. Poderão ocorrer outros instrumentos de verificação de ensino aprendizagem. Obrigatoriamente em todos os bimestres será aplicado uma Prova Escrita, com questões objetivas e/ou discursivas. Já as outras avaliações compreenderão:

- I - Lista de exercícios;
- II - Trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - Relatórios;
- IV - Atividades complementares;
- V - Exercício de verificação da aprendizagem escrito;
- VI - Atividades práticas;
- VII – Seminários;
- VIII - Provas escritas
- IX – Trabalho interdisciplinar.

Avaliação atitudinal:
A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios individualmente:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade das interações realizadas na disciplina;
- Entrega dos trabalhos nas datas estabelecidas;
- Autoavaliação;
- Empenho nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- a) aula presencial;
- b) estudo dirigido;
- c) trabalhos extraclasse;
- d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ROSS, J. (org). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EdUsp, 2019. V. Único.
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019. V. Único.
VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição. São Paulo: Editora Ática Didáticos, 2019. V. Único.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. Geografia global: geral e do Brasil. São Paulo: Escala Educacional, 2008. v. único.
BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C.; LUCCI, E. A. Conecte geografia: 1º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.
MAGNOLI, D. Geografia para o ensino médio. 2. ed. São Paulo: Atual, 2012. SANTOS, M; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2021. V. Único.
SIMIELLI, M. E. Atlas geográfico escolar. 37. ed. São Paulo: Ática Didáticos, 2020. V. Único.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nara Oliveira do Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 16:50:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650349

Código de Autenticação: 0bf195315b



Formulário 33/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: História		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 1º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Wilton da Silva Rocha		

Aula Teórica: 34 horas	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	AULA TOTAL: 34 horas	Aulas Semanais: 01 hora
Ementa: História e conceitos históricos. Processo histórico a partir do surgimento da humanidade. Desenvolvimento das primeiras civilizações no Oriente Próximo, na África e na Europa. Antiguidade Oriental: Babilônia, Palestina, Pérsia, Fenícia. Egito Antigo. Antiguidade clássica: Grécia Antiga e mundo helenístico, Roma Antiga. Império Bizantino. Civilização e Império Islâmico. Europa ocidental medieval.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) Identificar como os primeiros povos utilizavam a terra e o desenvolvimento de tecnologias para utilizá-la; b) Desenvolver uma leitura não-eurocêntrica e urbana acerca da história dos primeiros povos organizados, possibilitando vê-los através das suas complexidades (trocas, encontros, disputas, interferências mútuas, circulação de ideias etc.); c) Compreender os principais conceitos e métodos históricos que estruturam essa Ciência e suas relações com as realidades vivenciadas pelos diferentes sujeitos.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais conceitos históricos; - Analisar o processo do surgimento das primeiras civilizações em seus aspectos sociais, políticos e econômicos; - Interpretar o legado das primeiras civilizações e seus desdobramentos; - Discutir as modos de produção e organização social, particularmente o Feudalismo, durante a Idade Média					

- Discutir os modos de produção e organização social, particularmente o feudalismo, durante a Idade Média.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Conceitos Fundamentais em História;

Pré-História;

Primeiras Civilizações;

Antiguidade Oriental;

Antiguidade Clássica;

Idade Média Ocidental;

Feudalismo;

Império Bizantino e Civilização Bizantina.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Filosofia: princípios filosóficos de diferentes sociedades;
- Geografia: orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- Língua Portuguesa e Literatura: estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história;
- Artes : Percepção das diferentes formas de expressão estética nas sociedades complexas;
- Educação Física: Entendimento da interação entre corpo, cultura e movimento nas sociedades complexas

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

I - exercícios;

II - trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - fichas de acompanhamento;

IV - relatórios;

V - atividades complementares;

VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);

VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;

II - participação durante a aula;

III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;

IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Rubens Santos Leão de. História das sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2019.

HUBERMAN, Leo. História da riqueza do homem: do Feudalismo ao século XIX. 22. ed. revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOCH, Marc. A sociedade feudal. São Paulo: Edipro, 2016.

COULANGES, Fustel de. A cidade antiga. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FRANCO JUNIOR, Hilário. O feudalismo. São Paulo: Moderna Paradidático, 2001.

LIVERANI, Mario. Antigo Oriente: história, sociedade e economia. São Paulo: Edusp, 2016.

LE GOFF, Jacques; SCHIMITT, Jean-Claude. Dicionário analítico do Ocidente medieval. São Paulo: Unesp, 2017. Vol. I-II

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 13:51:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648022

Código de Autenticação: b7093c9d19



Formulário 74/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Informática Básica		
Curso: Téc. em Administração	Turma: 1º Ano	Modalidade: Presencial
Docente(s): Adriano Campos		

34 horas Teórica	34 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: A disciplina apresenta os principais elementos para o funcionamento de um computador de forma que seja utilizado em suas diversas aplicações. São estudados softwares de propósito gerais para gerenciamento de arquivos, acesso à internet, apresentação de palestras, processamento de textos e cálculos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Oportunizar a reflexão sobre a utilização da informática na contemporaneidade.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Identificar os componentes básicos de um computador: entrada, processamento, saída e armazenamento;• Identificar os tipos de software, tanto para uso pessoal quanto uso profissional;• Relacionar e descrever soluções de software para escritório;• Operar softwares utilitários;• Operar softwares aplicativos, despertando para o uso da informática na sociedade.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): 1. Introdução a informática 1.1. Hardware 1.2. Software 1.3. Tipos de software 1.4. Software proprietário x software livre 1.5. Sistemas Operacionais					

<ul style="list-style-type: none">1.5. Sistemas operacionais2. Internet<ul style="list-style-type: none">2.1. Histórico e fundamentos2.2. Serviços: World Wide Web2.3. Navegadores2.4. Sistema acadêmico3. Software de apresentação<ul style="list-style-type: none">3.1. Visão geral do Software3.2. Assistente de criação3.3. Como trabalhar com os modos de exibição de slides3.4. Como imprimir apresentação, anotações e folhetos.3.5. Fazendo uma apresentação: utilizando Listas, formatação de textos, inserção de desenhos, figuras, som, Vídeo, inserção de gráficos, organogramas, estrutura de cores, segundo plano.3.6. Como criar anotações de apresentação3.7. Utilizar transição de slides, efeitos e animação.4. Software de edição de texto<ul style="list-style-type: none">4.1. Visão geral4.2. Digitação e movimentação de texto4.3. Nomear, gravar e encerrar sessão de trabalho.4.4. Controles de exibição4.5. Correção ortográfica e dicionário4.6. Inserção de quebra de página4.7. Recuos, tabulação, parágrafos, espaçamentos e margens.4.8. Listas, marcadores e numeradores.4.9. Modelos4.10. Figuras e objetos5. Software de planilha eletrônica<ul style="list-style-type: none">5.1. Visão geral5.2. Fazendo Fórmula e aplicando funções5.3. Formatando células5.4. Classificando e filtrando dados5.5. Utilizando formatação condicional5.6. Gráficos6. Lógica de programação.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando;
- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Resolução intensiva de exercícios;
- Estudos dirigidos em sala de aula;
- Simulações computacionais;
- Debates;
- Uso de situações-problema;
- Estudo de caso;

Recursos Didáticos:

- Quadro, pincel e apagador;
- Recursos audiovisuais;
- Computadores;
- Livros;
- Revistas e textos da internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não se aplica

Integração Curricular (Quando houver):

Haverá uma integração com a componente curricular de Educação Física.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos

conhecimentos e das atividades desenvolvidas. A nota bimestral será composta por duas avaliações:

- * A avaliação do conhecimento, que terá como peso final na nota de 80%;
- * A avaliação atitudinal, que terá como peso final na nota de 20%.

O processo de avaliação do conhecimento compreenderá duas notas bimestralmente.

Os instrumentos de avaliação atitudinal que serão utilizados para avaliar os discentes são:

- * Autoavaliação;
- * Uso adequado dos computadores do Laboratório de Informática durante as aulas;
- * Realização de atividades escolares;
- * Disciplina, interesse, participação nas aulas;

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação processual todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- * Aula presencial;
- * Estudo dirigido;
- * Trabalhos extraclasse;
- * Atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2013.
- MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. Estudo dirigido de informática básica. 7. ed. rev. e atualizada. São Paulo: Érica, 2014.
- Meirelles, F. de S. Informática: novas aplicações com microcomputadores. 2. ed. rev. e atualizada. São Paulo: Pearson Education, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- ANUNCIÇÃO, H. Linux total e software livre. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.
- LEVINE, J. R.; YOUNG, M. L. Internet para leigos. São Paulo: Alta Books, 2013.
- MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. Informática: conceitos e aplicações. 3. ed. São Paulo: Érica, 2008.
- MORGADO, F. E. F. Formatando teses e monografias com BrOffice. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.
- NORTON, P. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Makron Books, 2007.

Observações:

Cidade, 5 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Adriano Campos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 05/02/2024 08:40:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647138

Código de Autenticação: 57a172ac98





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo:		
Componente Curricular: INSTITUIÇÕES DE DIREITO PÚBLICO E PRIVADO		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 1º ANO	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): MILENA GABRIELA BALDASSE DA SILVA		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	4 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Introdução ao Estudo do Direito: características e hierarquia das normas jurídicas, Estado, Direitos Humanos. Noções de Direito Público: Garantias fundamentais, Separação dos poderes, Princípios e Poderes da Administração Pública. Noções de Direito Privado: Personalidade e capacidade, Atividades econômicas civis e empresariais. Empresário individual e sociedade empresária. Microempresa, Empresa de Pequeno Porte, Microempreendedor Individual. Classificação das sociedades empresárias, cheque, nota promissória e duplicata. Noções de Direito do Trabalho: Princípios do Direito do Trabalho. Relação de emprego. Tipos de contrato individual de trabalho. Extinção e Suspensão do Contrato de Trabalho.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar aos discentes as disciplinas jurídicas Direito Empresarial, Direito Trabalhista e Direito Tributário, desenvolvendo os conceitos e princípios básicos que regem cada uma dessas matérias e explicitando a aplicabilidade delas para o profissional da área da Administração.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Possibilitar que os discentes tenham contato com as noções de Direito, expondo os conceitos básicos necessários para a compreensão da disciplina e do próprio exercício da cidadania; b) Expor a teoria geral do direito empresarial, bem como noções do direito societário no que toca à administração de empresas; c) Explicitar os princípios e institutos básicos do Direito do Trabalho, a fim de que o discente compreenda, de modo geral, as					

normas gerais de tutela do trabalho aplicáveis às rotinas diárias no exercício da atividade empresarial, e perceba a relação desse ramo das Ciências Jurídicas com os Direitos Humanos;

d) Identificar os princípios legais regulamentadores do Direito Tributário nacional, enfatizando os princípios da tributação e as espécies de tributos no Brasil.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1. Noções Gerais de Direito

1.1. Organização do Estado brasileiro

1.2. Normas jurídicas

1.3. Direitos fundamentais e direitos humanos

1.4. Noções de Direito Civil

2. Noções de Direito Empresarial

2.1. Teoria Geral do Direito Empresarial

2.2. Aspectos gerais do Direito Societário

3. Noções de Direito do Trabalho

3.1. Princípios do Direito do Trabalho

3.2. Direito Individual do Trabalho

4. Noções de Direito Tributário

4.1. Sistema Constitucional Tributário

4.2. Espécies tributárias

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e, eventualmente, equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Revisão dos conceitos estudados; Resolução de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Debates; Uso de situações-problema; Etc.

Recursos Didáticos:

Apostila; legislação e doutrina pertinentes ao assunto; textos em jornal e/ou revista; recursos tradicionais – quadro branco, pincel e apagador – e, eventualmente, recursos multimídia (datashow).

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

I - exercícios;

II - trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - fichas de acompanhamento;

IV - relatórios;

V - atividades complementares;

VI - provas escritas;

VII - seminários;

VIII - projetos interdisciplinares e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;

II - participação durante a aula;

III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre (anotações no caderno);

IV - pontualidade e assiduidade;

V - autoavaliação.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, e envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual em reuniões previamente agendadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DELGADO, M . G. Curso de Direito do Trabalho. 20 ed. Salvador: Juspodivm, 2023.

NADER, P. Introdução ao Estudo do Direito . 45. ed. São Paulo, SP:Forense, 2023.

MAMEDE, G. Manual de Direito Empresarial . 17. ed. São Paulo, SP: GEN -Atlas, 2023.

PIETRO, M. S. Z. Direito Administrativo. 36 ed. São Paulo, SP: GEN -Atlas, 2023.

TARTUCE, F. Manual de Direito Civil : volume único. 13 ed. São Paulo, SP: Método, 2023

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COELHO, F. U. Manual de direito comercial : direito de empresa. 33. ed. São Paulo, SP: Revista dos Tribunais, 2022.

CUNHA Jr., Dirley. Curso de Direito Constitucional . 17 ed. Salvador: Juspodivm, 2023.

PIOVESAN, F. Direitos humanos e o direito constitucional internacional. 21. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2023.

SCHIAVI, M. Consolidação das leis do trabalho comentada . 3. ed. Salvador: Juspodivm, 2023.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milena Gabriela Baldasse da Silva, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 20/02/2024 12:50:17.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649792
Código de Autenticação: 99048d80fe



Formulário 62/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Espanhol		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 1º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Stefano Grizzo Onofre		

34 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Práticas da oralidade, da leitura e da escrita, nos níveis formal e informal. A interação com objetivo do ensino/aprendizagem. Conhecimentos discursivos, culturais e gramaticais básicos. Introdução ao trabalho com textos escritos, orais e visuais.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) conhecer e usar a Língua Espanhola como via de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais; b) desenvolver estruturas básicas de LE necessárias à comunicação no idioma; c) envolver leitura, comunicação oral e escrita; priorizando a compreensão de textos escritos					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em LE. b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da LE no processo de comunicação, leitura e interpretação de texto. c) Usar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos.					
Conteúdo Programático – presencial e EaD (quando houver):					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver).

Usos comunicativos diversos; vocabulário, alfabeto, pontuação, artigos, substantivo, adjetivo, numerais, pronomes, advérbio, verbo, preposição, conjunção, acentuação, vozes verbais, discurso direto e indireto, heterossemânticos, leitura, produção oral e escrita.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas, presenciais, empregando: quadro e equipamento de multimídias; o AVA; seminários para apresentação de trabalhos; exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias; Etc.

Diagnóstico: O diagnóstico será realizado a partir de exercícios escritos e orais, tais como apresentações e narrativas, e dinâmicas de grupo, como jogos linguísticos verbais e não-verbais, e pretende medir não apenas conteúdos linguísticos, mas também a integração do aluno no grupo.

Recursos Didáticos:

Livro didático, equipamento de multimídia, Internet vídeos, filmes, imagens, músicas e outros textos, verbais e não-verbais que estejam de acordo com o momento do conteúdo programático.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular.

As áreas de integração imediata: Língua Portuguesa e Literatura.

Sugestão de itens:

Resumo: Objetivos:

Resultados Esperados:

Componentes Curriculares envolvidos:

Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A Avaliação será norteadada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão realizadas no mínimo duas avaliações de conhecimento por bimestre, correspondendo a 80 % da nota bimestral. Tais avaliações serão feitas por meio de: exercícios escritos, trabalhos individuais e coletivos, seminários, projetos interdisciplinares, provas escritas e orais, entre outros instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de Avaliação Atitudinal, correspondendo a 20 % da nota bimestral, que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - disponibilidade para refazer tarefas; VI - comunicação com o professor.

Recuperação processual: Exercícios e materiais disponibilizados no AVA. Atendimento individualizado, quando o aluno solicitá-lo.

ANHAIA, E. H. C. Espanhol: gramática, vocabulários, interpretação de textos e exercícios. Porto Alegre, RS: Artes e Ofícios, 2013.

GONZÁLEZ, P. V. Como dizer tudo em espanhol em viagens. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2013.

MILANI, E. M. Verbos em espanhol. 3. ed. Barueri, SP: Disal, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTÍNEZ, Á. Guia de conversação comercial: espanhol. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2000.

MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. 4. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2011.

RUBIO, B. A. B. Espanhol para hotelaria. São Paulo, SP: SENAC, 2012.

RUBIO, B. A. B. Espanhol para profissionais de segurança. São Paulo, SP: SENAC, 2013.

WALD, S. Guia de conversação espanhol para leigos. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2010.

Observações:

Cidade, 19 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Stefano Grizzo Onofre**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/02/2024 20:21:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646921

Código de Autenticação: 94e0b8ab38





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura I		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 1º A e 1º B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Jeciane de Paula Oliveira		

136 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Sistema enunciativo-pragmático do discurso. Texto. Gênero e tipo textual. Paragrafação e Leitura. Produção do texto científico: resumo. Variação linguística e norma padrão. Introdução ao estudo do texto literário. Elementos de textualidade: coesão e coerência. Implícitos textuais, sequência discursiva e citação. Literatura e contexto histórico: Quinhentismo, Barroco, Arcadismo. Gêneros literários e sociedade.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar e discutir os pressupostos da língua e do discurso quanto a sua estrutura, registro, significação e representação literária brasileira, observando o contexto da profissão e das inter-relações várias, bem como percebendo os constituintes da linguagem literária, do século XII ao século XVIII.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as características que compõem o processo histórico de formação da língua portuguesa e da literatura brasileira; Desenvolver a leitura, a interpretação e a produção de textos, empregando a norma padrão da língua portuguesa e segundo a estilística dos gêneros e tipologias textuais. Aplicar noções de fonética, fonologia e formação de palavras para melhor estruturação dos textos (sejam escritos ou orais), bem como aplicar regras de acentuação gráfica, uso do hífen e separação silábica para aprimoramento da linguagem formal. Reconhecer os constituintes da linguagem literária expressa em língua portuguesa, do século XII ao século XVIII, incluindo-se Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Quinhentismo, Barroco e Arcadismo.					
Conteúdo Programático:					

1º BIMESTRE:

A relação entre discurso e texto; as marcas ideológicas nos textos; interlocução e o contexto. Práticas e procedimentos de leituras; reconstrução dos sentidos do texto a partir dos gêneros textuais; textos ficcionais e não ficcionais; inferências de informações implícitas no texto. Arte e representação; sentidos da arte; a arte da literatura: funções do texto literário e a linguagem da literatura; os gêneros literários: épico, lírico e dramático; aspectos estruturais da poesia; a literatura como expressão de uma época; estilo de época e historiografia literária. Trovadorismo; Humanismo; Classicismo.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: seminário (Trovadorismo, Humanismo, Classicismo).

Leitura: Diário de uma Favelada (Maria Carolina de Jesus), Olhos d'água (Conceição Evaristo), Contos de Mia Couto, poesias de diferentes autores.

2º BIMESTRE:

Diferença entre linguagem língua e fala; variedades linguísticas; tipos e classificação; modalidade oral e escrita; preconceito linguístico; usos e concepções das variantes; níveis de significação da palavra: conotação e denotação; elementos da comunicação e funções da linguagem. As convenções da escrita: ortografia e acentuação gráfica. Quinhentismo.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: gravação de vídeo sobre pesquisa a respeito dos povos indígenas no Brasil.

Leitura: Quarto de Despejo: Carta de Pero Vaz de Caminha / Coisas de Índio (Daniel Munduruku), Ideias para adiar o fim do mundo (Ailton Krenak), Metade Cara Metade Máscara (Eliane Potiguara).

3º BIMESTRE:

O resumo científico: concisão, coerência, coesão. Partes essenciais do texto científico: introdução, justificativa, metodologia, resultados, palavras-chave. Normas da ABNT e formatação de texto científico. A apresentação formal e a linguagem de textos científicos. Uso do hífen. Leitura e discussão de contos literários produzidos em língua portuguesa. O direito à literatura. Barroco.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: escrita de resumo para JENPEX.

Leitura: o Direito à Literatura (Antonio Candido) / contos literários de diversos autores.

4º BIMESTRE:

Figuras de linguagem: figuras de palavra, figuras de sintaxe (ou de construção), figuras de pensamento. A construção das palavras e seus sentidos, a gramática e suas partes; a estrutura das palavras: afixos, prefixos, sufixos, radical, desinência, vogal temática, tema, vogal ou consoante de ligação; processos de formação de palavras: composição, aglutinação, hibridismo, neologismo, onomatopéia, abreviação. Arcadismo.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: apresentação oral sobre obras literárias canônicas do Arcadismo no Brasil.

Leitura: Marília de Dirceu (Tomás Antônio Gonzaga), O Uruguai (Basílio da Gama), Caramuru (Santa Rita Durão), Culto métrico (Cláudio Manoel da Costa), Cantos da Mocidade (Beatriz Brandão).

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; seminários para apresentação de trabalhos; construção de portfólios; exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; fóruns de resolução intensiva de exercícios; estudos dirigidos em sala de aula; simulações de atividades; dramatização; debates; investigação científica; uso de situações-problema; estudo de caso; mapas conceituais; chuva de ideias; leitura de textos ficcionais ou científicos; produção de textos orais ou escritos; entre outras formas de métodos e ferramentas de ensino.

Recursos Didáticos:

Meios ou materiais de ensino (livros, audiovisuais, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros).

Área de integração:

A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos. As áreas de integração imediata serão: Espanhol, Biologia, Inglês Instrumental e História.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - outros critérios definidos pelo docente.

<p>Os instrumentos avaliativos serão empregados com o objetivo de verificar o aprendizado do discente nos três principais eixos da disciplina (língua, literatura e leitura e produção textual). Para tal, far-se-á uso das seguintes dinâmicas avaliativas: 1º bimestre/ 2º bimestre/ 3º bimestre/ 4º bimestre: Prova (0 a 10 pontos) + Trabalho (0 a 10 pontos). Portanto, a nota de cada bimestre será a média aritmética simples das duas avaliações do bimestre, acrescida de até 2 (dois) pontos do conceito referente à avaliação atitudinal.</p> <p>Observação: Distribuição de pontuação sujeita a alterações conforme o andamento do ano letivo e especificidades da turma e da disciplina.</p>
<p>Recuperação processual:</p> <p>Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>
<p>MESQUITA, R. M. Gramática da língua portuguesa. 10. ed. São Paulo: Saraiva,</p> <p>CITELLI, A. (Coord.). Aprender e ensinar com textos não escolares. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2002.</p> <p>APPLE, Michael W. ; AU, Wayne; GANDIN, Luís Armando. Educação crítica: análise internacional. Tradução Vinicius Figueira; revisão técnica Luís Armando Gandin. Porto Alegre: artmed, 2014.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<p>BERND, Z. Literatura e identidade nacional. 2.ed. Porto Alegre: EdUFRGS, 2003.</p> <p>CARDOSO, Rita de Cássia Tardin. (Unicamp) O jogo como ambiente discursivo em sala</p> <p>CEREJA, W. R. Português Contemporâneo: diálogo, reflexão e uso, vol. 2 / William Roberto Cereja, Carolina Assis Dias Vianna, Christiane Damien Codenoto. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.</p> <p>ELIAS, V. M. Ler e compreender: os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2009.</p> <p>FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. Ligções de texto: leitura e redação. São Paulo: Ática, 1996.</p> <p>LAJOLO, M. Literatura: leitores e leitura. São Paulo: Moderna, 2001.</p> <p>LIMA M. N. (Org.). Literatura afro-brasileira. Salvador: Centro de Estudos AfroOrientais; Brasília, DF: Fundação Cultural Palmares, 2006.</p> <p>ZANOTTO, N. E-mail e carta comercial: estudo contrastivo de gênero textual. Rio de Janeiro: Lucerna; Caxias do Sul, RS: EDUCS, 2005.</p>
<p>Observações:</p> <p>Ao longo do período letivo, conforme transcorrer o processo de ensino-aprendizado, o plano de ensino poderá ser alterado, caso haja necessidade.</p>

Alta Floresta, 27 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Jeciane de Paula Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 27/02/2024 15:56:44.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649733
Código de Autenticação: 033bd293e0





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024-1		
Componente Curricular: Química I		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 1º A -B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Milton Fantinell Junior		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Introdução ao estudo da Química. Propriedades dos materiais. Modelos sobre a constituição da matéria. Classificação periódica. Interações atômicas e moleculares. Funções da química inorgânica.					
Objetivo Geral da Disciplina: Ler e interpretar códigos, nomenclaturas e textos próprios da Química e da Ciência, transposição entre diferentes formas de representação, a busca de informações, a produção e análise crítica de diferentes tipos de textos; Utilizar ideias, conceitos, leis, modelos e procedimentos científicos associados à Química; Inserir conhecimentos científicos nos diferentes setores da sociedade, suas relações com os aspectos políticos, econômicos e sociais de cada época e com a tecnologia e cultura contemporâneas.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar processos de química na vida cotidiana.					

- Identificar a presença da química na vida cotidiana;
- Aplicar as normas de segurança para o trabalho no laboratório;
- Conhecer os métodos de obter substâncias puras de misturas;
- Diferenciar transformações físicas e químicas;
- Conhecer as vidrarias mais comuns utilizadas em laboratório;
- Exercer a cidadania com consciência sobre a poluição do ar, da água e do solo;
- Distinguir as reações químicas naturais e sintéticas;
- Saber que os elementos químicos são de natureza elétrica e molecular;
- Classificar as funções inorgânicas;
- Reconhecer os tipos de ligações químicas e sua relação com as propriedades dos materiais;
- Conhecer o comportamento das substâncias gasosas;
- Conhecer e aplicar métodos de análises físico-químicas clássicos e instrumentais;

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

- 1) Introdução ao estudo da química;
- 2) Propriedades da matéria;
- 3) Estados básicos da matéria – Mudanças de estado e diagramas de fase;
- 4) Substâncias puras e misturas;
- 5) Leis Ponderais;
- 6) Processos de separação de misturas, fenômenos físicos e químicos;
- 6) reações químicas principais evidências;
- 7) Modelos atômicos;
- 8) Distribuição eletrônica;
- 9) Classificação Periódica;
- 10) Propriedades periódicas;
- 11) Ligação iônica,
- 12) Ligação covalente;
- 13) Geometria molecular e polaridade;
- 14) Forças intermoleculares;
- 15) Ligação metálica;
- 16) Funções Inorgânicas – ácidos, bases, sais, óxidos, reações inorgânicas.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As metodologias utilizadas serão:

- Aulas teóricas e práticas expositivas e dialogadas;
- Aplicação de Estudos dirigidos;
- Trabalhos escritos individuais e em grupos;
- Apresentação de trabalhos individuais e em grupo;
- Grupo de debates;
- Atividades de pesquisa;
- Resolução de Lista de Exercícios;

Para os alunos que apresentarem dificuldades no aprendizado, serão oferecidos atendimentos diferenciados nos horários de

Para os alunos que apresentarem dificuldades no aprendizado, serão oferecidos atendimentos diferenciados nos horários de atendimento do professor e monitorias. Também será elaborado um Plano Educacional Individualizado (PEI) quando necessário, visando proporcionar um acompanhamento mais específico e adequado às necessidades de cada aluno. Essas medidas visam garantir que todos os alunos tenham oportunidades equitativas de sucesso acadêmico e compreensão do conteúdo, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.

Recursos Didáticos:

- Recursos convencionais (quadro branco);
- Computacionais (power point, plataforma AVA, vídeos e simulações computacionais);
- Livro didático;
- Apostilas e capítulos de livros;
- Listas de exercícios para resolução em casa e em sala de aula;
- Laboratório de química e todos seus equipamentos;

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Biologia: biologia molecular - carboidratos, lipídios, proteínas, ácidos nucleicos - ligações químicas (pontes de hidrogênio e ligações covalentes). Biologia celular: Biomembranas. (Propriedades gerais e específicas da matéria).

Matemática: Utilizar diferentes estratégias de resolução de problemas envolvendo conceitos básicos da matemática;

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados de duas formas: **atividade avaliativa e avaliação atitudinal.**

Atividade avaliativa

Será composta por, no mínimo, duas atividades avaliativas por bimestre. Essas atividades constituirá 80% da nota de cada bimestre. Cada atividade terá valor de de 0 a 10, sendo utilizada sua média aritmética para cômputo da nota final bimestral.

As atividades avaliativas serão desenvolvidas por: prova escrita, resolução de listas de exercícios, elaboração de trabalhos escritos, apresentação oral de trabalhos e estudos dirigidos.

Avaliação atitudinal

Será composta por única nota de 0 a 10 que constituirá os outros 20% da nota total do bimestral. Essa avaliação se refere à participação do aluno em sala de aula, material didático atualizado (caderno completo), realização das atividades propostas, envolvimento do estudante em eventos internos e externos ao IFMT, atividades de ensino, pesquisa e extensão, olimpíadas educativas, pontualidade, assiduidade, responsabilidade e participação nos atendimentos ofertados pelo professor.

Recuperação processual:

A recuperação constituirá em uma única prova escrita que será realizada ao final de cada bimestre, para os alunos que obtiverem nota inferior a 6 pontos em qualquer bimestre.

Essa avaliação escrita abordará todo o conteúdo dos respectivos bimestres e a nota obtida será substituirá a nota das atividades avaliativas anteriores de menor valor. No entanto, essa substituição não poderá elevar a nota total do bimestre além do mínimo necessário para aprovação, 6 pontos. Essa estratégia de recuperação proporcionará aos alunos a oportunidade de revisar o conteúdo em caso de dificuldades, garantindo uma oportunidade extra para demonstrar seu conhecimento e alcançar a

aprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ATKINS, P.; JONES, L. Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente. 5. ed. São Paulo, SP: Bookman, 2014.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2011. v. 1

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Conecte química: 1º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRUNI, A. T. et al. Ser protagonista: química: 1º ano. São Paulo: Edições SM, 2011.

KOTZ, J. C.; TREICHEL, P. M.; WEAVER, G. C. Química geral e reações químicas. 6. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2009. v. 1.

MOORE, J. T. Química para leigos. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.

ROSENBERG, J. L.; EPSTEIN, L. M.; KRIEGER, P. J. Química geral. 9. ed. São Paulo: Bookman, 2013.

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Química essencial. 4. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

Observações:

Cidade, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milton Fantinell Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 17:07:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650272
Código de Autenticação: 84f891390f





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floreta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Artes II		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Naiane Silva Gonçalves		

34 horas Teórica	0 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 01
Ementa: Ementa: Compreensão da música como conhecimento estético, histórico e sociocultural. Estudo de produções artísticas em					

música. Processos de produção em música.

Objetivo Geral da Disciplina:

Compreender e refletir sobre a arte como conhecimento construído numa perspectiva sócio histórica e cultural.

Objetivos Específicos da Disciplina:

Reconhecer as manifestações artísticas produzidas em seu contexto sociocultural no sentido de valorizá-las como bens representativos para a comunidade e para o campo da arte; Identificar que cada sociedade constrói social e historicamente códigos artísticos e estéticos singulares que orientam a produção, a apreciação e a difusão da arte; Vivenciar diferentes técnicas e materiais artísticos, a partir do seu corpo e de sua relação com o espaço e com o corpo do outro, no sentido de possibilitar a apreciação, a contextualização e a produção nas diferentes linguagens artísticas; Estimular reflexões críticas sobre os discursos deterministas, homogeneizadores e excludentes no campo da arte; Pesquisar e analisar as produções artísticas locais, nacionais e internacionais, a fim de compreender suas especificidades.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Arte e Educação Indígena

Introdução ao estudo das Artes Indígenas:

Diálogos sobre arte indígena contemporânea

Fotografia e cinema entre os povos indígenas.

As representações históricas dos indígenas na Fotografia - Memórias e tradições através da imagem.

O uso das mídias na luta territorial - Cinema e produções audiovisuais indígenas.

Arte, arqueologia e história indígena.

Conhecimento e expressão em música

A música nas várias culturas

Música popular brasileira; Música tradicionalista.

Teatro: Grupos teatrais; Dança popular.

Teatro musical

Experimentação artística.

Análise crítica de obras musicais na atualidade

Produção de Sons e fontes sonoras diversas

Ritmo e movimento

Estudo das modalidades e funções da música de diferentes épocas e culturas.

Contextualização da música na história da humanidade.

Análise de produções audiovisuais

O som na imagem

Artes visuais e o Cinema

A linguagem do cinema

ensino e audiovisualidade.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Aulas práticas de experimentação artística; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de diário de bordo; Apreciação estética em música, artes visuais e artes cênicas; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Chuva de ideias; Atividades interdisciplinares; Projetos experimentais de arte em música, artes visuais e artes cênicas.

Recursos Didáticos:

Serão necessários os seguintes recursos didáticos: projetor multimídia, câmera fotográfica, computador, aparelho de som, textos, revistas, tintas, pincéis, tecidos, cartolina, papel guache, papel tipo canson, lápis para desenho, lápis de cor, régua, compasso, instrumentos sonoros, corda, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sociologia.

Objetivos: Adquirir conhecimento para analisar os principais conceitos necessários para entender e intervir na sociedade contemporânea e obter compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será diária, diagnóstica e processual, tendo como eixo principal a autopercepção de progresso da aprendizagem do próprio aluno (da própria aluna) e sua apreensão sensível dos conteúdos ofertados. Para tanto serão realizados exercícios de autoanálise e autoconhecimento de seu processo de criação e da absorção de saberes. O diário de bordo consiste também num importante instrumento de avaliação, nele os alunos registrarão como aprendem e desfrutam da arte, as relações entre arte e vida cotidiana, as experiências estéticas vivenciadas, imagens, artistas preferidos, obras que chamaram sua atenção etc. Serão realizadas avaliações periódicas. No decorrer das aulas serão observadas a assiduidade, pontualidade na realização dos trabalhos, participação, expressão oral e escrita (reflexões individuais ou em grupo, análises, debates, trabalhos etc.), além da prática criativa do aluno/aluna (participação nos projetos de experimentação artística em várias linguagens). Assiduidade, pontualidade e participação correspondem a critérios atitudinais e equivalem a nota de 0,0 (zero) à 2,0 (dois) a cada Bimestre; expressão oral,

expressão escrita e práticas criativas serão avaliadas de 0,0 (zero) à 8,0 (oito) a cada avaliação.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; e d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENNETT, R. Elementos básicos da música. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1998.

BEYER, E. (Org.). Ideias para a educação musical. Porto Alegre, RS: Mediação, 1999.

SOUZA, J. (Org.). Aprender e ensinar música no cotidiano. Porto Alegre, RS: Sulina, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JEANDOT, N. Explorando o universo da música. São Paulo, SP: Scipione, 1993.

PAZ, E. A. Pedagogia musical brasileira no século XX: metodologias e tendências. Brasília, DF: Musimed, 2000.

PUCCI, M. D.; ALMEIDA, M. B. Outras terras, outros sons. São Paulo, SP: Callis, 2003.

SCHAFER, R. M. A afinação do mundo. 2. ed. São Paulo, SP: Unesp, 2011.

VASCONCELOS, J. Acústica musical e organologia. Porto Alegre, RS: Movimento, 2002.

Observações:

Alta Floresta, 05 de Fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Naiane Silva Goncalves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 20/02/2024 17:58:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647930

Código de Autenticação: 8a9c5bb847



Formulário 125/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Biologia II		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Lilian Nayara Braga		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Genética clássica e molecular. Origem da vida e evolução. Fisiologia humana.					
Objetivo Geral da Disciplina: Promover o entendimento abrangente dos princípios fundamentais da Biologia, com ênfase nos conceitos de Genética Clássica e Molecular, Origem da Vida, Evolução e Fisiologia Humana.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Genética Clássica e Molecular: 1. Compreensão dos Princípios Hereditários: <ul style="list-style-type: none">Identificar e explicar as leis da genética clássica propostas por Mendel.Relacionar essas leis aos padrões de herança observados em diferentes organismos. 2. Expressão Gênica e Síntese de Proteínas: <ul style="list-style-type: none">Descrever os processos de transcrição e tradução na síntese de proteínas.Relacionar a estrutura do DNA com a função de armazenar e transmitir informações genéticas. 3. Aplicação Prática da Genética: <ul style="list-style-type: none">Resolver problemas relacionados a cruzamentos genéticos, utilizando as leis mendelianas.Analisar pedigrees e interpretar padrões de herança em diferentes contextos. 4. Técnicas Moleculares:					

4. TÉCNICAS MOLECULARES:

- Compreender técnicas modernas de biologia molecular, como PCR e eletroforese.
- Reconhecer a importância dessas técnicas na pesquisa e na aplicação prática da genética.

Origem da Vida e Evolução:

1. Teorias sobre a Origem da Vida:

- Explorar as principais teorias sobre a origem da vida, incluindo a abiogênese e a biogênese.
- Avaliar evidências científicas que sustentam cada uma dessas teorias.

2. Mecanismos Evolutivos:

- Explicar os processos de seleção natural, deriva genética e mutação como impulsionadores da evolução.
- Analisar exemplos concretos de adaptações evolutivas em diferentes organismos.

3. Classificação e Diversidade:

- Relacionar a evolução com a diversidade dos seres vivos.
- Classificar organismos com base em suas relações filogenéticas.

4. Paleontologia e Evidências Fósseis:

- Analisar evidências fósseis como registros importantes da história evolutiva.
- Compreender o papel da paleontologia na reconstrução de eventos evolutivos.

Fisiologia Humana:

1. Sistemas do Corpo Humano:

- Descrever a anatomia e fisiologia dos principais sistemas do corpo humano (respiratório, circulatório, digestivo, etc.).
- Identificar as funções específicas de cada sistema e sua interdependência.

2. Homeostase:

- Explicar o conceito de homeostase e como os sistemas do corpo a mantêm.
- Analisar os mecanismos de feedback e regulação em diferentes contextos fisiológicos.

3. Doenças e Disfunções:

- Identificar e compreender as principais doenças associadas a cada sistema do corpo.
- Explorar as causas, sintomas e tratamentos relacionados a essas condições.

4. Adaptações Fisiológicas:

- Analisar como o corpo humano se adapta a diferentes condições, como exercício físico, altitudes elevadas, etc.
- Compreender as respostas fisiológicas a estímulos ambientais.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1º Bimestre: Genética Clássica e Molecular

1.1 Introdução à Genética

- Definição de genética e importância no estudo da biologia
- Breve revisão histórica dos experimentos de Mendel

1.2 Leis da Genética Clássica

- Primeira Lei de Mendel: Segregação dos alelos
- Segunda Lei de Mendel: Distribuição independente dos alelos
- Exemplos práticos e exercícios de aplicação

1.3 Expressão Gênica

- Estrutura do DNA e RNA
- Processo de transcrição e tradução
- Regulação da expressão gênica

1.4 Técnicas Moleculares em Genética

- PCR (Reação em Cadeia da Polimerase)

- Eletroforese
- Aplicações práticas e importância na pesquisa genética

2º Bimestre: Genética Clássica e Molecular

2.1 Herança Ligada ao Sexo

- Determinação do sexo e herança ligada ao cromossomo X
- Análise de pedigrees relacionados a genes ligados ao sexo

2.2 Genética de Populações

- Frequência alélica e genotípica
- Fatores que afetam a frequência gênica em populações

2.3 Mutação Genética

- Tipos de mutações
- Consequências das mutações no material genético

2.4 Aplicações da Genética Molecular

- Terapia gênica
- Testes de DNA e suas aplicações forenses
- Bioética e considerações éticas na manipulação genética

3º Bimestre: Origem da Vida e Evolução

3.1 Teorias sobre a Origem da Vida

- Abiogênese e Biogênese
- Experimento de Miller-Urey e suas implicações

3.2 Mecanismos Evolutivos

- Seleção Natural
- Deriva Genética
- Mutação e migração como fatores evolutivos

3.3 Evidências da Evolução

- Fósseis e registros geológicos
- Homologias anatômicas e moleculares
- Vestígios embriológicos e adaptações

4º Bimestre: Fisiologia Humana

4.1 Sistemas do Corpo Humano

- Anatomia e fisiologia do sistema nervoso
- Sistema circulatório: coração, vasos sanguíneos, sangue
- Sistema respiratório: pulmões, trocas gasosas

4.2 Homeostase e Controle Fisiológico

- Mecanismos de feedback negativo
- Papel dos hormônios na regulação do corpo humano

4.3 Doenças e Disfunções

- Principais doenças cardiovasculares
- Distúrbios respiratórios
- Diabetes e outras condições relacionadas

4.4 Adaptações Fisiológicas

- Respostas do corpo humano ao exercício físico
- Adaptações a diferentes condições ambientais (altitudes elevadas, climas extremos)

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

1. Aulas Teóricas Expositivas:

- Apresentações teóricas para fornecer uma base sólida nos conceitos-chave.
- Utilização de slides para visualização e ênfase em pontos importantes.
- Interação com os alunos, promovendo perguntas e discussões para estimular o pensamento crítico.

2. Recursos Audiovisuais:

- Incorporação de vídeos educacionais relevantes aos temas abordados.
- Utilização de recursos visuais para aprimorar a compreensão dos processos biológicos.
- Discussões pós-vídeo para aprofundar o entendimento e conectar os conceitos.

3. Aulas Práticas no Laboratório de Biologia:

- Realização de experimentos práticos para reforçar os conceitos teóricos.
- Desenvolvimento de habilidades práticas, como técnicas de laboratório.
- Discussões pós-experimento para análise crítica e contextualização.

4. Visitas a Museus e Outros Laboratórios:

- Excursões a museus de história natural, centros de ciências ou outros laboratórios especializados.
- Integração do aprendizado prático com contextos do mundo real.
- Oportunidades para observação direta de espécimes, exposições e equipamentos científicos.

5. Atividades em Grupo:

- Realização de trabalhos em grupo, como seminários e projetos.
- Estímulo à colaboração e troca de ideias entre os alunos.
- Apresentações para desenvolver habilidades de comunicação e pesquisa.

6. Avaliações Formativas:

- Realização de avaliações regulares para monitorar o progresso dos alunos.
- Feedback contínuo para identificar áreas de melhoria e ajustar a abordagem de ensino conforme necessário.

7. Uso de Tecnologia:

- Integração de plataformas online para disponibilizar materiais de apoio e recursos adicionais.
- Fomento ao uso responsável de dispositivos eletrônicos para pesquisa e aprendizado autônomo.

Recursos Didáticos:

1. **Slides de Apresentação:** Elaboração de apresentações em slides para aulas teóricas. Utilização de imagens, gráficos e esquemas para visualização de conceitos.
2. **Vídeos Educacionais:** Seleção de vídeos educativos relevantes aos tópicos abordados. Incorporação de documentários, animações e experimentos filmados.
3. **Laboratório de Biologia:** Realização de experimentos práticos para aplicação dos conceitos aprendidos. Uso de microscópios, utensílios de laboratório e reagentes.
4. **Materiais Impressos:** Disponibilização de apostilas, resumos e material de apoio em formato impresso. Leitura de artigos científicos e textos complementares.
5. **Tecnologia Online:** Plataformas educacionais para acesso a recursos digitais. Uso de simulações online para visualização de processos biológicos.
6. **Visitas a Museus e Laboratórios Externos:** Organização de excursões a museus de história natural, centros de ciências e laboratórios especializados. Guia didático para orientar os alunos durante as visitas.
7. **Quadro Branco e Marcadores:** Anotações e esquematizações em tempo real durante as aulas expositivas. Facilitação da participação dos alunos em atividades no quadro.
8. **Livros Didáticos:** Leitura dirigida para complementar os conteúdos abordados em sala de aula.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:

- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Química: Funções da Química orgânica. Noções básicas sobre polímeros. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Reações químicas. Contando átomos e moléculas. Determinação de fórmulas.

Física: Analisar as propriedades físicas das estruturas biológicas. Explorar as adaptações biológicas às condições ambientais, usando princípios físicos, como a conservação de energia na locomoção. Estudar os conceitos de energia nos sistemas vivos, abordando os processos de metabolismo e transferência de energia.

Educação Física: Exercícios físicos e saúde, aspectos biológicos do corpo. Aspectos Fisiológicos dos esportes.

Avaliação da aprendizagem:

Ao longo do ano letivo, a avaliação dos estudantes será composta por diferentes elementos, considerando não apenas o desempenho acadêmico, mas também aspectos comportamentais e a participação nas atividades. O sistema de avaliação será dividido em duas categorias principais: Avaliação Atitudinal e Avaliações Bimestrais.

Os alunos serão avaliados em aspectos comportamentais e atitudinais, contribuindo com um total de 2 pontos por bimestre. Esses pontos serão distribuídos com base nos seguintes critérios, como respeito às normas da sala de aula, participação construtiva nas atividades, manutenção de material adequado para as aulas, organização dos cadernos e materiais de estudo, colaboração efetiva em atividades em grupo, respeito às ideias dos colegas, envolvimento ativo nas discussões, perguntas pertinentes e contribuições relevantes, cumprimento dos prazos de entrega e qualidade do trabalho apresentado.

Cada bimestre contará com duas avaliações. A natureza dessas avaliações pode variar, sendo escolhidas entre opções como provas teóricas, seminários em grupo ou trabalhos práticos.

Recuperação processual:

A recuperação será oferecida ao final de cada bimestre, com horas de atendimento ao aluno em contraturno para esclarecimento de dúvidas. Serão propostas atividades práticas e trabalhos direcionados, com revisão de avaliações anteriores. Recursos online serão disponibilizados, e uma avaliação final substituirá a nota mais baixa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia 2: biologia dos organismos. São Paulo, SP: Moderna, 2009.

ROSSO, S.; LOPES, S. Conecte: Biologia 2. 2. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

SADAVA, D. et al. Vida: a ciência da biologia: evolução, diversidade e ecologia. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPBELL, N. et al. Biologia. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012.

GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Fundamentos de fisiologia. 12. ed. São Paulo, SP: Elsevier, 2012.

MAURER, M. H. Fisiologia humana ilustrada. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

PASTERNAK, J. J. Genética molecular humana. Barueri, SP: Manole, 2002.

RUMJANEK, F. D. Ab initio: origem da vida e evolução. Rio de Janeiro, RJ: Vieira & Lent, 2009.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilian Nayara Braga, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 21/02/2024 07:37:41.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 21/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 656180

Código de Autenticação: f5237c71ad



Formulário 64/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Contabilidade Geral		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º ANO	Modalidade: Presencial
Docente: Ednei Isidoro de Almeida		

68 horas Teóricas	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	68 horas TOTAL	80 Aulas 2 aulas Aulas Semanais
Ementa: Conceitos e aplicação da contabilidade. O administrador frente à Contabilidade. Contas patrimoniais e de resultado. Demonstração do resultado do exercício. Demonstração do fluxo de caixa. Contabilidade de custos. Margem de contribuição e ponto de equilíbrio..					
Objetivo Geral da Disciplina: Fornecer conhecimento sobre os conceitos básicos da contabilidade, seus objetivos e campo de aplicação, bem como o uso dela como ferramenta de auxílio ao profissional técnico em administração no processo de gestão e tomada de decisão dentro das organizações, possibilitando a inserção deste no mercado de trabalho.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Apresentar conceitos sobre a utilização da contabilidade pelo profissional técnico em Administração b) Fornecer conhecimentos sobre a importância da contabilidade e seus demonstrativos para auxiliar o processo de gestão e tomada de decisão nas organizações c) Explicar e exemplificar sobre a utilização do controle do fluxo de caixa e dos custos para o sucesso na gestão dos empreendimentos.					
Conteúdo Programático: Os conteúdos a serem trabalhados são: 1- Contabilidade 1.1 Conceitos e definições 1.2 Campo de Aplicação 1.3 Importância da contabilidade para o profissional Técnico em Administração 2- Patrimônio 2.1 Bens 2.2 Direitos 2.3 Obrigações 2.4 Patrimônio Líquido 3 Demonstração de Resultado do Exercício 3.1 Conceitos e definições 3.2 Obrigatoriedade 3.3 Período de elaboração 4- Fluxo de Caixa 4.1 Regimes contábeis 4.2 Importância do Fluxo de caixa para tomada de decisões financeiras 5- Contabilidade de Custos 5.1 Custos e despesas Fixas 5.2 Custos e Despesas Variáveis 5.3 Custos Diretos					

5.4 Custos Indiretos 5.6 Margem de Contribuição 5.7 Ponto de Equilíbrio
Metodologia: Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e pincel além de equipamento de multimídias bem como ilustração de exemplos e resolução de exercícios em sala; Seminários para apresentação de trabalhos; Resolução intensiva de exercícios
Recursos Didáticos: Meios ou materiais de ensino tais como livros e artigos contendo casos contábeis práticos .
Curricularização da Extensão:
Integração Curricular: Matemática Financeira, Gestão Pública e Estatística
Avaliação da aprendizagem: A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São realizadas avaliações sobre dois aspectos, sendo eles aspecto quantitativo e qualitativo, desta forma serão realizadas duas avaliações em cada bimestre, distribuídas da seguinte forma: Quantitativo Avaliação:.....Prova/atividades*Atitudinal.....Total Peso:..... 8,0.....2,0.....10,0 * A avaliação Qualitativa/atitudinal será realizada de forma constante com utilização de planilha eletrônica que apresentará os seguintes aspectos a serem pontuados: ✓ Frequência ✓ Atraso ✓ Material ✓ Tarefa ✓ Infração grave ✓ Influência negativa ✓ Influência positiva Atividades que comporão a nota da avaliação quantitativa, serão oriundas de resolução de exercícios, trabalhos individuais e/ou em grupos, seminários
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
MARION, J. C. Contabilidade básica. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2015 MARION, J. C. Contabilidade empresarial. 16. ed. São Paulo: Atlas, 2012 RIBEIRO, O. M. Contabilidade geral fácil. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2013
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
FERREIRA, J. A. S. Contabilidade de custos. São Paulo: Pearson Education, 2010. MARION, J. C. Análise das demonstrações contábeis: contabilidade empresarial. 7 ed. São Paulo : Atlas 2012. MARTINS, E. Contabilidade de custos. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2010. MARTINS, E.; ROCHA, W. Contabilidade de custos: livro de exercícios. 10.ed. São Paulo: Atlas, 2010. SANTOS, J. L. et al. Contabilidade geral. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2014.
Observações:

Alta Floresta - MT, 28 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ednei Isidoro de Almeida, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 28/02/2024 13:58:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 28/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 660663
Código de Autenticação: fec9489eb





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Estatística		
Curso: Técnico em Administração - Integrado ao Nível Médio	Turma: 2º ano (A e B)	Modalidade: Presencial
Docente: Francisco Aulísio dos Santos Paiva		

68 horas Teórica	- horas Prática	- horas Curricularização da Extensão	- horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Aspectos básicos da estatística. Séries estatísticas. Distribuição de frequências. Medidas de tendência central. Medidas de dispersão. Distribuição de probabilidade normal. Análise de correlação linear. Análise de regressão linear simples e múltipla. Análise de resíduos e pressupostos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Estudar conceitos estatísticos e a metodologia para coletar, analisar, interpretar e apresentar dados ou informações.					
Objetivos Específicos da Disciplina: De acordo o Projeto Pedagógico do Curso, os objetivos da disciplina são: 1. Fornecer as bases conceituais da estatística aplicada à área da administração; 2. Apresentar e discutir conceitos e ferramentas estatísticas básicas e necessárias ao desenvolvimento e compreensão do raciocínio estatístico, de forma contextualizada, capacitando e qualificando os estudantes para análise crítica de conjuntos de dados (com ênfase no subsídio para o processo de tomada de decisão); 3. Interpretar e aplicar os conhecimentos da Estatística em diferentes contextos no campo da administração.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): 1. Noções Básicas 1.1. Definição de Estatística; 1.2. População, amostra e variável;					

- 1.3. Frequências e tabelas de distribuição de frequências;
- 1.4. Séries estatísticas;
- 1.5. Representação e análise gráfica: gráficos de barras, de linhas (poligonal) e de setores. Histograma.

2. Medidas de Centralidade e Dispersão

- 2.1. Médias aritmética simples e ponderada, mediana e moda;
- 2.2. Amplitude, desvio médio, variância e desvio padrão;
- 2.3. Medidas de centralidade e dispersão para dados agrupados;

4. Modelos de Distribuição Discreta

- 4.1. Definição de variável aleatória discreta;
- 4.2. Distribuição de Bernoulli;
- 4.3. Distribuição Binomial;
- 4.4. Distribuição de Poisson.

5. Modelos de Distribuição Contínua

- 5.1. Definição de variável aleatória contínua;
- 5.2. Distribuição Normal.

6. Correlação e Regressão

- 6.1. Introdução;
- 6.2. Relação entre duas variáveis;
- 6.3. Diagrama de dispersão;
- 6.4. Análise de correlação linear e o coeficiente de Pearson;
- 6.5. Análise de regressão linear simples e múltipla (introdução);
- 6.6. Introdução à análise de resíduos e pressupostos.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

O conteúdo programático será apresentado por meio de aulas expositivas dialogadas, a fim de favorecer o aprendizado e a participação dos estudantes. Durante as aulas, serão apresentadas várias aplicações com o intuito de exemplificar a importância dos assuntos estudados. Além disso, será utilizada a metodologia da resolução de problemas visando ao desenvolvimento do raciocínio e da criatividade para encontrar soluções.

Recursos Didáticos:

Livros; Listas de exercícios; Artigos com aplicações de Estatística; Software para análise estatística (Excel); Uso do AVA Moodle para envio de material didático.

Curricularização da Extensão (Quando houver): -

Sugestão de itens: -

- Resumo: -
- Objetivos: -
- Resultados Esperados: -

Integração Curricular (Quando houver): -

Esta disciplina pode ser integrada às disciplinas específicas de Administração, mais especificamente à disciplina de Gestão Financeira. Os conhecimentos estatísticos básicos contribuem para a compreensão sobre coleta, apresentação, análise e interpretação de dados e gráficos que podem ser aplicados nas tomadas de decisões presentes no gerenciamento de uma empresa.

Avaliação da aprendizagem:

Em cada bimestre serão aplicadas duas atividades avaliativas. Sendo que 80% da média bimestral será obtida por meio da aplicação dos seguintes instrumentos avaliativos de aprendizagem:

I - Trabalhos individuais e/ou coletivos;

II - Provas escritas.

Além disso, 20% da média bimestral será obtida por meio da aplicação dos seguintes instrumentos de avaliação atitudinal:

I - Assiduidade e pontualidade;

II - Realização de atividades avaliativas;

- II - realização de atividades escolares;
- III - Disciplina, interesse, participação nas aulas;
- IV - Outros critérios que podem ser definidos no início de cada bimestre.

Recuperação processual:

De acordo com o Regulamento Didático, os estudos de recuperação são momentos formativos que possibilitam aos docentes e estudantes reverem a prática de ensino e aprendizagem. Sendo assim, para cada bimestre, serão propostas atividades e ações que ajudem a superar possíveis dificuldades de aprendizagem. Os estudos de recuperação processual acontecerão durante os atendimentos aos estudantes (ou em projeto de ensino) e serão propostas atividades como: a) atendimento individual ou em grupo; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CRESPO, A. A. **Estatística fácil**. 19. ed. São Paulo: Saraiva, 2009.
DOWNING, D.; CLARK, J. **Estatística aplicada**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.
FONSECA, J. S. **Curso de Estatística**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOORE, D. S.; NOTZ, W. I.; FLIGNER, M. A. **Estatística básica e sua prática**. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2014.
RUMSEY, D. **Estatística para leigos**. São Paulo: Alta Books, 2009.
SILVA, E. M. et al. **Estatística: para os cursos de economia, administração e ciências contábeis**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2010. v. 1.
SILVA, E. M. et al. **Estatística: para os cursos de economia, administração e ciências contábeis**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 2011. v. 2.
VIEIRA, S. **Estatística básica**. São Paulo: Cengage Learning, 2012.

Observações: -

Cidade, 14 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Francisco Aulísio dos Santos Paiva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/02/2024 16:24:02.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646135
Código de Autenticação: 2b00941306





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Filosofia II		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Turma: 2º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Fabrício Pires Fortes		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	0 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Filosofia prática: problemas da ética e de moral. A liberdade e a condição humana. Relação entre natureza e cultura a partir de pressupostos filosóficos. Dilemas morais e éticos da contemporaneidade. Estética: o belo e a arte em questão.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os aspectos fundamentais das dimensões ética e estética da vida humana e suas relações com a cultura, buscando assimilar de maneira crítica as posições filosóficas abordadas como ferramentas para a compreensão da realidade contemporânea.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as principais características das disciplinas filosóficas da ética e da estética; compreender os principais problemas filosóficos da ética e da estética, bem como as principais teorias que buscaram resolvê-los; construir, de maneira crítica e fundamentada, posições pessoais acerca dos problemas abordados.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Caracterização geral da ética; Problemas fundamentais da ética: certo e errado, liberdade e responsabilidade, moralidade e legalidade; dilemas morais; Teorias éticas: teorias da virtude, teorias do dever, teorias consequencialistas; Metaética: naturalismo, relativismo, emotivismo; Ética aplicada a questões contemporâneas; Caracterização geral da estética; Conceitos fundamentais da estética: beleza, juízo de gosto, experiência estética; forma e conteúdo na arte; Teorias da arte: imitação, expressão, teoria institucional; A arte e suas relações com o conhecimento, a moral e a política; Arte, tecnologia e indústria cultural.					

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e projetor de slides; organização de debates sobre os temas estudados; apresentações de seminários sobre temas abordados em aula; resolução de exercícios em sala de aula; elaboração de textos; construção de mapas mentais; leitura de textos selecionados e elaboração de questões sobre o conteúdo dos textos.

Recursos Didáticos: Livros didáticos; textos selecionados ou elaborados pelo professor e disponibilizados na plataforma SUAP; vídeos; textos literários e jornalísticos; conteúdos extraídos de plataformas de comunicação digital.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: o que diz respeito aos conteúdos de estética, a disciplina incluirá discussões acerca do universo das artes, em vinculação com a história da cultura em diferentes sociedades. Desse modo, a integração com conteúdos de disciplinas que têm relações com esses temas será um aspecto importante da abordagem utilizada em sala de aula.
- Objetivos: Compreender as relações entre os problemas filosóficos da estética e o contexto histórico e cultural sob o qual esses problemas foram formulados.
- Resultados Esperados: Com o desenvolvimento dos conteúdos, os/as estudantes deverão ser capazes de identificar pontos de contato entre as teorias filosóficas sobre as artes e as práticas artísticas dos mesmos períodos históricos.
- Componentes Curriculares envolvidos: Artes, literatura e história.
- Turmas Envolvidas: Todos os segundos anos.

Avaliação da aprendizagem: Em cada etapa, serão realizadas duas avaliações, cada uma delas com peso 4,0 na nota final. Invariavelmente, uma das avaliações de cada etapa consistirá em uma prova objetiva aplicada em sala de aula, constituída por questões de múltipla escolha e/ou "verdadeiro e falso". A segunda avaliação de cada etapa consistirá na elaboração de um trabalho em grupos, com forma determinada pelo conteúdo da etapa, podendo ser constituída por apresentação de pôsteres, vídeos, textos ou exposição oral, entre outras que poderão ser definidas a partir de discussão com os/as estudantes. Além disso, 2,0 pontos da nota de cada etapa serão determinados pela média atitudinal, para a qual serão avaliados o comprometimento dos/as estudantes com a disciplina e sua postura em sala de aula.

Recuperação processual: Aos/às estudantes que obtiverem rendimento abaixo do esperado nas avaliações, será disponibilizado um horário de atendimento individual ou em grupos para revisão e nova explicação dos conteúdos, e novas atividades lhes serão atribuídas com a finalidade de recuperar o rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 14. ed. São Paulo, SP: Ática, 2014.

REALE, M. Introdução à filosofia. 4. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

TOBIAS, J. A. O feio e o belo. São Paulo, SP: Ave Maria, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo, SP: Moderna, 2009.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo, SP: Atlas, 2009.

HOBBSAWM, E. Como mudar o mundo: Marx e o marxismo. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2012.

TUNGENDHAT, E. Lições sobre ética. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

VELOSO, R. Lecionando filosofia para adolescentes: práticas pedagógicas para o ensino médio. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabrizio Pires Fortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/03/2024 09:22:10.
- **Tais da Silva Rosa Maia, Chefe do Departamento de Ensino - CD - ALF-ENS**, em 11/03/2024 08:23:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 664496
Código de Autenticação: 88b2d92772



Formulário 82/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: GEOGRAFIA II		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	Turma: 2º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Nara Oliveira do Nascimento		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais:02
Ementa: Estado nação, território e fronteiras políticas. O capitalismo e a divisão internacional do trabalho. O mundo bipolar: a guerra fria. A economia mundo. O subdesenvolvimento. O comércio multilateral e os blocos regionais. Europa: o continente dos blocos econômicos. A CEI e a herança da URSS. Terrorismo, religião e soberania. Oriente Médio: território e territorialidade. China: potência do século XXI? América Latina. África. Estados Unidos: a superpotência mundial.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender a evolução (dinâmica) da sociedade e seus processos políticos, produtivos econômicos e culturais em meio ao espaço geográfico globalizado que ocupa atualmente, a fim de que tenham subsídios intelectuais para exercerem a responsabilidade social, política e ambiental que possuem como futuros profissionais e cidadãos atuantes em nossa sociedade. Dentro desse contexto, devem valorizar não só as teorias geopolíticas e econômicas abordadas, mas sobretudo saber valorizar e aplicar as práticas da política e relações sociais honestas, bem como o desenvolvimento sustentável através de suas práticas profissionais, de seus posicionamentos políticos enquanto cidadãos e também através de suas práticas cotidianas na esfera da vida privada.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) compreender as mudanças ocorridas no espaço geográfico, identificando-as em seu contexto histórico e estabelecendo entre elas uma relação temporal; b) aplicar os conhecimentos específicos das linguagens geográficas e cartográficas na interpretação de gráficos, mapas e tabelas que permitam a compreensão de fatos econômicos e geopolíticos; c) identificar as relações entre problemas ambientais e situações geográficas; d) comparar os vários processos de formação econômica, identificando o papel que desempenham nas diferenças existentes entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1-Estado-nação, território e fronteiras políticas.

- 1.1 - Diferenças entre Estado, nação e território;
- 1.2 - Território: um conceito basilar na Geografia;
- 1.3 - A discussão geopolítica do espaço geográfico globalizado.

2 - O capitalismo e a divisão internacional do trabalho.

- 2.1 - Fases do capitalismo;
- 2.2 - O que é a Divisão Internacional do Trabalho.
- 2.3 - A exploração capitalista do trabalho e do espaço geográfico;
- 2.4 - A exploração capitalista do trabalho no/do espaço;
- 2.5 - O socialismo e o enfrentamento ao capitalismo.
- 2.6 - Socialismo real e científico;

3 - O mundo bipolar: a guerra fria.

- 3.1 - A guerra fria e ordem mundial bipolar;
- 3.2 - A geopolítica da guerra fria;
- 3.3 - Fim da ordem bipolar;
- 3.4 - Visões antagônicas sobre o plano estadunidense de consolidação do capitalismo na Europa;

4 - A economia-mundo.

- 4.1 - O espaço geográfico e as redes de produção e distribuição;
- 4.2 - Fluxos de informações, capitais e pessoas;
- 4.3 - As multinacionais e o Estado na “economia-mundo” (globalizada);

5 - O subdesenvolvimento.

- 5.1 - Fatores históricos;
- 5.2 - Dependência econômica e tecnológica;
- 5.3 - Problemas sociais;
- 5.4 - Países subdesenvolvidos emergentes: economias em desenvolvimento e os limitantes estruturais, sociais e ambientais.

6 - O comércio multilateral e os blocos regionais.

- 6.1 - Comércio global e organismos internacionais;
- 6.2 - O comércio de mercadorias e serviços no mundo atual;
- 6.3 - O comércio internacional após a OMC;
- 6.4 - Blocos econômicos;

6.5 -Integração regional e soberania;

7 - Europa: o continente dos blocos econômicos.

- 7.1 - O continente da cooperação econômica;
- 7.2 - O caminho da cooperação econômica;
- 7.3 - A União Europeia;
- 7.4 - UE: Perspectivas e desafios para o futuro após o “Brexit” e o crescimento conservador anti-imigração.

8-A CEI e a herança da URSS.

- 8.1 - Pode-se considerar a CEI herdeira da União Soviética, ou um conjunto de países libertados?
- 8.2 - Do Império Russo à União Soviética;
- 8.3 - Perestroika e o fim da União Soviética;

9 - Terrorismo, religião e soberania.

- 9.1 - Os principais conflitos religiosos no mundo e a prática do terrorismo por grupos extremistas;
- 9.2 - ETA e IRA: o terrorismo na Europa;
- 9.3 - Terrorismo e a questão palestina;
- 9.4 - O Estado Islâmico.

10 - Oriente Médio: território e territorialidade.

- 10.1 - Aspectos físicos: dois recursos estratégicos: petróleo e água;
- 10.2 - A redefinição do mapa político da região;
- 10.3 - Estado de Israel: criação e economia;
- 10.4 - A difícil criação de um Estado palestino;
- 10.5 - Mundo árabe e mundo islâmico;

11 - China: potência do século XXI?

- 11.1 - As etnias e principais regiões chinesas;
- 11.2 - Reversões de política chinesa, depois da Mao, Tse Tung;

11.2 - Reviravoltas da política chinesa depois de Mao Tse-tung;
11.3 - Aumento das disparidades regionais.

12 - América Latina.

12.1 - O que é a América Latina?

12.2 - As diferenças na formação histórica;

12.3 - América Latina: dependência e desigualdades sociais;

12.4 - Entre o mercado e o Estado: os modelos latino-americanos;

12.5 - Perspectivas políticas e econômicas para a América Latina;

13 - África.

13.1 - Aspectos fisiográficos;

13.2 - Colonização e descolonização;

13.3 - Conflitos étnicos, culturais e militares;

13.4 - África “árabe” e subsaariana;

13.5 - A pobreza na África Subsaariana.

14 - Estados Unidos: a superpotência mundial.

14.1 - Formação territorial dos Estados Unidos;

14.2 - Espaço urbano e segregação residencial nos Estados Unidos;

14.3 - Imperialismo e poderio militar norte-americano;

14.4 - Economia e política norte-americana

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Exibições de filmes, vídeos curtos;
- Utilização de músicas relacionadas ao respectivo tema estudado;
- Estudos dirigidos em sala de aula;

- Uso de TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação.
- Construção do conhecimento socializado através de debates;
- Investigação científica;
- Uso de situações problema;
- Estudo de caso;
- Mapas conceituais;
- Aula de campo/Visita técnica;
- Trabalho interdisciplinar.

Recursos Didáticos:

- Lousa, • Pincel para lousa; • Livros; • Equipamentos audiovisuais, • Mídias; • Revistas; • Textos; • Jornais digitais; • Plataformas digitais de estudo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História: Segunda Guerra Mundial (1939-1945): antecedentes e reordenamento do mundo. Guerra fria (Características gerais);

Sociologia: Política, Estado e relações de poder. Direitos e cidadania;

Gestão Pública: Estado-nação, território e fronteiras políticas.

Avaliação da aprendizagem:

Haverá em cada bimestre obrigatoriamente 02 (duas) avaliações, cada uma valendo 50% da nota, desconsiderando a nota atitudinal. Poderão ocorrer outros instrumentos de verificação de ensino aprendizagem.

Obrigatoriamente em todos os bimestres será aplicado uma Prova Escrita, com questões objetivas e/ou discursivas. Já as outras avaliações compreenderão:

- I - Lista de exercícios;
- II - Trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - Relatórios;
- IV - Atividades complementares;
- V - Exercício de verificação da aprendizagem escrito;
- VI - Atividades práticas;
- VII – Seminários;
- VIII - Provas escritas
- IX – Trabalho interdisciplinar.

Avaliação atitudinal:

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios individualmente:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade das interações realizadas na disciplina;
- Entrega dos trabalhos nas datas estabelecidas;
- Autoavaliação;
- Empenho nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas

as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- a) aula presencial;
- b) estudo dirigido;
- c) trabalhos extraclasse;
- d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C.; LUCCI, E. A. Conecte geografia: 2º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019. v. único.
VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição. 1ª ed. São Paulo: Editora Ática Didáticos, 2019. V. Único.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARLOS, A. F. A. (Org.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 1999.
DAMIANI, A. L. População e Geografia. 4. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2019. HARVEY, D. Os sentidos do mundo. São Paulo: Editora Boitempo, 2020.
ROSS, J. (org). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EdUsp, 2019. V. Único.
SIMIELLI, M. E. Atlas geográfico escolar. 37. ed. São Paulo: Ática Didáticos, 2020. V. Único.

Observações:

Alta Floresta, 08 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nara Oliveira do Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 16:17:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646184
Código de Autenticação: 78bd7e42af





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Gestão Pública e Terceiro Setor		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Thiago Henrique Carvalho Silva		

68 horas Teórica	00 horas Prática	00 horas Curricularização da Extensão	00 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Caracterização, objetivos e princípios da Gestão Pública. Tipologias da administração pública. A Nova Gestão Pública (NGP) e seu gerenciamento no Brasil. O terceiro setor. A Economia Solidária. O Cooperativismo e o Associativismo.					
Objetivo Geral da Disciplina: Formar profissionais técnicos com conhecimentos diversificados na área da gestão pública, fomentando o exercício de sua cidadania através do participação do aluno na construção e acompanhamento das políticas públicas no âmbito municipal, estadual e federal.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Propiciar a compreensão dos conceitos teóricos da Gestão Pública e do Terceiro Setor;• Distinguir os diferentes tipos de administração pública;• Compreender a Nova Gestão Pública (NGP) e gerencial;• Entender o processo administrativo e suas implicações na gestão do setor público e de empreendimentos não governamentais;• Identificar as formas organizacionais pertencentes ao Terceiro Setor;• Conhecer e identificar os princípios norteadores do cooperativismo e associativismo.					
Conteúdo Programático: <ul style="list-style-type: none">• Modelos Teóricos de Administração Pública: Patrimonialista e Burocrático;• Modelos Teóricos de Administração Pública: Gerencial; Evolução dos modelos/paradigmas de gestão: a nova gestão pública.• Experiências de reformas administrativas; O processo de modernização da Administração Pública.• Organização do Estado e da Administração Pública; Governabilidade, Governança e Accountability.• Governo eletrônico e transparência; Qualidade na Administração Pública.					

- O que é o terceiro setor?
- Cooperativismo e Associativismo.
- Novas tecnologias gerenciais e organizacionais e sua aplicação na Administração Pública.
- Gestão Pública empreendedora; Controle da Administração Pública.
- Ética no exercício da função pública. serem dados para desenvolvimento dos mesmos.

Metodologia:

- Serão propiciados conceitos teóricos suficientes para a compreensão dos conceitos teóricos da Gestão Pública e Terceiro Setor por meio do compartilhamento de textos em arquivos no formato *pdf*.
- Os materiais e os recursos didático-metodológicos serão mediados por tecnologias e conteúdo impresso, quando da existência de alunos com necessidades específicas;
- Serão utilizados recursos didáticos em multimídia, tais como: vídeos e áudios (*podcast*), assim como texto em arquivos no formato *pdf*.
- Será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Plataforma *Moodle* e o SUAP.
- O docente ficará disponível para atendimento ao aluno de segunda feira à sexta feira das 07h:00 às 11h:00, através das ferramentas, *WhatsApp* e através do e-mail thiago.carvalho@ifmt.edu.br

Recursos Didáticos: Livros, podcasts, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos (estudos de casos). Softwares como Google Meet, Google Agenda, Google Drive, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Moodle.

Curricularização da Extensão:

Integração Curricular:

- **Gestão de Pessoas:** Particularidades da gestão de pessoas em organizações do setor público;
- **Geografia:** Estado-nação, território e fronteiras políticas;
- **História:** Modelo de Administração Pública no Brasil Colonial;
- **Contabilidade Geral:** A contabilidade no serviço público e suas observância legal no que tange ao equilíbrio das contas;

Avaliação da aprendizagem:

$\{[(\text{Atividades A} + \text{Atividade B})/2] + \text{Prova}\}/2\}$

- Atividade A = 0 - 10
- Atividade B = 0 - 10
- Prova = 0 - 10

Recuperação processual: Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CAVALCANTI, B. S. **O gerente equalizador:** estratégias de gestão no setor públi- co. Rio de Janeiro: FGV, 2007;

CAVALCANTI, M. (Org.). **Gestão social, estratégias e parcerias:** redescobrimdo a essência da administração brasileira de comunidades para o terceiro setor. São Paulo: Saraiva, 2008.

PEREIRA, L. C. B.; SPINK, P. (Orgs.). **Reforma do estado e administração pública gerencial.** Rio de Janeiro: FGV, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALBUQUERQUE, A. C. C. **Terceiro setor:** história e gestão de organizações. São Paulo: Summus, 2006.

CABRAL, E. H. S. **Terceiro setor:** gestão e controle social. São Paulo, Saraiva, 2007.

DUBOIS, R.; LINS, J. (Coord.). **Inovação na gestão pública.** São Paulo: Saint Paul, 2012.

RAMPASO. R. F. **Entenda o 3º setor:** teoria e prática. São Paulo: LEAP. 2010.

TEIXEIRA, H. J.; SANTANA, S. M. **Remodelando a gestão pública**. São Paulo: Blucher, 1994.

Observações: As atividades realizadas durante as aulas não poderão ser realizadas posteriormente pelo discente, salvo quando se enquadrar nas previsões do regulamento didático para fins de faltas justificadas.

Cidade, 18 de março de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Henrique Carvalho Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/03/2024 10:12:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 666269

Código de Autenticação: 43d0e38a7c



Formulário 241/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: História		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Wilton da Silva Rocha		

Aula Teórica: 68	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	AULA TOTAL: 68	Aulas Semanais: 02
Ementa: Principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos. Transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos. Transformações na vida e no trabalho perpetrado pelo advento da industrialização					
Objetivo Geral da Disciplina: a) apreender as principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos; b) compreender as transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos; c) analisar as transformações na vida e no trabalho perpetrado pelo advento da industrialização					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais movimentos europeus a partir do século XV com as navegações e as conquistas; - Analisar o processo de colonização e descolonização das Américas ; - Interpretar os principais eventos ocorridos ao longo da Modernidade e suas repercussões para a atualidade; - Discutir os impactos dos principais movimentos revolucionários e seus impactos quanto às ideias					

- discutir os impactos dos principais movimentos revolucionários e seus impactos quanto as lutas.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Povos Originários americanos;

Navegações europeias e conquistas;

Colonização das Américas;

Brasil Colônia;

Revolução Francesa;

Revolução Industrial;

Independências nas Américas e no Brasil;

Brasil Império;

Revoluções europeias e novas configurações.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: Estudos sobre as características da sociedade humana;
- Geografia: Orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- Língua Portuguesa e Literatura: Estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história;
- Educação Física : Idealização do corpo atlético ao lado da concepção de modernidade e progresso calcado no discurso cientificista do período;
- Gestão Pública: Modelo de administração pública no Brasil Colônia.

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

I - exercícios;

II - trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - fichas de acompanhamento;

IV - relatórios;

V - atividades complementares;

VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);

VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;

II - participação durante a aula;

III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;

IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COTRIM, G. História global: Brasil e geral. 10. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

DELGADO, L. A. N.; FERREIRA, M. M. (Orgs.). História do tempo presente. São Paulo: FGV, 2014.

MOURA, E. B. B.; FERLINI, V. L. A. (Orgs.). História Econômica. São Paulo: Alameda, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DIAS, A. L. M.; et al. (Org.). História, cultura e poder. Salvador: EdUFBA, 2010.

LAGO, L. A. C. Da escravidão ao trabalho livre: Brasil, 1550-1900. São Paulo: Companhia das Letras,

NAPOLITANO, M.; VILLAÇA, M. História para o ensino médio. São Paulo: Atual, 2013. v. único.

NETO, A. Trabalhadores do Brasil: uma história do movimento sindical. São Paulo: Ícone, 2007.

OLIVEIRA, C. R. História do trabalho. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006. Série Princípios

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 17:17:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648023

Código de Autenticação: 072efd6119



Formulário 85/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Língua inglesa II		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Luiz Henrique Pereira		

34 horas Teórica	0 horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect. Some, Any, No. Compounds. Modal Verbs. Relative Pronouns. Genitive Case. Reading Comprehension.					
Objetivo Geral da Disciplina: Fornecer estruturas gramaticais intermediárias, vocabulário e estratégias de leitura e escrita para facilitar a compreensão e a construção de diálogos e textos de complexidade mediana em língua inglesa, além do enfoque no desenvolvimento das quatro habilidades da referida língua.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Empregar o Present Perfect e o Present Perfect Continuous para expressar ações que ocorreram no passado, mas que guardam relação com o presente nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; b) Utilizar o Past Perfect para expressar ações pretéritas anteriores a outras ações pretéritas. c) Usar adequadamente Some, Any, No; d) Apresentar e fomentar uso de compounds; e) Identificar e empregar adequadamente Modal verbs; f) Conhecer e praticar o uso de Relative pronouns em períodos compostos; g) Introjetar e aplicar o Genitive case; h) Depreender a ideia principal e as ideias correlatas em diversos tipos textuais; i) Desenvolver estratégias de leitura e interpretação de textos literários e não literários, narrativos, descritivos, informativos, publicitários, etc					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1º Bimestre: Present Perfect e Present Perfect Continuous.

2º Bimestre: Past Perfect. Some, Any e No.

3º Bimestre: Compounds; Modal Verbs.

4º Bimestre: Relative Pronouns. Genitive Case. Reading Comprehension.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas conceituais; Chuva de ideias e Músicas.

Recursos Didáticos:

Livro didático e livros de apoio, audiovisuais, mídias, Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos;

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver): A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular.

Área de integração imediata: Língua Portuguesa e Literatura.

Sugestão de itens: Projeto integrador em construção.

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas 2 (duas) atividades avaliativas por bimestre, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e e com o que for acordado com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e pela equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, e) seminários; f) prova oral; dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, R. Q. **As palavras mais comuns da língua inglesa**: desenvolva sua habilidade de ler textos em inglês. São Paulo: Novatec, 2003.

DICIONÁRIO Escolar Longman: para estudantes brasileiros. 2. ed. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

ESCOBAR, A. **Hyperlink 2nd edition**: level 2 - student book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLOGNINI, C. Z. **Discurso e ensino**: a língua inglesa na escola. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008.

GHOUCHE, J. M. A. **Solte a língua em inglês**: 500 perguntas e respostas para praticar conversação e compreensão. São Paulo: Disal, 2010.

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. **New challenges**: level 2: class audio CD. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. **New challenges**: level 2: student's book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012

Observações:

Cidade, 11 de março de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Luiz Henrique Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 11/03/2024 15:33:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 11/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 666835
Código de Autenticação: 6f6dc3e085





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura II		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Stefano Grizzo Onofre		

136 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
<p>Ementa: Conhecimentos linguísticos. Sequência argumentativa. Sequência explicativa. Estudo de gêneros literários de fronteira: o sermão. Estudo de gêneros literários: o romance. Estudo de gêneros literários: a comédia. Estudos da Literatura afro-brasileira e africana: discursos e territórios. Estudo do texto literário: literatura de entretenimento. Estudo do texto literário: Literatura e cultura das mídias. Leitura: texto acadêmico e texto científico. Produção textual.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina:</p> <p>a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da Língua Portuguesa.</p> <p>b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina:</p> <p>a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em Língua Portuguesa.</p> <p>b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da Língua Portuguesa no processo de comunicação, leitura e interpretação de textos.</p> <p>c) Usar e aprimorar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos.</p> <p>d) Identificar, nos textos literários, características estéticas.</p> <p>e) Relacionar os texto literários aos seus contextos históricos e culturais.</p>					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Os conteúdos serão abordados a partir dos seguintes eixos de conhecimento: Produção textual de gêneros diversos. Prática de Leitura e Interpretação de textos. Prática da oralidade. Resolução de exercícios de vestibular. Análise gramatical e linguística. Leitura e análise crítica de gêneros Literários e Textuais.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver): Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de portfólios; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações computacionais; Simulações presenciais; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias; Etc.

Recursos Didáticos: Meios ou materiais de ensino (livros, audiovisuais, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros).

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos.

Área de integração imediata: História.

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem: A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - outros critérios definidos pelo docente.

Recuperação processual: Exercícios e materiais disponibilizados no AVA. Atendimento individualizado, quando o aluno solicitá-lo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CITELLI, A. (Coord.). Aprender e ensinar com textos não escolares. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2002.

JOBIM, J. L. (Org.). Introdução aos gêneros literários. Rio de Janeiro: EdUERJ, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANDÃO, H. N. (Coord.). Gêneros do discurso na escola. São Paulo: Cortez, 2000, v. 5.

KOCH, I. G. V. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.

MELLO, C. O ensino da literatura e a problemática dos gêneros. Coimbra: Al- medina, 1998.

PAES, J. P. A aventura literatura: ensaios sobre ficção e ficções. 2.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2001.

MAINGUENEAU, D. Discurso literário. Trad. Adail Sobral. São Paulo: Contexto, 2006.

Observações:

Alta Floresta, 14 de março de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Stefano Grizzo Onofre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/03/2024 09:48:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647981

Código de Autenticação: 73bab62ff5





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA II		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2º A e B	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): VICTOR GABRIEL DE ALMEIDA PEDRA		

136 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Conhecimentos linguísticos. Sequência injuntiva. Sequência argumentativa. Estudo de gêneros literários: o conto. Estudo de gêneros literários: a crônica. Estudo de gêneros literários: a tragédia. Estudo de gêneros literários: o mito. Estudo de gêneros literários: o poema. Leitura. Produção textual.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da Língua Portuguesa. b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em Língua Portuguesa. b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da Língua Portuguesa no processo de comunicação, leitura, interpretação e produção de textos. c) Usar e aprimorar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos. d) Identificar textos literários e suas características estéticas. e) Relacionar os textos literários aos seus contextos históricos e culturais.					
Conteúdo Programático: 1º Bimestre					

Literatura:

1. Definições e conceitos básicos (gênero épico, dramático e narrativo).
2. Introdução ao romantismo no Brasil e no mundo; a prosa indianista e regional.

Leitura das obras: 5 minutos, de José de Alencar; poemas selecionados de Gonçalves Dias e Álvares de Azevedo; contos selecionados de Machado de Assis, Álvares de Azevedo, Bernardo Guimarães, Joaquim Manuel de Macedo, José de Alencar e Manuel Antônio de Almeida.

Estudo metalinguístico:

1. Substantivo;
2. Adjetivo.

Gêneros do discurso:

1. O conto.
2. O relato de experiências.
3. O documentário.

Redação:

1. Texto dissertativo-argumentativo e produção textual sobre temas da atualidade; organização textual.

2º Bimestre:

Literatura:

1. Segunda e terceira geração do Romantismo; prosa e poesia gótica, social; o romance urbano; o romantismo na contemporaneidade; Maria Firmina dos Reis.

Estudo metalinguístico:

1. Numeral;
2. Artigo;
3. Pronome.

Gêneros do discurso:

1. Crônica
2. A anúncio publicitário.
3. Edital, ata e estatuto.

Redação:

1. Texto dissertativo-argumentativo e produção textual sobre temas da atualidade; argumentação e operadores argumentativos.

3º Bimestre:

Literatura:

1. O Realismo/Naturalismo: Aluísio de Azevedo; Émile Zola; Machado de Assis; Eça de Queiroz.

Estudo metalinguístico:

1. Verbo;
2. Advérbio.

Gêneros do discurso:

1. Notícia;
2. Entrevista;
3. Reportagem.

Redação:

1. Texto dissertativo-argumentativo e produção textual sobre temas da atualidade; intertextualidade e coerência.

4º Bimestre:

Literatura:

1. Simbolismo, decadentismo e a Literatura do spleen;
2. Parnasianismo e o culto da forma.

Estudo metalinguístico:

1. Preposição;
2. Conjunção;
3. Pontuação e análise sintática do período simples.

Gêneros do discurso:

1. Resenha crítica;
2. Editorial;
3. Carta aberta.

Redação:

1. Texto dissertativo-argumentativo e produção textual sobre temas da atualidade; a proposta de intervenção.

Área de Integração:

A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos.

Área de integração imediata: História.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas. Leitura coletiva.

Recursos Didáticos:

Livro didático e livros de apoio, recursos audiovisuais, mídias, Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas por bimestre 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e negociação com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECHARA, E. Gramática escolar da língua portuguesa. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 2010.

CITELLI, A. (Coord.). Aprender e ensinar com textos não escolares. 6. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013. V. 3
JOBIM, J. L. (Org.). Introdução aos gêneros literários. Rio de Janeiro, RJ: EdUERJ, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABAURRE, M. L.; PONTARA, M. N. Literatura brasileira: tempos, leitores e leituras. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2005.
BRANDÃO, H. N. (Coord.). Gêneros do discurso na escola: mito, conto, cordel, discurso político, divulgação científica. 5. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. V. 5
CEREJA, W.; DIAS VIANNA, C.; DAMIEN C. Português Contemporâneo: diálogo, reflexão e uso. 1. ed. São Paulo, SP: Saraiva 2016. V. 2
KOCH, I. G. V. Desvendando os segredos do texto. 7. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.
MAINGUENEAU, D. Discurso literário. 2. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2014.
MELLO, C. O ensino da literatura e a problemática dos gêneros literários. Coimbra, PT: Almedina, 1998.
PAES, J. P. A aventura literária: ensaios sobre ficção e ficções. 2. ed. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2001

Observações:

Cidade, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Victor Gabriel de Almeida Pedra**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 08/02/2024 13:01:31.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646198
Código de Autenticação: dca02d9f40





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Matemática Financeira		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2º A/ 2º B	Modalidade: presencial
Docente: Giovana Higinio de Souza		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Conceituação e Fluxo de Caixa. Juros Simples. Desconto comercial e bancário simples. Juros compostos. Taxas de juros. Anuidades ou séries. Planos de amortização de empréstimo e financiamento. Técnicas de orçamento de capital.					
Objetivo Geral da Disciplina: Fornecer ao aluno o instrumental analítico básico que o capacite a compreender e a solucionar problemas de empréstimos e investimentos de capital.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Compreender os conceitos básicos da Matemática Financeira;• Saber interpretar fluxos de caixa;• Entender a diferença entre juros simples e composto;• Converter corretamente as taxas de juros;• Aplicar corretamente os métodos associados às séries de pagamentos;• Diferenciar os modelos de sistemas de amortização e entender suas peculiaridades.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):					

1. **Conceitos básicos de Matemática Financeira:** Introdução e Porcentagem.
2. **Juro simples:** Conceito de juro, capital, taxa de juros e montante; cálculo do juro simples.
3. **Desconto simples.**
4. **Juro Composto:** Conceito de juro composto; operações envolvendo juros compostos.
5. **Estudo das taxas:** taxa nominal; taxa proporcional; taxa efetiva; equivalência entre taxas.
6. **Série de pagamentos:** noção sobre fluxo de caixa; série de pagamentos: introdução; séries de pagamentos: uniformes e variáveis; séries de pagamentos: imediatas, antecipadas e diferidas; equivalência de capitais e de planos de pagamentos.
7. **Sistema de amortização:** Sistema Francês de amortização (Tabela Price); sistema de amortização constante (SAC); 8.3 Sistema de amortização Misto (SAM).
8. **Métodos e critérios de avaliação e análise de investimento de capital.**
9. **Aplicações:** operações financeiras realizadas no mercado; inflação e correção monetária; empréstimos e financiamento.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Os conteúdos serão divididos em textos de apoio que incluirão as definições, alguns exemplos, exercícios e, sempre que possível, aplicações práticas. Os assuntos serão apresentados, explicados e aplicados nos exemplos. Em seguida, os alunos deverão resolver os exercícios propostos para verificarem se entenderam as lógicas envolvidas no conteúdo em questão. Durante a resolução dos exercícios, a docente percorrerá a sala para verificar se algum aluno precisa de uma atenção extra para resolver as atividades. Por meio da análise das dúvidas apresentadas, a docente pontuará possíveis esclarecimentos para toda a turma, ao corrigir os exercícios.

Para uma melhor compreensão de alguns conceitos, utilizaremos softwares matemáticos e materiais extras. Sempre que possível, serão trabalhadas situações-problemas envolvendo os conteúdos trabalhados para proporcionar aos discentes a oportunidade da construção de um aprendizado significativo.

Recursos Didáticos:

Conteúdo selecionado de livros didáticos (bibliografia e outras fontes), notícias que envolvam itens do conteúdo programático, softwares matemáticos, mesa digitalizadora, jogos que abordem os temas da ementa, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não se aplica.

Integração Curricular (Quando houver):

Matemática - resolução de problemas financeiros do cotidiano.

Avaliação da aprendizagem:

O aproveitamento do aluno será avaliado por meio de atividades dos seguintes modelos:

- Trabalhos - Listas de exercícios, aplicações do conteúdo ou pesquisas investigativas para serem feitas em casa;
- Avaliação Escrita - avaliações que deverão ser feitas sem qualquer tipo de consulta.

As avaliações acontecerão no decorrer do bimestre.

A média final da avaliação de aprendizagem será a média entre a soma das notas obtidas nos trabalhos e a nota obtida na avaliação escrita.

Alguns dos critérios para Avaliação Atitudinal, correspondendo a 20% da nota bimestral, são:

- assiduidade e pontualidade;
- realização de atividades escolares;
- disciplina, interesse, participação nas aulas;
- outros critérios definidos pelo docente.

Todos os alunos que estiverem participando das aulas começarão o bimestre com nota 10,0 no conceito atitudinal e irão perdendo nota de acordo com suas ações durante as aulas. Serão estabelecidos valores a serem descontados, de acordo com cada ação que prejudique o aprendizado do aluno e esses valores serão mostrados para os alunos na apresentação da disciplina.

A lista contendo tais informações ficará disponível para os discentes no SUAP. Situações não previstas serão analisadas e incluídas na lista no decorrer do ano letivo.

Caso seja identificada qualquer tentativa de fraude envolvendo o discente, esse poderá ter seu conceito atitudinal zerado, assim como suas atividades. Não sendo possível recuperar essa nota posteriormente.

Recuperação processual:

Os discentes que apresentarem qualquer tipo de dificuldade de aprendizagem deverão comparecer em horários de atendimento específicos para a recuperação processual. Os temas do conteúdo programático serão trabalhados por meio de didáticas diferentes, utilizando outras estratégias de ensino. O atendimento será realizado em grupos.

No decorrer da recuperação processual, teremos atividades avaliativas e, caso o discente apresente melhora e aproveitamento suficiente, esse poderá recuperar parte da nota, tendo um limite máximo de 6,0 pontos para a média bimestral - salvo os alunos que apresentarem tentativa de fraude em avaliações e trabalhos, esses alunos não têm direito à nenhuma forma de recuperar a nota perdida devido à fraude.

Caso o discente não apareça nos horários solicitados, os responsáveis pelo discente serão avisados sobre a ausência do aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ASSAF NETO, A. **Matemática financeira e suas aplicações**. São Paulo: Atlas, 2008.

FARO, C. **Fundamentos da matemática financeira: uma introdução ao cálculo financeiro e à análise de investimento de risco**. São Paulo: Saraiva, 2006.

NASCIMENTO, M. A. **Introdução à matemática financeira**. São Paulo: Saraiva, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CRESPO, A. A. **Matemática financeira fácil**. 14. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2009.

BRUNI, A. L.; FAMÁ, R. **A matemática das finanças**. São Paulo: Atlas, 2003.

GIMENES, C. M. **Matemática financeira com HP-12C e Excel: uma abordagem descomplicada**. 2. ed. São Paulo: Pearson, 2010.

PUCCINI, A. L. **Matemática financeira: objetiva e aplicada**. 9. ed. São Paulo, SP: Elsevier, 2011.

VALIM, M. A.; PALAZOLLI, F.; QUINTAIROS, P. **Matemática financeira: uma abordagem prática utilizando a HP-12C**. São Paulo, SP: LTC, 2011.

VERAS, L. L. **Matemática financeira: uso de calculadoras financeiras, aplicações ao mercado financeiro, introdução à engenharia econômica, 300 exercícios resolvidos e propostos com respostas**. 6. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2014.

Observações:

Cidade, 16 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Giovana Higino de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/02/2024 09:48:28.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647855
Código de Autenticação: 030dfcdcdc





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Matemática II		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 2º ANO	Modalidade: Presencial
Docente: Rogério da Silva Matos		

136 horas teóricas	____ horas prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas 04 aulas semanais
Ementa: Progressões aritméticas e geométricas. Matrizes e sistemas lineares. Trigonometria. Números complexos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Identificar os conhecimentos matemáticos como meios para compreender e transformar a realidade a sua volta, bem como estimular o interesse, a curiosidade, o espírito de investigação e o desenvolvimento da capacidade para resolver problemas, tornando o aluno apto para enfrentar os desafios do dia a dia e das séries seguintes.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Representar e operar com dados numéricos na forma matricial, preferencialmente, em aplicações a outras áreas do conhecimento; b) Interpretar (algebricamente e geometricamente) e resolver situações modeladas sobre a forma de sistemas lineares; c) Identificar, representar e elaborar estratégias para a resolução de problemas através da trigonometria; d) Relacionar modelos trigonométricos com outras áreas do conhecimento; e) Desenvolver o raciocínio de contagem através da resolução de situações que envolvam o princípio multiplicativo (princípio fundamental da contagem); f) Compreender, formular, selecionar e interpretar informações em problemas de contagem; g) Identificar, compreender e resolver problemas que envolvem os conceitos de probabilidade; h) Identificar e resolver problemas que envolvem os conceitos de poliedros, prismas e pirâmides.					
Conteúdo Programático: Os conteúdos a serem trabalhados (não necessariamente nessa ordem) são: 1. Trigonometria: Relações trigonométricas no triângulo retângulo; Lei dos senos e lei dos cossenos; Arcos e ângulos e Funções trigonométricas. 2. Matrizes: Definições; tipos de matrizes especiais e operações com matrizes. 3. Determinantes: Definições e conceitos iniciais; Cálculo e aplicações do determinante de ordem 2 e 3. 4. Sistema Lineares: Solução de um sistema linear; Classificação de um sistema linear; Métodos de solução de um sistema linear. 5. Geometria espacial: Poliedros, Prismas e Pirâmides (cálculos de áreas da superfície e volumes). 6. Análise Combinatória: Conceitos iniciais; Princípio Fundamental da Contagem (PFC); Permutação simples e com repetição; Arranjo simples e Combinação simples; 7. Probabilidade: Conceitos iniciais; Espaço amostral e evento; Cálculo de probabilidades; Probabilidade condicional.					
OBSERVAÇÕES: O conteúdo de Números Complexos será trabalhado no 3º Ano e o conteúdo de Progressão Aritmética e Geométrica (PA e PG), são trabalhados no 1º Ano. Já os conteúdos de Geometria Espacial (Poliedros, Prismas e Pirâmides) e Análise Combinatória e Probabilidade serão trabalhados no 2º Ano. Convergindo assim com a proposta do livro didático adotado.					
Metodologia: • Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; • Resolução intensiva de exercícios; • Estudos dirigidos em sala de aula; • Uso de situações-problema; • Uso das tecnologias no Ensino da Matemática; • Apresentação de trabalhos;					

<ul style="list-style-type: none"> • Estudos articulados com integração com o componente curricular de Física e Química; • Aulas práticas.
Recursos Didáticos: Livros, audiovisuais, mídias, internet e softwares matemáticos gratuitos tais como GeoGebra e etc. Base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros.
Curricularização da Extensão:
Integração Curricular: Física e Química.
<p>Avaliação da aprendizagem: A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas.</p> <p>Serão realizadas, no mínimo, DUAS AVALIAÇÕES DO CONHECIMENTO por bimestre, correspondendo a 80% da nota bimestral. Tais avaliações poderão ser realizadas por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • exercícios; • trabalhos individuais e/ou coletivos; • relatórios; • provas escritas e/ou orais; • atividades práticas; • seminários, projetos interdisciplinares e outros. <p>Os instrumentos de AVALIAÇÃO ATITUDINAL, correspondendo a 20% da nota bimestral, que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são:</p> <ul style="list-style-type: none"> • auto-avaliação; • assiduidade e pontualidade; • realização de atividades escolares; • disciplina, interesse, participação nas aulas; • outros critérios definidos pelo docente e devidamente informados para a turma. <p>Recuperação processual: A recuperação será desenvolvida de forma paralela e contínua às aulas regulares, podendo ampliar também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por recuperação paralela todas as atividades desenvolvidas de suporte para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem. Como: 1) aula presencial; 2) estudo orientado; 3) trabalhos extraclasse; dentre outros.</p>
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
BARROSO, J. M. Conexões com a Matemática . São Paulo, SP: Moderna, 2010. v. 2.
IEZZI, G. et al. Matemática: ciência e aplicações. 8. ed. São Paulo, SP: Atual, 2014. v. 2.
PAIVA, M. R. Matemática: Paiva 2. São Paulo, SP: Moderna, 2009. v. 2.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
DANTE, L. R. Matemática: parte 2. São Paulo, SP: Ática, 2012.
FREITAS, L. S.; GARCIA, A. A. Matemática passo a passo: com teorias e exercícios de aplicação. São Paulo, SP: Avercamp, 2011.
LIMA, E. L. et al. A matemática do ensino médio. Rio de Janeiro, RJ: SBM, 2008. v. 2.
RIBEIRO, J. Matemática: ciências, linguagem e tecnologia. São Paulo, SP: Scipione, 2012.
SUTHERLAND, R. Ensino eficaz de matemática. Porto Alegre, RS: Penso, 2009.
Observações:

Alta Floresta - MT, 17 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Rogério da Silva Matos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 17/02/2024 23:24:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649417

Código de Autenticação: a4cf233015





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta.		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Química II		
Curso: Técnico em Administração.	Turma: 2ºano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Miriam Marques da Paz Lima.		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Funções da Química orgânica. Isomeria plana e espacial. Noções básicas sobre polímeros. Óleos e gorduras, sabões e detergentes sintéticos. Petróleo, gás natural e carvão. Madeira e hulha. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Reações químicas. Contando átomos e moléculas. Determinação de fórmulas.					
Objetivo Geral da Disciplina: - Fornecer embasamento teórico e prático para que o aluno possa entender e aplicar os conceitos, princípios e Leis da Química e Física Química para interpretar os fenômenos relacionados a esta ciência.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Conhecer as soluções e calcular diferentes tipos de concentração de misturas; - Compreender a termodinâmica química e as transferências de energia; - Identificar as reações reversíveis e saber os fatores que modificam a velocidade das reações e que deslocam o equilíbrio; - Calcular o número de oxidação e balanceamento de reações.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): (1). Estudo da concentração das soluções: concentração em massa, fração em massa e volume, molaridade, molalidade, diluição de soluções;					

- (2). Propriedades coligativas: tonoscopia, ebulioscopia, crioscopia e pressão osmótica;
- (3). Termoquímica e cinética química: energia e as transformações da matéria, rapidez das reações químicas e os fatores que afetem a velocidade;
- (4). Equilíbrio químico: reações reversíveis e o princípio de Le Châtelier, e força de ácidos e bases;
- (5). Número de oxidação e balanceamento de reações por oxirredução.
- (6) Cálculo estequiométrico.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Debates; Investigação científica; Atividades práticas aplicadas ao cotidiano dos alunos.

Recursos Didáticos:

Quadro branco, canetão, projetor, indicação de materiais online, aulas práticas em laboratórios didáticos.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

- Resumo: A química no cotidiano, e suas relações com as exatas.
- Objetivos: Compreender os conceitos da físico - química utilizando a matemática.
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos: Matemática
- Turmas Envolvidas: 2ºano A

Avaliação da aprendizagem:

As formas de avaliação consistirão em provas escritas; listas de exercícios; trabalhos individuais; relatórios e atividades práticas, compondo 80% da nota. E a avaliação atitudinal, que somará 20%, será composto por alguns critérios: assiduidade e pontualidade; realização de atividades escolares; disciplina, interesse e participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares. Conforme a necessidade será realizado atendimento individual; aulas via AVA, trabalhos extraclasse, estudo dirigido, etc.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNI, A. T. et al. Ser protagonista: química 2. São Paulo, SP: SM, 2014.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. 4. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2012.

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Conecte: química 2. 2. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANCO, S. M. Água: origem, uso e preservação. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2014.

BRANCO, S. M. Energia e meio ambiente. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2014.

BRANCO, S. M. Poluição do ar. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2010.

CANTO, E. L. Plástico: bem supérfluo ou mal necessário?. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2013.

VANIN, J. A. Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2013.

Observações: O conteúdo programático foi adaptado para se adequar ao livro didático fornecido aos alunos pela instituição.

Alta Floresta, 08 de Fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Miriam Marques da Paz Lima, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 08/02/2024 09:57:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646584

Código de Autenticação: bbd3cc2d8b



Formulário 21/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Química II		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2º B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Milton Fantinell Junior		

68 horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Funções da Química orgânica. Isomeria plana e espacial. Noções básicas sobre polímeros. Óleos e gorduras, sabões e detergentes sintéticos. Petróleo, gás natural e carvão. Madeira e hulha. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Reações químicas. Contando átomos e moléculas. Determinação de fórmulas.					
Objetivo Geral da Disciplina: Formar o conhecimento teórico e prático para que o aluno possa entender e aplicar os conceitos químicos e a Lei de Químico e					

Fornecer embasamento teórico e prático para que o aluno possa entender e aplicar os conceitos, princípios e leis da Química e Física Química para interpretar os fenômenos relacionados a esta ciência.

Objetivos Específicos da Disciplina:

- Ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de conhecer as soluções, calcular diferentes tipos de concentração de misturas; compreender a termodinâmica química e as transferências de energia; identificar as reações reversíveis e saber os fatores que modificam a velocidade das reações e que deslocam o equilíbrio; calcular o número de oxidação e balanceamento de reações.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

- (1). Estudo da concentração das soluções: concentração em massa, fração em massa e volume, molaridade, molalidade, diluição de soluções;
- (2). Propriedades coligativas: tonoscopia, ebulioscopia, crioscopia e pressão osmótica;
- (3). Termoquímica e cinética química: energia e as transformações da matéria, rapidez das reações químicas e os fatores que afetam a velocidade;
- (4). Equilíbrio químico: reações reversíveis e o princípio de Le Châtelier, e força de ácidos e bases;
- (5). Número de oxidação e balanceamento de reações por oxirredução.
- (6) Cálculo estequiométrico.

Obs.: O conteúdo programático foi adaptado para se adequar ao livro didático fornecido aos alunos pela instituição.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As metodologias utilizadas serão:

- Aulas teóricas e práticas expositivas e dialogadas;
- Aplicação de Estudos dirigidos;
- Trabalhos escritos individuais e em grupos;
- Apresentação de trabalhos individuais e em grupo;
- Grupo de debates;
- Atividades de pesquisa;
- Resolução de Lista de Exercícios;

Para os alunos que apresentarem dificuldades no aprendizado, serão oferecidos atendimentos diferenciados nos horários de atendimento do professor e monitorias. Também será elaborado um Plano Educacional Individualizado (PEI) quando necessário, visando proporcionar um acompanhamento mais específico e adequado às necessidades de cada aluno. Essas medidas visam garantir que todos os alunos tenham oportunidades equitativas de sucesso acadêmico e compreensão do conteúdo, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.

Recursos Didáticos:

- Recursos convencionais (quadro branco);
- Computacionais (power point, plataforma AVA, vídeos e simulações computacionais);
- Livro didático;
- Apostilas e capítulos de livros;
- Listas de exercícios para resolução em casa e em sala de aula;
- Laboratório de química e todos seus equipamentos;

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Integração Curricular (Quando houver):

Física: desenvolver as competências básicas de se comunicar cientificamente e interagir com o mundo físico, utilizando conceitos de termodinâmica

Biologia: compreender os avanços conceituais da genética molecular, correlacionando tal desenvolvimento à interface da biologia com outras áreas das ciências naturais e com o próprio desenvolvimento tecnológico da área;

Matemática: representar e operar com dados numéricos na forma matricial, preferencialmente, em aplicações a outras áreas do conhecimento.

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados de duas formas: **atividade avaliativa e avaliação atitudinal**.

Atividade avaliativa

Será composta por, no mínimo, duas atividades avaliativas por bimestre. Essas atividades constituirá 80% da nota de cada bimestre. Cada atividade terá valor de de 0 a 10, sendo utilizada sua média aritmética para cômputo da nota final bimestral. As atividades avaliativas serão desenvolvidas por: prova escrita, resolução de listas de exercícios, elaboração de trabalhos escritos, apresentação oral de trabalhos e estudos dirigidos.

Avaliação atitudinal

Será composta por única nota de 0 a 10 que constituirá os outros 20% da nota total do bimestral. Essa avaliação se refere à participação do aluno em sala de aula, material didático atualizado (caderno completo), realização das atividades propostas, envolvimento do estudante em eventos internos e externos ao IFMT, atividades de ensino, pesquisa e extensão, olimpíadas educativas, pontualidade, assiduidade, responsabilidade e participação nos atendimentos ofertados pelo professor.

Recuperação processual:

A recuperação constituirá em uma única prova escrita que será realizada ao final de cada bimestre, para os alunos que obtiverem nota inferior a 6 pontos em qualquer bimestre.

Essa avaliação escrita abordará todo o conteúdo dos respectivos bimestres e a nota obtida será substituirá a nota das atividades avaliativas anteriores de menor valor. No entanto, essa substituição não poderá elevar a nota total do bimestre além do mínimo necessário para aprovação, 6 pontos. Essa estratégia de recuperação proporcionará aos alunos a oportunidade de revisar o conteúdo em caso de dificuldades, garantindo uma oportunidade extra para demonstrar seu conhecimento e alcançar a aprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNI, A. T. et al. Ser protagonista: química: 2º ano. São Paulo: Edições SM, 2011.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2011. v. 2

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Conecte química: 2º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANCO, S. M. Poluição do ar. São Paulo: Moderna, 2003

BRANCO, S. M. Energia e meio ambiente. São Paulo: Moderna, 2003

BRANCO, S. M. Água: origem, uso e preservação, São Paulo: Moderna, 2003.

CANTO, E. L. Plástico: bem supérfluo ou mal necessário? São Paulo: Moderna, 2003.

VANIN, J. A. Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro. São Paulo: Moderna, 2004.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milton Fantinell Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/02/2024 16:29:48.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 645044

Código de Autenticação: 1b4d36ebc1



Formulário 28/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Educação Física		
Curso: Administração	Turma: 3ªA	Modalidade: Presencial
Docente(s): Ketlin Adriana Tives Ribeiro		

__68__ horas Teórica	__ horas Prática	__ horas Curricularização da Extensão	__ horas EaD	__68__ horas TOTAL	__80__ aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: O Esporte. Histórico e evolução do esporte. Tipos de esportes. Fundamentos técnicos e táticos. O esporte e a mídia. Os investimentos e a tecnologia no esporte. O doping no esporte. O uso político e econômico do esporte. O trabalho no esporte. As Lutas. Aspectos históricos e socioculturais das lutas. Movimentos básicos. Sentidos e significados filosóficos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Promover saberes ligados aos esportes, saúde e qualidade de vida.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Contribuir na sua formação física, cognitiva e afetiva social; Desenvolver durante as atividades práticas, os valores morais de inclusão, respeito, integração, cooperação, iniciativa, organização, colaboração, autonomia e liderança. Propiciar o envolvimento e o desenvolvimento para atividades físicas e esportes para a vida.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): - Lutas do Mundo - Tecnologia nos esportes - Danças Esportivas					

- Doping Esportivo

- Influência da Mídia nos Esportes
- Mercantilização das Práticas Esportivas
- O Esporte como profissão
- Vida Sedentária Versus Qualidade de Vida
- Atividade Física e Exercício Físico
- Fontes Energéticas e Exercício Físico
- Fontes Energéticas e o Esporte em seus diferentes ambientes
- Alterações no Organismo em Resposta ao Exercício Físico
- Força e Resistência Muscular no Exercício Físico
- Atividades de Academia: Características
- Atividades de Academia: Pontos de Atenção
- Os Riscos do uso de Suplementos Alimentares e de Anabolizantes
- A influência da Mídia na busca pelo "Corpo Perfeito"
- Imagem Corporal e Atividade Física
- Esportes de Marca
- Esportes de Invasão Técnica e Táticas avançadas
- Temas Transversais
- Esportes de Rede Parede/Rebote Técnica e Táticas avançadas
- Esportes Técnico Combinatório
- Práticas Corporais de Aventura
- Natação (a depender de espaço cedido pela prefeitura e/ou parcerias)

Metodologia: (presencial e EaD)

Aula expositiva dialogada, Estudo de texto, Resumos de Texto, Portfólio, Mapa conceitual, Estudo dirigido, Aulas orientadas, lista de discussão por meios informatizados, Filmes, Ensino à distância, Resolução de exercícios, Ensino em pequenos grupos, Dramatização, Seminário, Painel, Palestras, Entrevistas, Fórum Discussão e debates, Oficina, Ensino com pesquisa, Exposições e visitas, Ensino individualizado, Podcast, Recursos tecnológicos.

Recursos Didáticos:

Sala de aula, auditório, quadras poliesportivas, campo de futebol, pátio da escola, materiais disponíveis na instituição, materiais confeccionados pelos estudantes, saídas de campo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de: I - exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV - relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - seminários; VIII - projetos interdisciplinares e outros. A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios: I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito; II - participação durante a aula; III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre (anotações no caderno); IV - pontualidade e assiduidade; V - autoavaliação.

Recuperação processual:

Recuperação Processual: Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, e envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual em reuniões previamente agendadas

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRACHT, V. Sociologia crítica do esporte: uma introdução. Ijuí: Unijuí, 2003.

BREDA, M. et al. Pedagogia do esporte aplicada às lutas. São Paulo, SP. Phorte. 2010

BREGOLATO, R. A.. Cultura corporal do esporte. São Paulo, SP. Phorte. 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALONSO, H. A. G. Pedagogia da ginástica rítmica: teoria e prática. São Paulo, SP: Phorte, 2011.

ALVES, M. L. T.; DUARTE, E.; MOLLAR, T. H. Educação física escolar: atividades inclusivas. São Paulo, SP: Phorte, 2013.

DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. RJ. Guanabara Koogan 2005.

DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

DIEHL, R. M. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 7. ed. Ijuí: Unijuí, 1994.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014.

PAES, R. R. Pedagogia do esporte: contextos, evolução e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. São Paulo, SP:

Brasiliense, 2014.

RUFINO, L. G. B. A pedagogia das lutas: caminhos e possibilidades. São Paulo: Paco Editorial, 2012.

SALES, R. M. Teoria e prática da educação física escolar. São Paulo, SP: Brasiliense, 2010.

SANTOS, S. L. C. Jogos de oposição: ensino das lutas na escola. São Paulo: Phorte, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 02 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ketlin Adriana Tives Ribeiro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/03/2024 22:38:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646710

Código de Autenticação: 6cedf911ef



Formulário 175/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Filosofia III		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Turma: 3° A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Fabrício Pires Fortes		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Filosofia Prática: questões de filosofia política. Política e cidadania. Concepções políticas e a ordem democrática. Principais problemas da filosofia política contemporânea. Poder, cidadania e democracia.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os principais problemas da filosofia política e suas relações com a organização social contemporânea em nível local, regional, nacional e internacional.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as principais características da filosofia política e sua relação com a realidade contemporânea; compreender os principais problemas da filosofia política, bem como as principais teorias que buscaram resolvê-los; construir, de maneira crítica e fundamentada, posições pessoais acerca dos problemas abordados.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Caracterização geral da filosofia política; A filosofia política na antiguidade grega; Maquiavel e a distinção entre ética e política; O estado de natureza e as formas de governo; O poder político e a teoria da divisão dos poderes de Montesquieu; Teorias da justiça; Teorias da representação; Teorias da democracia;					

Teorias da democracia;

Teorias da cidadania;

Questões políticas contemporâneas.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e projetor de slides; organização de debates sobre os temas estudados; apresentações de seminários sobre temas abordados em aula; resolução de exercícios em sala de aula; elaboração de textos; construção de mapas mentais; leitura de textos selecionados e elaboração de questões sobre o conteúdo dos textos.

Recursos Didáticos: Livros didáticos; textos selecionados ou elaborados pelo professor e disponibilizados na plataforma SUAP; vídeos; textos literários e jornalísticos; conteúdos extraídos de plataformas de comunicação digital.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: Ao abordar as principais ideias filosóficas sobre a política, a disciplina encontra pontos de contato com temas de outros componentes curriculares que têm como objeto a organização social na história. Portanto, buscar-se-á o diálogo com aspectos não-filosóficos associados ao tema.
- Objetivos: Compreender as relações entre os problemas filosóficos acerca da política e o contexto histórico, geográfico e sociológico qual esses problemas foram formulados.
- Resultados Esperados: Os/as estudantes deverão ser capazes de compreender as relações entre as ideias filosóficas sobre a política e as contribuições de outras áreas para a organização social humana.
- Componentes Curriculares envolvidos: História, geografia e sociologia.
- Turmas Envolvidas: Todos os segundos anos.

Avaliação da aprendizagem: Em cada etapa, serão realizadas duas avaliações, cada uma delas com peso 4,0 na nota final. Invariavelmente, uma das avaliações de cada etapa consistirá em uma prova objetiva aplicada em sala de aula, constituída por questões de múltipla escolha e/ou "verdadeiro e falso". A segunda avaliação de cada etapa consistirá na elaboração de um trabalho em grupos, com forma determinada pelo conteúdo da etapa, podendo ser constituída por apresentação de pôsteres, vídeos, textos ou exposição oral, entre outras que poderão ser definidas a partir de discussão com os/as estudantes. Além disso, 2,0 pontos da nota de cada etapa serão determinados pela média atitudinal, para a qual serão avaliados o comprometimento dos/as estudantes com a disciplina e sua postura em sala de aula.

Recuperação processual: Aos/às estudantes que obtiverem rendimento abaixo do esperado nas avaliações, será disponibilizado um horário de atendimento individual ou em grupos para revisão e nova explicação dos conteúdos, e novas atividades lhes serão atribuídas com a finalidade de recuperar o rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS FILHO, C. A filosofia explica as grandes questões da humanidade. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

LEÃO, E. C. Filosofia contemporânea. Teresópolis: Daimon, 2013.

SCHOPENHAUER, A. O livre-arbítrio. São Paulo: Saraiva, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, N. Qual democracia? São Paulo: Loyola, 2010.

KIUNTZ, R. Fundamentos da teoria política de Rousseau. São Paulo: Barcarolla, 2012.

...TOME, M. Fundamentos da teoria política de Rousseau. São Paulo: Brasiliense, 1972.

MACEDO JUNIOR, R. P. Curso de filosofia política: do nascimento da filosofia a Kant. São Paulo: Atlas, 2008.

MAQUIAVEL, N. O Príncipe. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

MARTINEZ, P. Poder e cidadania. São Paulo: Papirus, 1997.

WOLFF, J. Introdução à Filosofia Política. Lisboa: Gradiva: 2014.

Observações:

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabrizio Pires Fortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 11/03/2024 17:04:14.
- **Tais da Silva Rosa Maia, Chefe do Departamento de Ensino - CD - ALF-ENS**, em 13/03/2024 11:55:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 664450
Código de Autenticação: 9fd79f82cb



Formulário 97/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: FÍSICA III		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3 Ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Welismar Almeida da Silva		

68 horas Teórica	horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas 2 Aulas Semanais:
Ementa: Eletrostática: carga elétrica, campo elétrico. Eletrodinâmica: corrente elétrica e resistores, associação de resistores e medidas elétricas, circuitos elétricos, capacitores. Eletromagnetismo: origem do campo magnético, força magnética em correntes elétricas, indução eletromagnética.					
Objetivo Geral da Disciplina: O objetivo geral está relacionado às metas a serem alcançadas a longo prazo, coerente com as habilidades, competências e atitudes descritas no perfil do profissional a ser formado, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso. É estruturado por verbo que dá ideia ampla e de difícil mensuração (compreender, saber, atualizar, valorizar, etc.).					
Objetivos Específicos da Disciplina: Os objetivos específicos estão relacionados às metas a serem alcançadas no objetivo geral de forma detalhada e a curto prazo, relativos à seção de conhecimentos, habilidades intelectuais, motoras e atitudinais necessárias a uma determinada área temática e descrição das aprendizagens esperadas. São estruturados por verbos mensuráveis (fazer, escrever, identificar, executar, selecionar, etc.).					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):					

O objetivo geral está relacionado às metas a serem alcançadas a longo prazo, coerente com as habilidades, competências e atitudes descritas no perfil do profissional a ser formado, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso. É estruturado por verbo que dá ideia ampla e de difícil mensuração (compreender, saber, atualizar, valorizar, etc.).

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;

Seminários para apresentação de trabalhos;

Construção de portfólios;

Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados;

Resolução intensiva de exercícios;

Estudos dirigidos em sala de aula;

Simulações computacionais;

Simulações presenciais;

Debates;

Investigação científica;

Uso de situações-problema;

Estudo de caso;

Mapas conceituais;

Realização de atividades experimentais de baixo custo.

Recursos Didáticos:

Quadro branco/vidro; apagador; marcador para quadro branco/vidro; livro didático; equipamentos audiovisuais; mídias; acesso à internet; AVA; WhatsApp.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Química e Matemática.

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será contínua, dividida em avaliação de conhecimento (80%) e avaliação atitudinal (20%).

Para avaliação de conhecimento serão realizadas duas avaliações escritas e individuais (P1 e P2) e Trabalho Oral e/ou Escrito e/ou

Experimental (T). A média da avaliação de conceito (M) será obtida após a soma de todas as notas e divisão por três.

A avaliação será norteadada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas.

São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas;
- VII - atividades práticas;
- VIII - provas orais;
- IX - seminários;
- X - projetos interdisciplinares e outros.
- XI - Mapa mental.

Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são:

- I - auto-avaliação;
- II - assiduidade e pontualidade;
- III - realização de atividades escolares;
- IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;
- V - outros critérios definidos pelo docente.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUER, W.; WESTFALL, G. D.; DIAS, H. Física para universitários: eletricidade e magnetismo. São Paulo: Bookman/McGraw Hill, 2012. PERUZZO, J. Experimentos de física básica: eletromagnetismo, física moderna e ciências espaciais. São Paulo: Livraria da Física, 2013. YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física III: eletromagnetismo. 12. ed. São Paulo: Pearson Education, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALONSO, M.; FINN, E. J. Física. São Paulo: Escolar, 2012. ASSIS, A. K. T. Os fundamentos experimentais e históricos da eletricidade. São Paulo: Livraria da Física, 2011. GASPAR, A. Física 3: eletromagnetismo e física moderna. São Paulo: Ática, 2009. MEDEIROS, D. Física moderna. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. REGO, R. A. Eletromagnetismo básico. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Welismar Almeida da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 15:38:17.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650021

Código de Autenticação: ea1c0f7779



Formulário 80/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Geografia III		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO- INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Nara Oliveira do Nascimento		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: O território brasileiro: posição geográfica. Organização político-administrativa e divisão regional do Brasil. O espaço natural brasileiro: relevo e clima. Impactos ambientais nos biomas brasileiros. Crescimento demográfico: população do Brasil em relação à mundial. Brasil: migrações internas. O processo de urbanização no Brasil. A agricultura e a pecuária no Brasil: produção e estrutura fundiária. A indústria no Brasil. O comércio exterior brasileiro. Recursos energéticos no Brasil. Recursos minerais do Brasil. Transportes e telecomunicações no Brasil.					
Objetivo Geral da Disciplina: Desenvolver o senso crítico a partir do estudo das características de formação territorial, étnica e cultural do Brasil, sob a influência do modelo capitalista de produção, relacionando a atual organização econômica e espacial do país, bem como as dificuldades que a população enfrenta em seu cotidiano a partir desta conjuntura.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) transferir e aplicar os conceitos básicos da geografia na caracterização do espaço brasileiro; b) aplicar a linguagem cartográfica na interpretação de gráficos, mapas e tabelas que ajudam a relacionar as diversas características do meio ambiente, da população e da economia brasileira; c) entender a classificação do Brasil como país emergente ou periférico e o processo histórico responsável por essa situação; d) comparar e estabelecer as diferenças e semelhanças existentes entre o Brasil e os vários grupos das regiões; e) identificar as mudanças socioeconômicas no Brasil.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1 – Aspectos gerais do território brasileiro

Brasil localização e territorialidade: Posição geográfica, extensão e pontos extremos, Territorialidade, soberania e segurança nacional, Fronteiras terrestres e marítimas, Formação e ocupação do território brasileiro.

2 – Regionalização no território brasileiro

Os complexos regionais brasileiros; Os três complexos regionais: O Nordeste, O centro Sul, A Amazônia

3- Brasil: Espaço Geográfico e Impactos Ambientais

Brasil: estrutura geológica e formas de relevo; O clima no Brasil; A hidrografia do Brasil; Formações vegetais, domínios morfoclimáticos e biomas brasileiros; Política ambiental no Brasil e degradação dos biomas

4 - Espaço, sociedade e economia

Crescimento populacional no mundo e no Brasil; Crescimento da população mundial; Crescimento da população brasileira
Composição étnica e impactos sociais;

5 - Migrações no Brasil

Migrações internas e Migrações externas

6 - A urbanização mundial e no Brasil

Lugar, cidade e cidadania; Cidade e urbanização no mundo subdesenvolvido e desenvolvido; O processo de urbanização no Brasil

7 - A organização do espaço econômico brasileiro

Sociedade e economia; Setores da atividade econômica; Industrialização e desenvolvimento econômico; Trabalho, transformações e desemprego; Exclusão social.

8 - O espaço agropecuário brasileiro

A estrutura fundiária no Brasil

9 - Recursos minerais: mundial e Brasileiro

10 - Fontes de energia

Oferta interna de energia no Brasil

11 - O comércio exterior brasileiro

Transportes e telecomunicações no Brasil

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;

- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Exibições de filmes, vídeos curtos;
- Utilização de músicas relacionadas ao respectivo tema estudado;
- Estudos dirigidos em sala de aula;
- Uso de TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação.
- Construção do conhecimento socializado através de debates;
- Investigação científica;
- Uso de situações problema;
- Estudo de caso;
- Mapas conceituais;
- Aula de campo/Visita técnica;
- Trabalho interdisciplinar.

Recursos Didáticos:

Lousa • Pincel para lousa; • Livros; • Equipamentos audiovisuais, • Mídias; • Revistas; • Textos; • Jornais digitais; • Plataformas digitais de estudo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História: Primeira República brasileira (1891-1930). Era Vargas (1930-1945). Brasil e a redemocratização;

Sociologia: Estado brasileiro, Sistema partidário e democracia. Movimentos sociais e participação política.

Filosofia: Política e cidadania. Variações de concepções políticas e a ordem democrática.

Avaliação da aprendizagem:

Terá em cada bimestre obrigatoriamente 02 (duas) avaliações, cada uma valendo 50% da nota, desconsiderando a nota atitudinal. Poderão ocorrer outros instrumentos de verificação de ensino aprendizagem.

Obrigatoriamente em todos os bimestres será aplicado uma Prova Escrita, com questões objetivas e/ou discursivas. Já as outras avaliações compreenderão:

I - Lista de exercícios;

II - Trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - Relatórios;

IV - Atividades complementares;

V - Exercício de verificação da aprendizagem escrito;

VI - Atividades práticas;

VII – Seminários;

VIII - Provas escritas

IX – Trabalho interdisciplinar.

Avaliação atitudinal:

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios individualmente:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade das interações realizadas na disciplina;
- Entrega dos trabalhos nas datas estabelecidas;
- Autoavaliação;

-Empenho nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- a) aula presencial;
- b) estudo dirigido;
- c) trabalhos extraclasse;
- d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, M; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2021. V. Único.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019. V. Único.

VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição. São Paulo: Editora Ática Didáticos, 2019. V. Único.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLIGIAN, L.; ALVES, A. Geografia: espaço e vivência. 3. ed. São Paulo: Atual, 2011. v. único.

BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C.; LUCCI, E. A. Conecte geografia: 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.

JUNQUEIRA, S. M. Geografia: o mundo quase acabou. São Paulo: Brasil, 2008.

MENDES, I. L.; TAMDJIAN, J. O. Geografia: estudos para compreensão do espaço. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. único.

SANTOS, D. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: Brasil, 2010. v. único

Observações:

Alta Floresta, 08 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nara Oliveira do Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 15:44:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646155

Código de Autenticação: 710b6663ab



Formulário 29/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Gestão da Produção e Logística		
Curso: Técnico em Administração - Integrado ao Nível Médio	Turma: 3º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Priscila Terezinha Aparecida Machado		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Gestão das operações produtivas. Gestão. de processos. Gestão da qualidade. Gestão da cadeia de suprimentos. Gestão de estoques. Gestão de compras e suprimentos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Proporcionar ao aluno uma visão de como ocorrem os processos produtivos dentro de uma organização e o papel do gestor/administrador neste contexto.					
Objetivos Específicos da Disciplina: De forma específica, ao final da disciplina o aluno deverá estar apto a: a) Trazer os principais conceitos da Gestão da Produção, destacando elementos preponderantes como a Gestão de processos, da qualidade, da produção e da distribuição e logística.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): <ul style="list-style-type: none">• Sistemas de produção<ul style="list-style-type: none">Conceitos e fundamentos da administração da produçãoPlanejamento da capacidadeLocalização das instalaçõesProjeto do produto e do processo					

- **Mapeamento do processo produtivo**

- Tipos de layout
- Fluxo de materiais
- Técnicas de tempos e movimentos
- Folha de processo

- **Estratégia e decisão na produção**

- Estratégia e tomada de decisão
- Produtividade e competitividade
- Evolução nos sistemas de produção e novas práticas
- Gerência da qualidade

- **Planejamento, programação e controle da produção**

- Planejamento, programação e controle da produção (PPCP)
- Técnicas de previsão de materiais
- Métodos de previsão de materiais
- Matrizes de decisão e programa mestre de produção

- **Aspectos dos canais de distribuição**

- Canais de distribuição
- Sistemas de distribuição
- Estruturas, canais e formas de distribuição e projeto de canais de distribuição B2B e B2C

- **Bases da cadeia de suprimentos**

- Cadeia de suprimentos
- Gestão de fornecedores
- Cadeia de relacionamento
- Comportamento da cadeia de suprimentos

- **Gestão das cadeias de suprimentos**

- Projeto da cadeia de suprimentos
- Elaboração e implantação
- Parcerias e técnicas colaborativas
- Estratégias e desempenho

- **Sistemas de cadeia de suprimentos**

- Cadeia de valor
- Logística integrada na cadeia de suprimentos
- Gestão de compras
- Inteligência corporativa

Área de Integração

A disciplina faz integração direta com “Marketing e Serviços”, uma vez que, as estratégias de marketing não conecta apenas os produtos às necessidades do consumidor, mas também fornece uma visão holística das perspectivas do mercado, possibilitando a adaptação ágil da produção e da cadeia de suprimentos em resposta às mudanças de demanda.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando:

- Quadro e equipamento de multimídias;
- Exibições de filmes de forma introdutória do tema e ou revisão dos conceitos estudados;
- Simulações presenciais teórico/prático;
- Dramatização através de atividades interdisciplinares;
- Debates entre grupos e turmas, abordando conteúdos complementares;
- Investigação científica;
- Uso de situações-problema ;

- Estudo de caso;
- Chuva de ideias.

Recursos Didáticos:

Uso de Livros, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), Apostilas, base de dados: Portal CAPES, recursos áudios visuais, revistas, publicação da área, Visitas Técnicas.

Avaliação da aprendizagem:

Observância da frequência mínima exigida de 75% de presença nas aulas;

As avaliações acontecerão de forma bimestral, conforme abaixo:

- Avaliação individual/dupla - objetiva/dissertativa (conforme previsão de conteúdo) (AV1)
- Trabalho em sala de aula - Trabalhos em sala, em equipe e estudos de caso (AV2)
- Avaliação Atitudinal (AT) – A avaliação atitudinal será composta pela observação: considerando os critérios como: Presença nas aulas, Participação no grupo, interesse individual, comportamento ético (AV3) - Valor 2,0 - Peso 2,0
- Média Bimestral (MB) = $(AV1 + AV2) \times 0,8 + AT$ (peso da AT 0,2)

Além das atividades, poderá ser utilizado pelo docente, a chamada atividade “bônus”, que consiste na realização de todos os exercícios propostos. Este bônus será utilizável apenas na avaliação, o critério desta utilização será definido pelo docente.

Recuperação processual:

A recuperação será realizada de maneira processual, com a aplicação de estudos dirigidos através da plataforma, podendo ser através de aulas específicas, trabalhos, exercícios e outras formas disponíveis.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, I. **Gestão da produção**: uma abordagem introdutória. 3. ed. São Paulo: Manole, 2014.
GASNIER, D. G. et al. **Gestão de estoques e suprimentos**: na cadeia de abastecimento. São Paulo: Imam, 2011.
PENOF, D. G.; MELO, E. C.; LUDOVICO, N. (Org.). **Gestão da produção e logística**. São Paulo: Saraiva, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONTADOR, J. C. **Gestão de operações**. 3. ed. São Paulo: Blucher, 2010.
GRANT, D. B. **Gestão de logística e cadeia de suprimentos**. São Paulo: Saraiva, 2013.
LOBO, R. N. **Gestão da qualidade**. São Paulo: Érica, 2010.
OLIVEIRA, O. J. **Gestão da produção e operações**: bases para competitividade. São Paulo: Atlas, 2014.
PRADELLA, S.; FURTADO, J. C.; KIPPER, L. M. **Gestão de processos**: da teoria à prática. São Paulo: Atlas, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 12 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Priscila Terezinha Aparecida Machado, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 12/02/2024 14:57:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646564
Código de Autenticação: ecb924fef9





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Gestão de Pessoas		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 3º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Thiago Henrique Carvalho Silva		

102 horas Teórica	00 horas Prática	00 horas Curricularização da Extensão	00 horas EaD	102 horas TOTAL	120 aulas Aulas Semanais: 03
Ementa: Introdução aos Direitos Humanos. Educação em Direitos Humanos. A gestão de pessoas nas organizações. Relações interpessoais nas organizações. Planejamento estratégico de gestão de pessoas. Recrutamento e seleção de pessoas. Políticas de remuneração e programas de incentivo. Avaliação de desempenho.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar as contribuições da gestão de pessoas para o ambiente organizacional atual;					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Proporcionar aos participantes o acesso aos novos aportes teóricos e metodológicos;• Conceituar a área de gestão de pessoas nas organizações e apresentar seus objetivos;• Apresentar as contribuições da gestão de pessoas para o ambiente organizacional atual;• Conceituar e apresentar as técnicas e desenvolvimento de pessoas.					
Conteúdo Programático: <ul style="list-style-type: none">• 1º Bimestre:<ul style="list-style-type: none">◦ Os novos Desafios da Gestão de Pessoas;◦ Agregando Pessoas.• 2º Bimestre:<ul style="list-style-type: none">◦ Aplicando Pessoas;◦ Recompensando Pessoas;• 3º Bimestre:<ul style="list-style-type: none">◦ Desenvolvendo Pessoas;◦ Mantendo Pessoas;• 4º Bimestre:					

- Monitorando Pessoas;
- O Futuro da Gestão de Pessoas.

Metodologia:

- Serão propiciados conceitos teóricos suficientes para a compreensão dos conceitos teóricos da Gestão Pública e Terceiro Setor por meio do compartilhamento de textos em arquivos no formato *pdf*.
- Os materiais e os recursos didático-metodológicos serão mediados por tecnologias e conteúdo impresso, quando da existência de alunos com necessidades específicas;
- Serão utilizados recursos didáticos em multimídia, tais como: vídeos e áudios (*podcast*), assim como texto em arquivos no formato *pdf*.
- Será utilizado o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Plataforma *Moodle* e o SUAP.
- O docente ficará disponível para atendimento ao aluno de segunda feira à sexta feira das 07h:00 às 11h:00, através das ferramentas, *WhatsApp* e através do e-mail thiago.carvalho@ifmt.edu.br

Recursos Didáticos: Livros, podcasts, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos (estudos de casos). Softwares como Google Meet, Google Agenda, Google Drive, Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) - Moodle.

Curricularização da Extensão:

Integração Curricular:

- **Gestão Pública:** Particularidades da gestão de pessoas em organizações do setor público.

Avaliação da aprendizagem:

{{(Atividades A + Atividade B)/2} + Prova}/2}

- Atividade A = 0 - 10
- Atividade B = 0 - 10
- Prova = 0 - 10

Recuperação processual: Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas:** o novo papel dos recursos humanos nas organizações. 4. ed. São Paulo: Manole, 2014.

FISCHER, A. L.; DUTRA, J. S.; AMORIM, W. A. C. **Gestão de pessoas:** práticas modernas e transformação nas organizações. São Paulo: Atlas, 2010.

VERGARA, S. C. **Gestão de Pessoas.** 14. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARBIERI, U. F. **Gestão de pessoas nas organizações:** práticas atuais sobre o RH estratégico. São Paulo: Atlas, 2012.

BITTAR, C. B. **Educação e direitos humanos no Brasil.** São Paulo: Saraiva, 2014.

FERREIRA, P. I. **Clima organizacional e qualidade de vida no trabalho.** Rio de Janeiro: LTC, 2013.

MARRAS, J. P. (Org.). **Gestão estratégica de pessoas:** conceitos e tendências. São Paulo: Saraiva, 2010.

MARRAS, J. P. **Gestão de pessoas:** em empresas inovadoras. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

MONDAINI, M. **Direitos humanos no Brasil.** São Paulo: Contexto, 2009.

SHWIFF, K. **Contratando pessoas:** saiba como recrutar e reter os funcionários mais competentes. Rio de Janeiro: SENAC RJ.

2011.

Observações: As atividades realizadas durante as aulas não poderão ser realizadas posteriormente pelo discente, salvo quando se enquadrar nas previsões do regulamento didático para fins de faltas justificadas.

Cidade, 18 de março de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago Henrique Carvalho Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 18/03/2024 10:34:00.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648796
Código de Autenticação: 3404224980



Formulário 243/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Gestão financeira		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Turma: 3º A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Romário Rocha Sousa		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2 aulas
Ementa: A função da administração financeira. Demonstração financeira e suas análises. Fluxo de caixa e planejamento financeiro. Capital de giro e gestão de ativo circulante. Formação de preço.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar aos discentes os principais aspectos da administração financeira, assim como os procedimentos e ferramentas que envolvem os mecanismos de planejamento, controle e análise dos processos financeiros nas organizações.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Compreender a gestão financeira e sua relação com as demais áreas de gestão;• Interpretar e utilizar os índices financeiros a demonstração financeira e suas análises;• Calcular índices financeiros para tomada de decisão;• Administrar adequadamente o fluxo de caixa e o capital de giro;• Calcular a margem de contribuição de um produto;• Calcular o ponto de equilíbrio operacional de uma empresa;• Entender os aspectos mercadológico, tributário e financeiro na formação de preço do produto.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos básicos de administração financeira;• Indicadores de natureza econômico-financeira;					

- Políticas de investimentos de curto prazo;
- Políticas de investimentos de longo prazo;
- Análise de lucratividade e risco;
- Planejamento e Controle;
- Políticas de financiamento das empresas/estrutura de capital.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As aulas serão ministradas de forma expositiva e, quando necessário, dialogadas. O conteúdo da disciplina será apresentado em lousa e, quando for o caso, na forma de slides por meio do projetor. No SUAP, será disponibilizado todo o material que servirá de base para os alunos acompanharem as aulas, como slides, artigos, capítulos de livros etc.

Recursos Didáticos:

Nesta disciplina, serão utilizados como recursos didáticos capítulos de livros, artigos, slides e audiovisuais.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: No componente de Noções de Estatística e Matemática Financeira, relacionará os conteúdos de equivalência da taxa de juros e fluxo de caixas projetados. Em relação a Empreendedorismo, a Gestão financeira servirá de base para a elaboração do plano financeiro no desenvolvimento do plano de negócios.
- Objetivos: Relacionar o conteúdo dos componentes da integração curricular e dar continuidade aos novos conteúdos.
- Resultados Esperados: Espera-se que os discentes consigam relacionar os componentes curriculares, facilitando o entendimento e a compreensão, de forma a melhorar o processo de ensino-aprendizagem.
- Componentes Curriculares envolvidos: Noções de Estatística e Matemática Financeira; Empreendedorismo.
- Turmas Envolvidas: segundos e terceiros anos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será composta por provas e lista de exercícios. Em cada etapa, serão aplicadas de três a quatro atividades avaliativas, no valor de 10 pontos (cada uma). A nota referente à avaliação de conhecimento da etapa será a média ponderada das notas obtidas pelo discente nas atividades avaliativas - peso de 80% da nota bimestral.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será com base na presença, na participação nas aulas e na entrega das atividades. Caso o discente cometa plágio, envie atividades de terceiros ou alguma atividade avaliativa tenha algum aspecto que indique fraude, poderá ter a sua avaliação zerada.

Recuperação processual:

A recuperação será desenvolvida de forma processual e continuada, isto é, ela ocorrerá aos longo do processo formativo, de forma a desenvolver atividades de suporte para sanar as dificuldades que os discentes venham a ter ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, I. Gestão financeira: uma abordagem introdutória. 3. ed. São Paulo: Manole, 2014.

KATO, J. Curso de finanças empresariais: fundamentos de gestão financeira em empresas. São Paulo: M. Books, 2011.

WERNKE, R. Gestão financeira: ênfase em aplicações e casos nacionais. São Paulo: Saraiva, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADANOWICZ, J. E. Gestão financeira para cooperativas: enfoques contábil e gerencial. São Paulo: Atlas, 2014.

BOMFIM, E. A.; PASSARELLI, J. Custos e formação de preços. 5. ed. São Paulo: IOB, 2008.

GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12 ed., São Paulo: Addison Wesley, 2010.

KAROLY, I. Gestão financeira no setor público. Rio de Janeiro: FGV, 2014.

SARDINHA, J. C. Formação de preço: uma abordagem prática por meio da análise custo-volume-lucro. São Paulo, Atlas, 2013.

YASUMURA, C. Q. Gestão financeira colaborativa: potencializando resultados porque ninguém se faz sozinho. São Paulo: Baraúna, 2014.

Observações:

Cidade, 9 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Romario Rocha Sousa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/02/2024 09:34:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646894

Código de Autenticação: 7fe1c38939





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: História		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 3º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Wilton da Silva Rocha		

Aula Teórica: 68	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	AULA TOTAL: 68	Aulas Semanais: 02
Ementa: Significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais. Relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas. Identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) analisar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais; b) problematizar a relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas; c) compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais conflitos militares ocorridos durante o século XX e suas principais repercussões; - Analisar o processo republicano do Brasil em seus aspectos sociais, políticos e econômicos ao longo do século XX; - Interpretar os arranjos globais durante a Guerra Fria e seus desdobramentos; - Discutir as repercussões globais pós-Guerra Mundial e a atualidade.					

- discutir os rearranjos globais pós-Guerra Mundial e a atualidade.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Imperialismo e Neocolonialismo;

Brasil - I República;

I Guerra Mundial;

Revolução Russa;

Nazifascismo e Crise de 1929;

Brasil - Era Vargas;

II Guerra Mundial;

Guerra Fria;

Brasil - Experiência democrática;

América Latina - ditaduras;

Brasil - Ditadura civil-militar;

Descolonização da África e da Ásia;

Brasil - Constituição de 1988;

Pós-Guerra Fria.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: socialização e Indústria Cultural nos períodos abordados;
- Filosofia: Análise do século XIX e XIX a partir da filosofia;
- Geografia: orientação e localização espacial; globalitarismo e a interpretação das desigualdades a partir da geopolítica.
- Língua Portuguesa e Literatura: Literatura e Imperialismo; Literatura decolonial.

Avaliação de aprendizagem:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);
- VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;
- II - participação durante a aula;
- III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;
- IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- KOSHIBA, L. História: origens, estruturas e processos. São Paulo: Atual, 2000.
- SANTIAGO, P. Por dentro da história. São Paulo: Escala Educacional, 2007. v. único.
- SCHNEEBERGER, C. A. Manual compacto de história do Brasil. São Paulo: Rideel, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, A. M.; SCHWARCZ, L. M, 1890-1914: no tempo das certezas. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- HOBBSBAWM, E. J. Era dos extremos: o breve século XX 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- HUBERMAN, L. História da riqueza do homem: do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
- PELEGRINI, S. C. A.; FUNARI, P. P. O que é patrimônio cultural imaterial. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2011.
- SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (Orgs.). A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. 4. ed. São Paulo: Global, 2004.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 17:33:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648004

Código de Autenticação: 0566e94b8a



Formulário 88/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: INGLÊS III		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º A e B	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): VICTOR GABRIEL DE ALMEIDA PEDRA		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Future Perfect. Question Tags. Passive Voice. Phrasal Verbs. Reported Speech. Gerund and Ing. Reading Comprehension.					
Objetivo Geral da Disciplina: Fornecer estruturas gramaticais pré-avançadas, vocabulário e estratégias de leitura e escrita para facilitar a compreensão e a construção de diálogos e textos de complexidade mediana em língua inglesa, além do enfoque no desenvolvimento das quatro habilidades da referida língua.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Usar o Future Perfect para expressar ações já concretizadas no futuro. que ocorreram no passado, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; b) Utilizar as Question Tags adequadamente. c) Apresentar os principais usos da Passive Voice; d) Memorizar e empregar Phrasal verbs em diversas situações comunicacionais; e) Conhecer e praticar a formação e o uso do Reported Speech; f) Distinguir o uso de Gerund e Ing; g) Depreender a ideia principal e as ideias correlatas em diversos tipos textuais; h) Desenvolver estratégias de leitura e interpretação de textos literários e não literários, narrativos, descritivos, informativos, publicitários, etc.					
Conteúdo Programático:					

1º Bimestre: Revisão dos tempos verbais. Future Perfect. Question Tags.

2º Bimestre: Passive Voice. Communicative Questions.

3º Bimestre: Phrasal Verbs. Reported Speech.

4º Bimestre: Gerund and Ing. Reading Comprehension.

Área de Integração:

A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular. Há maior potencial de integração com os componentes curriculares relacionados à metodologia científica e aos negócios, visto que a língua inglesa é amplamente usada para a divulgação científica, bem como para a tratativa de negócios internacionais.

Área de interação imediata : Língua Portuguesa e Literatura.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas; Dinâmicas de conversação; Jogos.

Recursos Didáticos:

Livros de apoio; materiais audiovisuais; mídias; Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas por bimestre 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e negociação com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DONINI, L.; PLATERO, L.; WIEGEL, A. Ensino de língua inglesa. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

ESCOBAR, A. Hyperlink 2nd edition: level 3 - student book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

SOUZA, A. G. F. et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALENCAR, F. B. A regra universal da pronúncia inglesa: sistematização da norma única para a pronúncia da língua inglesa. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. New challenges: level 3: class audio CD. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. New challenges: level 3: student's book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012

LAPKOSKI, G. A. O. Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa. Curitiba: Ibplex, 2011.

SWICK, E. A prática leva à perfeição: gramática da língua inglesa para estudantes de inglês. São Paulo: Alta Books, 2012.

Observações:

Cidade, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Victor Gabriel de Almeida Pedra**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 08/02/2024 13:22:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646116

Código de Autenticação: e54df9c26b



Formulário 46/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA III		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º A e B	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): VICTOR GABRIEL DE ALMEIDA PEDRA		

136 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Conhecimentos linguísticos. Sequência argumentativa. Sequência explicativa. Estudo de gêneros literários de fronteira: o sermão. Estudo de gêneros literários: o romance. Estudo de gêneros literários: a comédia. Estudos da Literatura afro-brasileira e africana: discursos e territórios. Estudo do texto literário: literatura de entretenimento. Estudo do texto literário: Literatura e cultura das mídias. Leitura: texto acadêmico e texto científico. Produção textual.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da Língua Portuguesa. b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em Língua Portuguesa. b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da Língua Portuguesa no processo de comunicação, leitura, interpretação e produção de textos. c) Usar e aprimorar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos. d) Identificar textos literários e suas características estéticas. e) Relacionar os textos literários aos seus contextos históricos e culturais.					
Conteúdo Programático: 1º Bimestre: Literatura:					

1. Pre-modernismo: Euclides da Cunha; Augusto dos Anjos; Lima Barreto e Monteiro Lobato.

2. A primeira fase do modernismo, prosa e poesia: Oswald de Andrade, Mário de Andrade e Manuel Bandeira; manifestos modernistas.

Estudo metalinguístico:

1. Elementos essenciais da oração;
2. Verbos, regência e concordância verbal.
3. Regras de pontuação do período simples.
4. Progressão referencial;

Gêneros do discurso:

1. O romance.
2. O conto moderno.

Redação:

1. Produção e estudo do texto dissertativo-argumentativo: mecanismos coesivos.

2º Bimestre:

Literatura:

1. Segunda e terceira fase do modernismo brasileiro: Graciliano Ramos, Jorge Amado, Carlos Drummond de Andrade, Cecília Meirelles, Vinícius de Moraes, João Cabral de Melo Neto; o modernismo português.

Estudo metalinguístico:

1. Elementos integrantes da oração;
2. Concordância nominal;
3. Crase.

Gêneros do discurso:

1. Debate;
2. Relatório e currículo.

Redação:

1. Produção e estudo do texto dissertativo-argumentativo: argumentação.

3º Bimestre:

Literatura:

1. Terceira fase do modernismo, literatura social e literatura pós-modernista: Lygia Fagundes Telles, Ferreira Gullar, Clarice Lispector, Vinícius de Moraes, Guimarães Rosa, poesia marginal, poesia concreta.

Estudo metalinguístico:

1. Elementos acessórios da oração e sua pontuação.
2. Regras do uso de pontuação no período simples;
3. Período composto: orações coordenadas.

Gêneros do discurso:

1. Texto acadêmico e científico.

Redação:

1. Produção e estudo do texto dissertativo-argumentativo; fatores de textualidade.

4º Bimestre:

Literatura:

1. A literatura contemporânea, híbrida e multimídia.

2. Literatura africana e afro-brasileira.

Estudo metalinguístico:

1. Período composto: orações subordinadas.

2. Dúvidas gerais acerca do uso da língua portuguesa padrão: colocação pronominal; polissemia e ambiguidade; gerundismo; uso do hífen, etc;

3. Interpretação de texto com foco em vestibulares.

Redação:

1. Produção de textos dissertativo-argumentativos sobre temas da atualidade.

Área de integração:

A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos. Os campos de integração imediata serão com História, Sociologia, Filosofia e Geografia.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas; Leitura coletiva.

Recursos Didáticos:

Livro didático e livros de apoio, audiovisuais, mídias; Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas por bimestre 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e negociação com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'ONOFRIO, S. Teoria do texto. São Paulo, SP: Ática, 2003. V. 1 e 2.

DIONÍSIO, A.; HOFFNAGEL, J. C. (Orgs.). Gêneros textuais, tipificação e interação. São Paulo: Codes, 2005.

SOUZA, F.; LIMA, M. N. (Orgs.). Literatura afro-brasileira. Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais; 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERND, Z. Literatura e identidade nacional. 2. ed. Porto Alegre: EdUFRGS, 2003.

DISCINI, N. Comunicação nos textos. São Paulo, SP: Contexto, 2005.

CEREJA, W.; DIAS VIANNA, C.; DAMIEN C. Português Contemporâneo: diálogo, reflexão e uso. 1. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2016. V. 3
MACHADO, A. R. et al (Org.). Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2005.
SAUTCHUK, I. A produção dialógica do texto escrito: um diálogo entre escritor e leitor moderno. 2. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2003.
SOARES, A. Gêneros literários. 6. ed. São Paulo: Ática, 2004.

Observações:

Cidade, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Victor Gabriel de Almeida Pedra, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 13:11:53.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650061
Código de Autenticação: 1c8736cad0



Formulário 45/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO					
Campus: Alta Floresta					
Período Letivo: 2024					
Componente Curricular: Marketing e Serviços					
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio		Turma: 3 ano A e B		Modalidade: Presencial	
Docente(s): Dr. Lenoir Hoeckesfeld					
68 horas Teórica	00 horas Prática	00 horas Curricularização da Extensão	00 horas EaD	68 horas 80 aulas TOTAL	02 aulas Aulas Semanais
Ementa: As funções do marketing. Segmentação do mercado. O composto de marketing: composto de produto, de preço, de praça e de promoção. Tipos de marketing. Canais de distribuição. Noções de pesquisa de marketing. Conceito e classificação dos serviços. Marketing de serviços. Noções de qualidade em serviços.					
Objetivo Geral da Disciplina: Desenvolver um entendimento abrangente das funções e estratégias do marketing, com foco especial no contexto de serviços, e capacitar os alunos a aplicar conceitos e técnicas de marketing de forma eficaz para atender às necessidades dos clientes e alcançar os objetivos organizacionais.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Compreender as funções essenciais do marketing e sua importância para o sucesso organizacional, destacando a segmentação de mercado como uma estratégia fundamental para identificar e atender às necessidades dos clientes de forma eficaz. b) Analisar os elementos do composto de marketing (produto, preço, praça e promoção) de maneira integrada e estratégica, considerando os diferentes tipos de marketing e os canais de distribuição mais adequados para os serviços oferecidos. c) Adquirir conhecimentos sólidos sobre pesquisa de marketing, incluindo noções básicas de coleta e análise de dados, para embasar decisões estratégicas e avaliar a eficácia das estratégias de marketing implementadas, com foco na qualidade dos serviços oferecidos.					
Conteúdo Programático: Módulo 1: Introdução ao Marketing					

Módulo 1: Introdução ao Marketing

- 1.1. Conceitos básicos de marketing
- 1.2. Funções do marketing e sua importância nas organizações
- 1.3. Evolução do marketing e suas tendências contemporâneas

Módulo 2: Segmentação de Mercado

- 2.1. Importância da segmentação de mercado
- 2.2. Critérios de segmentação: geográfica, demográfica, psicográfica e comportamental
- 2.3. Estratégias de segmentação de mercado

Módulo 3: Composto de Marketing (Marketing Mix)

- 3.1. Composto de produto: características, qualidade e ciclo de vida do produto
- 3.2. Composto de preço: estratégias de precificação e determinação de preços
- 3.3. Composto de praça: canais de distribuição, logística e estratégias de distribuição
- 3.4. Composto de promoção: publicidade, promoção de vendas, relações públicas e marketing direto

Módulo 4: Tipos de Marketing

- 4.1. Marketing de relacionamento
- 4.2. Marketing digital
- 4.3. Marketing de conteúdo
- 4.4. Outros tipos

Módulo 5: Canais de Distribuição

- 5.1. Tipos de canais de distribuição
- 5.2. Seleção e gestão de canais de distribuição
- 5.3. Estratégias de distribuição multicanal e omnicanal

Módulo 6: Pesquisa de Marketing

- 6.1. Importância da pesquisa de marketing
- 6.2. Métodos de coleta de dados: qualitativos e quantitativos
- 6.3. Análise de dados e interpretação de resultados

Módulo 7: Marketing de Serviços

- 7.1. Conceito e características dos serviços
- 7.2. Classificação dos serviços
- 7.3. Desafios e estratégias do marketing de serviços

Módulo 8: Qualidade em Serviços

- 8.1. Importância da qualidade em serviços
- 8.2. Modelos de avaliação da qualidade de serviços: SERVQUAL, SERVPERF
- 8.3. Estratégias para melhoria contínua da qualidade em serviços

Metodologia:

Nesta disciplina de Marketing e Serviços, adotaremos uma abordagem dinâmica e participativa, buscando envolver os alunos de maneira ativa em seu processo de aprendizagem. As estratégias pedagógicas serão diversificadas e adaptadas às características e interesses dos estudantes do ensino médio, visando estimular o pensamento crítico, a criatividade e o trabalho em equipe.

Aulas Expositivas Interativas: As aulas serão conduzidas de forma interativa, utilizando recursos visuais, como apresentações em slides, vídeos e demonstrações práticas, para facilitar a compreensão dos conceitos apresentados. Os alunos serão incentivados a participar ativamente, fazendo perguntas, compartilhando experiências e contribuindo para discussões em sala de aula.

Estudos de Caso e Exemplos Práticos: Serão apresentados estudos de caso reais e exemplos práticos do mundo do marketing (com foco em empresas locais e regionais), permitindo aos alunos aplicar os conceitos teóricos aprendidos a situações concretas. Isso proporcionará uma compreensão mais profunda dos desafios enfrentados pelas organizações no mercado e das estratégias utilizadas para alcançar o sucesso.

Trabalhos em Grupo e Atividades Colaborativas: Serão realizadas atividades em grupo, projetos práticos e simulações de situações de mercado, promovendo o trabalho em equipe, a comunicação eficaz e o desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas. Os alunos terão a oportunidade de aplicar criativamente os conhecimentos adquiridos para desenvolver estratégias de marketing fictícias ou resolver desafios específicos propostos.

Debates e Discussões Dirigidas: Serão organizados debates e discussões dirigidas sobre temas controversos ou atuais relacionados ao marketing, incentivando os alunos a expressar seus pontos de vista, argumentar suas ideias e desenvolver habilidades de análise crítica.

Avaliação Formativa e Feedback Construtivo: A avaliação será contínua e formativa, envolvendo a participação ativa dos alunos, trabalhos individuais e em grupo, apresentações orais, entre outras atividades. Será oferecido feedback construtivo para auxiliar os alunos no desenvolvimento de suas habilidades e no aprimoramento de seu desempenho.

Recursos Didáticos:

Notebook, livros, artigos nacionais e internacionais, cases de ensino, filmes e outros.

Integração Curricular:

A disciplina terá temáticas que serão abordadas relacionando com as disciplinas de Gestão da Produção e Logística, Gestão de Pessoas e Gestão Financeira.

Avaliação da aprendizagem:

Diante do que apresenta a Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 sobre as Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), artigo 24, capítulo V, “a verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a) avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais”. Portanto, a avaliação será realizada de forma dinâmica e contínua, a partir da observação e verificação da participação e desempenho dos alunos durante as aulas. A discussão em sala acontecerá de modo dialógico e de forma constante.

Nota Atitudinal: esta terá por base a participação, interesse, entrega de atividades no prazo e envolvimento durante a disciplina.

Os trabalhos devem respeitar a Lei de Direitos autorais 9619/98 que altera, atualiza e consolida a legislação sobre direitos autorais. Nos casos em que a lei não for respeitada é da competência do professor dar uma nota irrevogável (nota zero).

Aos alunos que não entregarem os trabalhos propostos na data especificada (sem justificativa), serão atribuídas penalidades na nota do trabalho correspondente a 30% da nota adquirida – observando o prazo máximo de entrega em uma semana (7 dias) após a data original de entrega (exceto em casos extraordinários). Em relação à apresentação dos seminários não há possibilidade de apresentação após a data fixada. Os trabalhos feitos durante a aula não poderão ser recuperados, exceto se o aluno estiver sob atestado médico – que deverá ser encaminhado via Registro Escolar.

Recuperação processual:

A recuperação de conteúdo será realizada de maneira contínua ao longo da disciplina. Haverão encontros específicos para recuperação do conteúdo, caso hajam alunos com dificuldade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DIAS, S. R. et al. **Gestão de marketing**. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

OLIVEIRA, B. (Org.). **Gestão de marketing**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2011.

RIBEIRO, A.; FLEURY, A. **Marketing e serviços**: que ainda fazem a diferença. São Paulo: Saraiva, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CONE, S. **Roube estas ideias!** São Paulo: M. Books, 2007.

LAS CASAS, A. L. **Marketing de serviços**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

LOVELOCK, C.; WIRTZ, J.; HEMZO, M. A. **Marketing de serviços**: pessoas, tecnologia e estratégia. São Paulo, 2011.

MELO, E. B. **Gestão de marketing e branding**: a arte de desenvolver e gerenciar marcas. São Paulo: Alta Books, 2014.

SARQUIS, A. B. **Estratégias de marketing para serviços**. São Paulo: Atlas, 2009.

URDAN, F. T.; URDAN, A. T. **Gestão do composto de marketing**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

Observações:

O plano de ensino poderá sofrer alterações de acordo com o andamento da disciplina e/ou a critério do docente.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lenoir Hoeckesfeld, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 16/02/2024 21:31:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647964

Código de Autenticação: 409819dce7



Formulário 99/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: MATEMÁTICA		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): André Rubens Lima		

136 horas Teórica	0 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4 aulas
Ementa: Ementa: Análise combinatória. Probabilidades. Noções de estatística. Polinômios e equações polinomiais. Geometrias espacial e analítica.					
Objetivo Geral da Disciplina: O objetivo geral está relacionado às metas a serem alcançadas a longo prazo, coerente com as habilidades, competências e atitudes descritas no perfil do profissional a ser formado, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso. É estruturado por verbo que dá ideia ampla e de difícil mensuração (compreender, saber, atualizar, valorizar etc.).					
Objetivos Específicos da Disciplina: Os objetivos específicos estão relacionados às metas a serem alcançadas no objetivo geral de forma detalhada e a curto prazo, relativos à seção de conhecimentos, habilidades intelectuais, motoras e atitudinais necessárias a uma determinada área temática e descrição das aprendizagens esperadas. São estruturados por verbos mensuráveis (fazer, escrever, identificar, executar, selecionar, etc.).					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Indica quais os assuntos das aulas que serão ministradas ao longo do curso, de forma a deixar claro ao estudante a sequência de conteúdos, as atividades, as competências e habilidades que são os passos a serem dados para desenvolvimento dos mesmos.					
1- Análise combinatória					

1 - Análise Combinatória.

- i) Princípio Fundamental da Contagem;
- ii) Permutação simples;
- iii) Fatorial de um número;
- iv) Permutação com repetição;
- v) Permutação circular;
- vi) Arranjo simples;
- vii) Combinação Simples.

2 - Probabilidades.

- i) Fenômenos aleatórios;
- ii) Espaço amostral e evento
- iii) Eventos certo, impossível e mutuamente exclusivos
- iv) Cálculo de probabilidades;
- v) Definição teórica de probabilidade e consequências.

3 - Polinômios e equações polinomiais.

- i) Introdução aos polinômios;
- ii) Definição;
- iii) Coeficiente dominante;
- iv) Função polinomial;
- v) Polinômio nulo;
- vi) Valor numéricos;
- vii) Raiz;
- viii) Operações com polinômios;
- ix) Teorema do Resto;
- x) Dispositivo prático de Briot-Ruffini.

4 - Geometrias espacial e analítica.

- i) Geometria espacial (corpos redondos): área e volume
 - Cilindro;
 - Cone;
 - Esfera.
- ii) Geometria analítica:
 - Distância entre dois pontos;
 - ponto médio de um segmento;
 - condição de alinhamento de três pontos;
 - equação geral da reta;
 - distância entre ponto e reta;
 - área do triângulo;
 - equação reduzida da circunferência;
 - equação geral da circunferência;
 - posições relativas;
 - elipse;

- hiperbole;
- parábola.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de portfólios; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações computacionais; Simulações presenciais; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias etc.

Recursos Didáticos:

Meios ou materiais de ensino (livros, audiovisuais, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros).

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver): Física, Biologia, Administração.

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - outros critérios definidos pelo docente.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- aula presencial;
- estudo dirigido;
- trabalhos extraclasse;
- atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, J. M. Conexões com a matemática. São Paulo: Moderna, 2010. v. 3.

IEZZI, G. et al. Ciência e aplicações. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 3.

PAIVA, M. Matemática Paiva. São Paulo: Moderna, 2009. v. 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSQUILHA, A.; CORREA, M. L. P.; VIVEIRO, T. C. Manual compacto de matemática: ensino médio. São Paulo: Rideel, 2010.

DANTE, L. R. Projeto Voaz matemática. São Paulo: Ática, 2013. v. 3.

LIMA, E. L. et al. A matemática do ensino médio. Rio de Janeiro: SBM, 2008. v. 3.

PEREIRA, J. M. S. S. Introdução à matemática combinatória. Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

RIBEIRO, J. Matemática: ciências, linguagem e tecnologia. São Paulo: Scipione, 2012. v. 3.

VASCONCELOS, C. B. e ROCHA, M. A. Matemática: Análise Combinatória e probabilidade. Fortaleza - Ceará, 2019. v.3.

Observações:

OBSERVAÇÃO 01: O conteúdo de Noções de estatística não será abordado neste curso, uma vez que os discentes possuem o curso de Estatística no 2º ano do Ensino Médio.

OBSERVAÇÃO 02: No conteúdo de Geometria Espacial, os itens sobre o cálculo de área de volume de prismas e pirâmides, poliedros, Relação de Euler e Poliedros Regulares, foram trabalhados no 2º ano do Ensino Médio; sendo assim, no 3º ano será trabalhado somente o cálculo de área e volume dos corpos redondos.

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Rubens Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 27/02/2024 15:38:39.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647332

Código de Autenticação: 06319b9082





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Matemática III		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º A	Modalidade: presencial
Docente: Giovana Higinio de Souza.		

136 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Análise combinatória. Probabilidades. Noções de estatística. Polinômios e equações polinomiais. Geometrias espacial e analítica.					
Objetivo Geral da Disciplina: Desenvolver a lógica matemática e o raciocínio crítico para identificar situações de aplicação das ferramentas no cotidiano.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Resolver problemas de Matemática Básica;• Entender as diferenças entre as ferramentas de análise combinatória;• Saber aplicar os conceitos e fórmulas de probabilidades;• Aprimorar a visão espacial, entendendo os conceitos de geometria espacial e analítica;• Localizar no plano complexo as representações geométricas dos números complexos e entender o que significa;• Saber operar polinômios;• Compreender o processo envolvido para obter soluções de equações polinomiais.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Geometria espacial: pirâmides;					

- Geometria espacial: pirâmides;
- Análise Combinatória: princípio fundamental de contagem, fatorial, arranjo simples, permutação simples, permutação com repetição e combinação simples;
- Probabilidade: definições básicas, cálculo de probabilidade da união de eventos, probabilidade condicional, eventos dependentes e independentes;
- Geometria analítica (ponto e reta): Introdução à Geometria analítica, sistema cartesiano ortogonal, distância entre dois pontos, coordenadas do ponto médio de um segmento de reta, condição de alinhamento de três pontos, inclinação de uma reta, coeficiente angular de uma reta, equação fundamental da reta, formas da equação da reta, posições relativas de duas retas no plano, perpendicularidade de duas retas, distância de um ponto a uma reta, área de uma região triangular, aplicações à Geometria plana;
- Geometria analítica (a circunferência): definição e equação, posições relativas entre reta e circunferência, problemas de tangência, aplicações à Geometria plana;
- Geometria analítica (seções cônicas): noções sobre parábola, elipse e hipérbole;
- Geometria espacial (corpos redondos): Seções de um cilindro, área da superfície de um cilindro reto, volume do cilindro, seções do cone, área da superfície de um cone reto, volume do cone, tronco de cone reto, área e volume de cone reto, área da superfície esférica, volume da esfera;
- Noções de números complexos;
- Introdução aos polinômios e equações polinomiais (algébricas).

Obs: O conteúdo "Geometria: pirâmides" não foi trabalhado no segundo ano, então foi adicionado ao conteúdo programático do 3º ano. O conteúdo de Estatística não será trabalhado, uma vez que o curso tem uma disciplina que contempla esse item da ementa. O tópico "Números Complexos" não foi trabalhado no 2º ano pois está contido no material do 3º ano; dessa forma, faz-se necessário inserir esse conteúdo ao conteúdo programático do 3º ano.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Utilizaremos o quadro, apresentações virtuais e o livro didático. Os assuntos serão apresentados, explicados e aplicados nos exemplos. Em seguida, os alunos deverão resolver os exercícios propostos para verificarem se entenderam as lógicas envolvidas no conteúdo em questão. Durante a resolução dos exercícios, a docente percorrerá a sala para verificar se algum aluno precisa de uma atenção extra para resolver as atividades. Por meio da análise das dúvidas apresentadas, a docente pontuará possíveis esclarecimentos para toda a turma, ao corrigir os exercícios.

Para uma melhor compreensão de alguns conceitos, utilizaremos softwares matemáticos e materiais extras. Sempre que possível, serão trabalhadas situações-problemas envolvendo os conteúdos trabalhados para proporcionar aos discentes a oportunidade da construção de um aprendizado significativo.

Recursos Didáticos:

Livro didático, listas de exercícios, notícias envolvendo matemática, softwares matemáticos, mesa digitalizadora, sólidos de acrílico, jogos virtuais, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não se aplica.

Integração Curricular (Quando houver):

Biologia, Física e Química.

Avaliação da aprendizagem:

O aproveitamento do aluno será avaliado por meio de atividades dos seguintes modelos:

- Trabalhos - Listas de exercícios, aplicações do conteúdo ou pesquisas investigativas para serem feitas em casa;
- Avaliação objetiva - prova objetiva com questões de ENEM e vestibulares adaptadas, sem qualquer tipo de consulta e revisão;
- Avaliação Escrita: questões abertas (com revisão).

As avaliações acontecerão no decorrer do bimestre.

A média final da avaliação de aprendizagem será a média entre a soma das notas obtidas nos trabalhos, a nota obtida na avaliação objetiva e a nota obtida na avaliação escrita.

Alguns dos critérios para Avaliação Atitudinal, correspondendo a 20% da nota bimestral, são:

- assiduidade e pontualidade;
- realização de atividades escolares;
- disciplina, interesse, participação nas aulas;
- outros critérios definidos pelo docente.

Todos os alunos que estiverem participando das aulas começarão o bimestre com nota 10,0 no conceito atitudinal e irão perdendo nota de acordo com suas ações durante as aulas. Serão estabelecidos valores a serem descontados, de acordo com cada ação que prejudique o aprendizado do aluno e esses valores serão mostrados para os alunos na apresentação da disciplina. A lista contendo tais informações ficará disponível para os discentes no SUAP. Situações não previstas serão analisadas e incluídas na lista no decorrer do ano letivo.

Caso seja identificada qualquer tentativa de fraude envolvendo o discente, esse poderá ter seu conceito atitudinal zerado, assim como suas atividades. Não sendo possível recuperar essa nota posteriormente.

Recuperação processual:

Os discentes que apresentarem qualquer tipo de dificuldade de aprendizagem deverão comparecer em horários de atendimento específicos para a recuperação processual. Os temas do conteúdo programático serão trabalhados por meio de didáticas diferentes, utilizando outras estratégias de ensino. O atendimento será realizado em grupos.

No decorrer da recuperação processual, teremos atividades avaliativas e, caso o discente apresente melhora e aproveitamento suficiente, esse poderá recuperar parte da nota, tendo um limite máximo de 6,0 pontos para a média bimestral - salvo os alunos que apresentarem tentativa de fraude em avaliações e trabalhos, esses alunos não têm direito à nenhuma forma de recuperar a nota perdida devido à fraude.

Caso o discente não apareça nos horários solicitados, os responsáveis pelo discente serão avisados sobre a ausência do aluno.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, J. M. **Conexões com a matemática**. São Paulo: Moderna, 2010. v. 3.

IEZZI, G. et al. **Ciência e aplicações**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 3.

PAIVA, M. **Matemática Paiva**. São Paulo: Moderna, 2009. v. 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSQUILHA, A.; CORREA, M. L. P.; VIVEIRO, T. C. **Manual compacto de matemática: ensino médio**. São Paulo: Rideel, 2010.

DANTE, L. R. **Projeto Voaz matemática**. São Paulo: Ática, 2013. v. 3.

LIMA, E. L. et al. **A matemática do ensino médio**. Rio de Janeiro: SBM, 2008. v. 3.

PEREIRA, J. M. S. S. **Introdução à matemática combinatória**. Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciências, linguagem e tecnologia**. São Paulo: Scipione, 2012. v. 3.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Giovana Higinio de Souza, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 15:37:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646626

Código de Autenticação: a176eb97ab



Formulário 48/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Química III		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º A - B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Milton Fantinell Junior		

68 horas Teórica	00 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Estudo dos gases. Aspectos quantitativos das transformações químicas. Estudo das soluções. Termoquímica – A energia e as transformações químicas. Cinética Química. Equilíbrio químico molecular. Equilíbrio iônico. Equilíbrio em sistemas heterogêneos Eletroquímica.					
Objetivo Geral da Disciplina: Orientar o discente na busca dos conhecimentos básicos referentes à estrutura organizacional da matéria, auxiliando na compreensão dos fundamentos teóricos da disciplina..					
Objetivos Específicos da Disciplina: No término da disciplina o aluno deverá ser capaz de reconhecer e identificar fórmulas estruturais, utilizar regras d					

- Ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de escrever e identificar fórmulas estruturais; utilizar regras de nomenclatura para os compostos orgânicos indicando suas respectivas funções; identificar a isomeria; reconhecer as principais reações químicas; interpretar qualitativamente as propriedades químicas e físicas dos compostos orgânicos com diferentes funções orgânicas

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

- (1). Estudo do carbono: propriedades do carbono, classificação do carbono, tipos de cadeia carbônica;
- (2). Isomeria plana e geométrica;
- (3). Ligações intermoleculares dos compostos orgânicos;
- (4). Nomenclatura e ocorrência das principais funções orgânicas;
- (5). Reações orgânicas: substituição, adição e eliminação;
- (6). Polímeros;
- (7). Introdução a biomoléculas.

Obs.: O conteúdo programático foi adaptado para adequar-se ao livro didático fornecido aos alunos pela instituição.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As metodologias utilizadas serão:

- Aulas teóricas e práticas expositivas e dialogadas;
- Aplicação de Estudos dirigidos;
- Trabalhos escritos individuais e em grupos;
- Apresentação de trabalhos individuais e em grupo;
- Grupo de debates;
- Atividades de pesquisa;
- Resolução de Lista de Exercícios;

Para os alunos que apresentarem dificuldades no aprendizado, serão oferecidos atendimentos diferenciados nos horários de atendimento do professor e monitorias. Também será elaborado um Plano Educacional Individualizado (PEI) quando necessário, visando proporcionar um acompanhamento mais específico e adequado às necessidades de cada aluno. Essas medidas visam garantir que todos os alunos tenham oportunidades equitativas de sucesso acadêmico e compreensão do conteúdo, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.

Recursos Didáticos:

- Recursos convencionais (quadro branco);
- Computacionais (power point, plataforma AVA, vídeos e simulações computacionais);
- Livro didático;
- Apostilas e capítulos de livros;
- Listas de exercícios para resolução em casa e em sala de aula;
- Laboratório de química e todos seus equipamentos;

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Integração Curricular (Quando houver):

Matemática: Interpretação de gráficos e estruturas.

Biologia: Relações entre bioquímica e biotecnologia, considerando os diversos seres e suas classificações

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados de duas formas: **atividade avaliativa e avaliação atitudinal.**

Atividade avaliativa

Será composta por, no mínimo, duas atividades avaliativas por bimestre. Essas atividades constituirá 80% da nota de cada bimestre. Cada atividade terá valor de de 0 a 10, sendo utilizada sua média aritmética para cômputo da nota final bimestral.

As atividades avaliativas serão desenvolvidas por: prova escrita, resolução de listas de exercícios, elaboração de trabalhos escritos, apresentação oral de trabalhos e estudos dirigidos.

Avaliação atitudinal

Será composta por única nota de 0 a 10 que constituirá os outros 20% da nota total do bimestral. Essa avaliação se refere à participação do aluno em sala de aula, material didático atualizado (caderno completo), realização das atividades propostas, envolvimento do estudante em eventos internos e externos ao IFMT, atividades de ensino, pesquisa e extensão, olimpíadas educativas, pontualidade, assiduidade, responsabilidade e participação nos atendimentos ofertados pelo professor.

Recuperação processual:

A recuperação constituirá em uma única prova escrita que será realizada ao final de cada bimestre, para os alunos que obtiverem nota inferior a 6 pontos em qualquer bimestre.

Essa avaliação escrita abordará todo o conteúdo dos respectivos bimestres e a nota obtida será substituirá a nota das atividades avaliativas anteriores de menor valor. No entanto, essa substituição não poderá elevar a nota total do bimestre além do mínimo necessário para aprovação, 6 pontos. Essa estratégia de recuperação proporcionará aos alunos a oportunidade de revisar o conteúdo em caso de dificuldades, garantindo uma oportunidade extra para demonstrar seu conhecimento e alcançar a aprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNI, A. T. et al. Ser protagonista: química: 3º ano. São Paulo: Edições SM, 2011.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2011. v. 3

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Conecte química: 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURROWS, A. et al. Química: introdução à química inorgânica, orgânica e físico-química. Rio de Janeiro: LTC, 2012. v. 1.

BURROWS, A. et al. Química: introdução à química inorgânica, orgânica e físico-química. Rio de Janeiro: LTC, 2012. v. 2.

CONSTANTINO, M. G.; SILVA, G. V. J.; DONATE, P. M. Fundamentos de química experimental. São Paulo: EdUSP, 2004.

MASTERTON, W. L. et al. Química: princípios e reações. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

TICIANELLI, E. A.; GONZALEZ, E. R. Eletroquímica. São Paulo: EdUSP, 2005.

Observações:

Cidade, 7 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Milton Fantinell Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 07/02/2024 17:04:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 645581
Código de Autenticação: 92d9d73154





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: História		
Curso: Técnico em Administração	Turma: 3º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Wilton da Silva Rocha		

Aula Teórica: 68	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	AULA TOTAL: 68	Aulas Semanais: 02
Ementa: Significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais. Relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas. Identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) analisar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais; b) problematizar a relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas; c) compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais conflitos militares ocorridos durante o século XX e suas principais repercussões; - Analisar o processo republicano do Brasil em seus aspectos sociais, políticos e econômicos ao longo do século XX; - Interpretar os arranjos globais durante a Guerra Fria e seus desdobramentos; - Discutir as repercussões globais na Guerra Mundial e a atualidade.					

- discutir os rearranjos globais pós-Guerra Mundial e a atualidade.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Imperialismo e Neocolonialismo;

Brasil - I República;

I Guerra Mundial;

Revolução Russa;

Nazifascismo e Crise de 1929;

Brasil - Era Vargas;

II Guerra Mundial;

Guerra Fria;

Brasil - Experiência democrática;

América Latina - ditaduras;

Brasil - Ditadura civil-militar;

Descolonização da África e da Ásia;

Brasil - Constituição de 1988;

Pós-Guerra Fria.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: socialização e Indústria Cultural nos períodos abordados;
- Filosofia: Análise do século XIX e XIX a partir da filosofia;
- Geografia: orientação e localização espacial; globalitarismo e a interpretação das desigualdades a partir da geopolítica.
- Língua Portuguesa e Literatura: Literatura e Imperialismo; Literatura decolonial.

Avaliação de aprendizagem:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);
- VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;
- II - participação durante a aula;
- III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;
- IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- KOSHIBA, L. História: origens, estruturas e processos. São Paulo: Atual, 2000.
- SANTIAGO, P. Por dentro da história. São Paulo: Escala Educacional, 2007. v. único.
- SCHNEEBERGER, C. A. Manual compacto de história do Brasil. São Paulo: Rideel, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, A. M.; SCHWARCZ, L. M, 1890-1914: no tempo das certezas. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- HOBBSAWM, E. J. Era dos extremos: o breve século XX 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- HUBERMAN, L. História da riqueza do homem: do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
- PELEGRINI, S. C. A.; FUNARI, P. P. O que é patrimônio cultural imaterial. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2011.
- SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (Orgs.). A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. 4. ed. São Paulo: Global, 2004.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 17:37:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648006

Código de Autenticação: cf4ab8b29f



Formulário 89/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Gestão financeira		
Curso: Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio	Turma: 3º B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Romário Rocha Sousa		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2 aulas
Ementa: A função da administração financeira. Demonstração financeira e suas análises. Fluxo de caixa e planejamento financeiro. Capital de giro e gestão de ativo circulante. Formação de preço.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar aos discentes os principais aspectos da administração financeira, assim como os procedimentos e ferramentas que envolvem os mecanismos de planejamento, controle e análise dos processos financeiros nas organizações.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Compreender a gestão financeira e sua relação com as demais áreas de gestão;• Interpretar e utilizar os índices financeiros a demonstração financeira e suas análises;• Calcular índices financeiros para tomada de decisão;• Administrar adequadamente o fluxo de caixa e o capital de giro;• Calcular a margem de contribuição de um produto;• Calcular o ponto de equilíbrio operacional de uma empresa;• Entender os aspectos mercadológico, tributário e financeiro na formação de preço do produto.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): <ul style="list-style-type: none">• Fundamentos básicos de administração financeira;• Indicadores de natureza econômico-financeira;					

- Políticas de investimentos de curto prazo;
- Políticas de investimentos de longo prazo;
- Análise de lucratividade e risco;
- Planejamento e Controle;
- Políticas de financiamento das empresas/estrutura de capital.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As aulas serão ministradas de forma expositiva e, quando necessário, dialogadas. O conteúdo da disciplina será apresentado em lousa e, quando for o caso, na forma de slides por meio do projetor. No SUAP, será disponibilizado todo o material que servirá de base para os alunos acompanharem as aulas, como slides, artigos, capítulos de livros etc.

Recursos Didáticos:

Nesta disciplina, serão utilizados como recursos didáticos capítulos de livros, artigos, slides e audiovisuais.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: No componente de Noções de Estatística e Matemática Financeira, relacionará os conteúdos de equivalência da taxa de juros e fluxo de caixas projetados. Em relação a Empreendedorismo, a Gestão financeira servirá de base para a elaboração do plano financeiro no desenvolvimento do plano de negócios.
- Objetivos: Relacionar o conteúdo dos componentes da integração curricular e dar continuidade aos novos conteúdos.
- Resultados Esperados: Espera-se que os discentes consigam relacionar os componentes curriculares, facilitando o entendimento e a compreensão, de forma a melhorar o processo de ensino-aprendizagem.
- Componentes Curriculares envolvidos: Noções de Estatística e Matemática Financeira; Empreendedorismo.
- Turmas Envolvidas: segundos e terceiros anos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será composta por provas e lista de exercícios. Em cada etapa, serão aplicadas de três a quatro atividades avaliativas, no valor de 10 pontos (cada uma). A nota referente à avaliação de conhecimento da etapa será a média ponderada das notas obtidas pelo discente nas atividades avaliativas - peso de 80% da nota bimestral.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será com base na presença, na participação nas aulas e na entrega das atividades. Caso o discente cometa plágio, envie atividades de terceiros ou alguma atividade avaliativa tenha algum aspecto que indique fraude, poderá ter a sua avaliação zerada.

Recuperação processual:

A recuperação será desenvolvida de forma processual e continuada, isto é, ela ocorrerá aos longo do processo formativo, de forma a desenvolver atividades de suporte para sanar as dificuldades que os discentes venham a ter ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHIAVENATO, I. Gestão financeira: uma abordagem introdutória. 3. ed. São Paulo: Manole, 2014.

KATO, J. Curso de finanças empresariais: fundamentos de gestão financeira em empresas. São Paulo: M. Books, 2011.

WERNKE, R. Gestão financeira: ênfase em aplicações e casos nacionais. São Paulo: Saraiva, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ADANOWICZ, J. E. Gestão financeira para cooperativas: enfoques contábil e gerencial. São Paulo: Atlas, 2014.

BOMFIM, E. A.; PASSARELLI, J. Custos e formação de preços. 5. ed. São Paulo: IOB, 2008.

GITMAN, L. J. Princípios de administração financeira. 12 ed., São Paulo: Addison Wesley, 2010.

KAROLY, I. Gestão financeira no setor público. Rio de Janeiro: FGV, 2014.

SARDINHA, J. C. Formação de preço: uma abordagem prática por meio da análise custo-volume-lucro. São Paulo, Atlas, 2013.

YASUMURA, C. Q. Gestão financeira colaborativa: potencializando resultados porque ninguém se faz sozinho. São Paulo: Baraúna, 2014.

Observações:

Cidade, 9 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Romario Rocha Sousa, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/02/2024 09:20:25.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646996

Código de Autenticação: 58047aa4ef





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: INGLÊS INSTRUMENTAL		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 1º A e B	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): VICTOR GABRIEL DE ALMEIDA PEDRA		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Práticas da oralidade, da leitura e da escrita, nos níveis formal e informal. A interação com objetivo do ensino/aprendizagem. Conhecimentos discursivos, culturais e gramaticais básicos. Introdução ao trabalho com textos escritos, orais e visuais. Noções introdutórias sobre o processo de leitura; Conscientização sobre o processo de leitura em língua inglesa; uso do conhecimento prévio para a leitura em língua inglesa; Gêneros textuais; Estratégias de leitura; uso do dicionário; Grupos Nominais.					
Objetivo Geral da Disciplina: Capacitar os estudantes a ler e compreender textos em inglês , visando desenvolver estratégias de leitura, buscando ampliar o vocabulário dos alunos por meio da interpretação de textos variados, preparando-os para interagir com diferentes formas de comunicação em inglês no contexto administrativo					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) conhecer e usar a Língua Inglesa (LI) como instrumento de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais; b) desenvolver estruturas básicas de LI necessárias à comunicação no idioma; c) envolver leitura, comunicação oral e escrita; priorizando a compreensão de textos escritos. d) Discutir noções introdutórias sobre o processo de leitura a fim de criar uma conscientização a respeito de diferentes conceitos, objetivos e níveis de leitura, que fazem parte desse processo;					
a) Compreender e identificar contextos referentes aos gêneros textuais, tais como, por exemplo, comunicativos, participativos					

e) Compreender e identificar aspectos referentes aos gêneros textuais, tais como, propósito comunicativo, participantes, contexto sociocultural e suporte;

f) Utilizar diferentes estratégias, incluindo a leitura dos aspectos tipográficos, a realização de previsões, a localização de palavras cognatas e repetidas e o uso das estratégias skimming e scanning de acordo com diferentes objetivos de leitura;

g) Construir o significado por meio do uso de inferências contextuais e do conhecimento dos processos de formação de palavras;

h) Usar o dicionário como instrumento na aprendizagem da leitura em língua inglesa;

i) Estudar os grupos nominais e a importância de seu reconhecimento na leitura de textos em língua inglesa.

Conteúdo Programático:

Estratégias de leitura: Skimming; Scanning; Predicting; Main points; Guessing; Cognatos; Reading tables and graphs; Recursos não verbais: marcas tipográficas, ilustrações.

Desenvolvimento da competência textual: Papel da organização textual na compreensão; Diferentes tipos de texto: classified ads, technical manuals, user's guide, magazine, article, advertisements.

Ampliação do conhecimento lexical: Falsos cognatos; Termos; Empréstimos lingüísticos; Abreviações e acrônimos; Afixos: prefixos e sufixos; Marcadores do discurso; Referência contextual; Grupos nominais; Uso do dicionário.

Emprego de estruturas gramaticais necessárias à compreensão textual: Classes de palavras: substantivos, adjetivos e verbos; Tempos verbais básicos: Simple Present, Simple Past and Future; Número dos substantivos.

Área de Integração:

A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular. Há maior potencial de integração com os componentes curriculares relacionados à metodologia científica e aos negócios, visto que a língua inglesa é amplamente usada para a divulgação científica, bem como para a tratativa de negócios internacionais.

Área de interação imediata : Língua Portuguesa e Literatura.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas; Dinâmicas de conversação; Jogos.

Recursos Didáticos:

Livros de apoio; materiais audiovisuais; mídias; Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas por bimestre 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e negociação com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DICIONÁRIO OXFORD ESCOLAR: para estudantes brasileiros de inglês. PortuguêsInglês / Inglês-Português. Oxford University Press, 2007.

DUDLEY-EVANS, Tony; ST JOHN, Maggie Jo. Developments. In: English for Specific Purposes: a multi-disciplinary approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.

MURPHY, Raymond. Gramática Básica da Língua Inglesa. São Paulo: Livraria Martins Fontes. Editora LTDA.

TORRES, Nelson. Gramática prática da língua inglesa: o inglês descomplicado. 10 ed. São Paulo: Saraiva, 2007

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

GRELLET, Françoise. Developing reading skills: a practical guide to reading comprehension exercises. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.

HUTCHINSON, Tom; WATERS, Alan. English for Specific Purposes: a learning centred approach. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2003.

MARTINEZ, Ron; Como dizer tudo em inglês nos negócios : fale a coisa certa em qualquer situação / Ron Martinez, Cristina. Schumacher. 10.ed. Rio de Janeiro; Elsevier, 2003.

NUTTAL, Christine. Teaching reading skills in a foreign language. Oxford: Heinemann, 1996.

SOUZA, Adriana Grade Fiori et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

BAKHTIN, Mikhail. Os gêneros do discurso. In: Estética da criação verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 261-306.

Observações:

Cidade, 3 de abril de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Victor Gabriel de Almeida Pedra**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 03/04/2024 11:26:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 03/04/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 678297

Código de Autenticação: 70c83da3c2

