



INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso
Campus Alta Floresta

**TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
INTEGRADO
CAMPUS ALTA FLORESTA
PLANOS DE ENSINO
2024**





INSTITUTO FEDERAL
Mato Grosso
Campus Alta Floresta

**TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
INTEGRADO
CAMPUS ALTA FLORESTA
PLANOS DE ENSINO
1º, 2º e 3º ANOS
2024**





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Turma: 1º A e 1º B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Jeciane de Paula Oliveira		

136 horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Sistema enunciativo-pragmático do discurso. Texto. Gênero textual. Parágrafo padrão. Técnicas de leitura e produção do texto científico, especificamente o resumo. Variação linguística, usos, definições concepções da norma padrão. Introdução ao estudo do texto literário. Coerência textual. Informações implícitas. Coesão textual. Sequências textuais e funções da linguagem. Sequência dialogal. Sequência descritiva. Sequência narrativa. Modos de citar o discurso alheio. Estudo dos gêneros literários: a lenda. Estudo dos gêneros literários: a novela. Estudo de gêneros literários: a peça de teatro. Estudo de gênero literário: a saga. Leitura. Produção Textual. Conhecimentos linguísticos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar e discutir os pressupostos da língua e do discurso quanto a sua estrutura, registro, significação e representação literária brasileira, observando o contexto da profissão e das inter-relações várias, bem como percebendo os constituintes da linguagem literária, do século XII ao século XVIII.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as características que compõem o processo histórico de formação da língua portuguesa e da literatura brasileira; Desenvolver a leitura, a interpretação e a produção de textos, empregando a norma padrão da língua portuguesa e segundo a estilística dos gêneros e tipologias textuais. Aplicar noções de fonética, fonologia e formação de palavras para melhor estruturação dos textos (sejam escritos ou orais), bem como aplicar regras de acentuação gráfica, uso do hífen e separação silábica para aprimoramento da linguagem formal. Reconhecer os constituintes da linguagem literária expressa em língua portuguesa, do século XII ao século XVIII, incluindo-se Trovadorismo, Humanismo, Classicismo, Quinhentismo, Barroco e Arcadismo					
Conteúdo Programático: 1. O DISCURSO					

1º BIMESTRE:

A relação entre discurso e texto; as marcas ideológicas nos textos; interlocução e o contexto. Práticas e procedimentos de leituras; reconstrução dos sentidos do texto a partir dos gêneros textuais; textos ficcionais e não ficcionais; inferências de informações implícitas no texto. Arte e representação; sentidos da arte; a arte da literatura: funções do texto literário e a linguagem da literatura; os gêneros literários: épico, lírico e dramático; aspectos estruturais da poesia; a literatura como expressão de uma época; estilo de época e historiografia literária. Trovadorismo; Humanismo; Classicismo.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: seminário (Trovadorismo, Humanismo, Classicismo).

Leitura: Diário de uma Favelada (Maria Carolina de Jesus), Olhos d'água (Conceição Evaristo), Contos de Mia Couto, poesias de diferentes autores.

2º BIMESTRE: Diferença entre linguagem língua e fala; variedades linguísticas; tipos e classificação; modalidade oral e escrita; preconceito linguístico; usos e concepções das variantes; níveis de significação da palavra: conotação e denotação; elementos da comunicação e funções da linguagem. As convenções da escrita: ortografia e acentuação gráfica. Quinhentismo.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: gravação de vídeo sobre pesquisa a respeito dos povos indígenas no Brasil.

Leitura: Quarto de Despejo: Carta de Pero Vaz de Caminha / Coisas de Índio (Daniel Munduruku), Ideias para adiar o fim do mundo (Ailton Krenak), Metade Cara Metade Máscara (Eliane Potiguara).

3º BIMESTRE: O resumo científico: concisão, coerência, coesão. Partes essenciais do texto científico: introdução, justificativa, metodologia, resultados, palavras-chave. Normas da ABNT e formatação de texto científico. A apresentação formal e a linguagem de textos científicos. Uso do hífen. Leitura e discussão de contos literários produzidos em língua portuguesa. O direito à literatura. Barroco.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: escrita de resumo para JENPEX.

Leitura: o Direito à Literatura (Antonio Candido) / contos literários de diversos autores.

4º BIMESTRE: Figuras de linguagem: figuras de palavra, figuras de sintaxe (ou de construção), figuras de pensamento. A construção das palavras e seus sentidos, a gramática e suas partes; a estrutura das palavras: afixos, prefixos, sufixos, radical, desinência, vogal temática, tema, vogal ou consoante de ligação; processos de formação de palavras: composição, aglutinação, hibridismo, neologismo, onomatopéia, abreviação. Arcadismo.

Atividade 1: avaliação / Atividade 2: apresentação oral sobre obras literárias canônicas do Arcadismo no Brasil.

Leitura: Marília de Dirceu (Tomás Antônio Gonzaga), O Uruguai (Basílio da Gama), Caramuru (Santa Rita Durão), Culto métrico (Cláudio Manoel da Costa), Cantos da Mocidade (Beatriz Brandão).

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; seminários para apresentação de trabalhos; construção de portfólios; exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; fóruns de resolução intensiva de exercícios; estudos dirigidos em sala de aula; simulações de atividades; dramatização; debates; investigação científica; uso de situações-problema; estudo de caso; mapas conceituais; chuva de ideias; leitura de textos ficcionais ou científicos; produção de textos orais ou escritos; entre outras formas de métodos e ferramentas de ensino.

Recursos Didáticos:

Meios ou materiais de ensino (livros, audiovisuais, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros).

Área de Integração:

A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos. As áreas de integração imediata serão: Sociologia, Filosofia, História e Geografia.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - outros critérios definidos pelo docente.

Os instrumentos avaliativos serão empregados com o objetivo de verificar o aprendizado do discente nos três principais eixos da disciplina (língua, literatura e leitura e produção textual). Para tal, far-se-á uso das seguintes dinâmicas avaliativas: 1º bimestre/ 2º bimestre/ 3º bimestre/ 4º bimestre: Prova (0 a 10 pontos) leitura e produção textual). Para tal, far-se-á uso das seguintes dinâmicas avaliativas: 1º bimestre/ 2º bimestre/ 3º bimestre/ 4º bimestre: Prova (0 a 10 pontos) + Trabalho (0 a 10 pontos). Portanto, a nota de cada bimestre será a média aritmética simples das duas avaliações do bimestre, acrescida de até 2 (dois)

pontos do conceito referente a avaliação atitudinal. Observação: Distribuição de pontuação sujeita a alterações conforme o andamento do ano letivo e especificidades da turma e da disciplina.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECHARA, E. *Gramática escolar da língua portuguesa*. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 2010.

BERND, Z. *Literatura e identidade nacional*. 3. ed. Porto Alegre, RS: UFRGS, 2011.

CEREJA, W. R.; MAGALHÃES, T. A. C. *Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos*. 4. ed. São Paulo, SP: Atual, 2013.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AZEREDO, J. C. *Escrevendo pela nova ortografia: como usar as regras do novo acordo ortográfico da língua portuguesa*. 3. ed. São Paulo, SP: Publifolha, 2009.

COSTA, S. R. *Dicionário de gêneros textuais*. 3. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2014.

FARACO, C. A.; TEZZA, C. *Oficina de texto*. 11. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014.

FIORIN, J. L.; SAVIOLI, F. P. *Lições de texto: leitura e redação*. 5. ed. São Paulo, SP: Ática, 2014.

KOCH, I. V.; ELIAS, V. M. *Ler e compreender: os sentidos do texto*. 3. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2014o: Ática, 1999.

Observações:

Ao longo do período letivo, conforme transcorrer o processo de ensino-aprendizado, o plano de ensino poderá ser alterado, caso haja necessidade.

Alta Floresta, 27 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Jeciane de Paula Oliveira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 27/02/2024 16:17:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650007

Código de Autenticação: 4b4b9a1772





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Espanhol		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 1º ano A/B/PTA	Modalidade: Presencial
Docente(s): Stefano Grizzo Onofre		

34 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34_ horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Práticas da oralidade, da leitura e da escrita, nos níveis formal e informal. A interação com objetivo do ensino/aprendizagem. Conhecimentos discursivos, culturais e gramaticais básicos. Introdução ao trabalho com textos escritos, orais e visuais.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) conhecer e usar a Língua Espanhola como via de acesso a informações, a outras culturas e grupos sociais; b) desenvolver estruturas básicas de LE necessárias à comunicação no idioma; c) envolver leitura, comunicação oral e escrita; priorizando a compreensão de textos escritos.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em LE; b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da LE no processo de comunicação, leitura e interpretação de texto; c) Usar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Usos comunicativos diversos; vocabulário, alfabeto, pontuação, artigos, substantivo, adjetivo, numerais, pronomes, advérbio, verbo, preposição, conjunção, acentuação, vozes verbais, discurso direto e indireto, heterossemânticos, leitura, produção oral e escrita.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver)

Aulas expositivas dialogadas, presenciais, empregando: quadro e equipamento de multimídias; o AVA; seminários para apresentação de trabalhos; exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias; Etc.

Diagnóstico: O diagnóstico será realizado a partir de exercícios escritos e orais, tais como apresentações e narrativas, e dinâmicas de grupo, como jogos linguísticos verbais e não-verbais, e pretende medir não apenas conteúdos linguísticos, mas também a integração do aluno no grupo.

Recursos Didáticos:

Livro didático, equipamento de multimídia, Internet vídeos, filmes, imagens, músicas e outros textos, verbais e não-verbais que estejam de acordo com o momento do conteúdo programático.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular.

As áreas de integração imediata: Língua Portuguesa e Literatura.

Sugestão de itens:

Resumo: Objetivos:

Resultados Esperados:

Componentes Curriculares envolvidos:

Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A Avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão realizadas no mínimo duas avaliações de conhecimento por bimestre, correspondendo a 80 % da nota bimestral. Tais avaliações serão feitas por meio de: exercícios escritos, trabalhos individuais e coletivos, seminários, projetos interdisciplinares, provas escritas e orais, entre outros instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de Avaliação Atitudinal, correspondendo a 20 % da nota bimestral, que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares;

IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - disponibilidade para refazer tarefas; VI - comunicação com o professor.

Recuperação processual: Exercícios e materiais disponibilizados no AVA. Atendimento individualizado, quando o aluno solicitá-lo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANHAIA, E. H. C. Espanhol: gramática, vocabulários, interpretação de textos e exercícios. Porto Alegre, RS: Artes e Ofícios, 2013.

GONZÁLEZ, P. V. Como dizer tudo em espanhol em viagens. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2013.

MILANI, E. M. Verbos em espanhol. 3. ed. Barueri, SP: Disal, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTÍNEZ, Á. Guia de conversação comercial: espanhol. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2000.

MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. 4. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2011.

RUBIO, B. A. B. Espanhol para hotelaria. São Paulo, SP: SENAC, 2012.

RUBIO, B. A. B. Espanhol para profissionais de segurança. São Paulo, SP: SENAC, 2013.

WALD, S. Guia de conversação espanhol para leigos. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2010.

Observações:

Alta Floresta, 19 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Stefano Grizzo Onofre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/02/2024 20:20:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646978

Código de Autenticação: c1e34840ee





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Artes I		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 1º ano A	Modalidade: presencial
Docente(s): Naiane Silva Gonçalves		

34 horas Teórica	0 horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 01
Ementa: Ementa: Compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural. Estudo de produções artísticas em artes visuais e audiovisuais. Processos de produção em artes visuais e audiovisuais.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender e refletir sobre a arte como conhecimento construído numa perspectiva sócio histórica e cultural.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Objetivos Específicos da Disciplina:					

- Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.
- Reconhecer diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.
- Analisar as diversas produções artísticas como meio de explicar diferentes culturas, padrões de beleza e preconceitos.
- Reconhecer o valor da diversidade artística e das inter-relações de elementos que se apresentam nas manifestações de vários grupos sociais e étnicos.
- Desenvolver a experiência estética: processo perceptivo, sensível, reflexivo e integrador de conhecimentos culturais.
- Compreender o signo artístico: visual, sonoro, corporal; e as possibilidades de articulação desses signos e das motivações (sociais, culturais, psicológicas e científicas, entre outras) de seus usuários (indivíduos e grupos) que resultam em construções simbólicas.
- Compreender códigos visuais, sonoros, verbais, audiovisuais, verbo-visuais, corporais, levando-se em conta o contexto histórico e social em que são produzidos.
- Compreender os elementos constitutivos das linguagens artísticas e a articulação dos elementos formais, estéticos, materiais e técnicos, organizados na produção e apreciação da arte.
- Compreender as linguagens artísticas como manifestações sensíveis, cognitivas e integradoras da identidade.
- Expressar e comunicar ideias e sentimentos por meio de linguagens artísticas

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Conceitos de artes e as visualidades artísticas

1. arte rupestre
2. expressão artística da pré-história
3. A imagem como instrumento da arte: pintura, desenho e fotografia
4. Narrativas visuais.
5. fotografia
6. experimentação artística

Manifestações artísticas e culturais afro-brasileira.

1. Música
2. dança
3. teatro
4. culinária
5. visualidades
6. Experimentação artística

Movimento Pop Art

1. Principais Obras e artistas
2. Cultura de massa e análise de obras
3. Análise audiovisual e a influência da Pop Art
4. Experimentação artística

Arte Contemporânea

1. Arte Conceitual
2. Intervenção Urbana -
3. Performance
4. Instalação/ cenografia/ adereços e esculturas (experimentação artística)
5. Prática de Arte Conceitual

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Aulas práticas de experimentação artística; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de diário de bordo; Apreciação estética em música, artes visuais e artes cênicas; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Chuva de ideias; Atividades interdisciplinares; Projetos experimentais de arte em música, artes visuais e artes cênicas.

Recursos Didáticos:

Serão necessários os seguintes recursos didáticos: projetor multimídia, câmera fotográfica, computador, aparelho de som, textos, revistas, tintas, pincéis, tecidos, cartolina, papel guache, papel tipo canson, lápis para desenho, lápis de cor, régua, compasso, instrumentos sonoros, corda, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História

Objetivos: Adquirir conhecimento para analisar os principais conceitos necessários para entender e intervir na sociedade contemporânea e obter compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: exercícios; trabalhos individuais e/ou coletivos; relatórios; atividades complementares; provas escritas; atividades práticas; provas orais; participação em mostra didática; o diário de bordo; projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal são: autoavaliação; assiduidade e pontualidade; realização de atividades escolares; disciplina, interesse, participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CARLINI, Á. et al. Arte : projeto escola e cidadania para todos. São Paulo: Brasil, 46 2005.

GARCEZ, L.; OLIVEIRA, J. Explicando a arte : uma iniciação para entender as artes visuais. São Paulo: Ediouro, 2001.

MACHADO, A. Arte e mídia . 2. ed. Rio de Janeiro : Jorge Zahar, 2008. (Coleção Arte).

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DOMINGUES, D. (Org.). Arte e vida no século XXI : tecnologia, ciência e criatividade. São Paulo : EdUNESP, 2003.

GRAÇA, P. História da arte . São Paulo: Ática, 2007.

MARTINS, M. C. et al. Didática do ensino de arte : a língua do mundo: poetizar, fruir e conhecer arte. São Paulo: FTD, 1998.

NUNES, F. O. Ctrl+art+del : distúrbios em arte e tecnologia. Rio de Janeiro: Perspectiva, 2010.

WATTS, H. On câmera : o curso de produção de filme e vídeo da BBC. São Paulo: Summus, 1990.

Observações:

Alta Floresta, 05 de Fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Naiane Silva Goncalves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO** , em 20/02/2024 18:10:45.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647925
Código de Autenticação: 71e4834b18





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta - MT		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Biologia		
Curso: Técnico em agropecuária integrado ao ensino médio	Turma: 1º ano A e B	Modalidade: presencial
Docente(s): Marcelo Alexandre Bruno		

34 horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	34 horas TOTAL	Aulas: 40 Aulas Semanais: 01aula
Ementa: Introdução à Biologia. Origem da vida. Bioquímica celular e citologia. Metabolismo celular. Histologia animal. Reprodução e desenvolvimento.					
Objetivo Geral da Disciplina: a. proporcionar uma vivência do fazer científico (teórico e prático) para compreensão de sua metodologia; b. desenvolver a compreensão da estrutura celular e molecular da vida, os mecanismos de perpetuação, diferenciação e diversificação biológica como pré-requisitos para o entendimento da Biologia ao nível dos organismos e das populações; c. entender que a Biologia moderna nos fornece, a cada dia, importantes ferramentas para a transformação da natureza cujas implicações éticas e sociais devem ser debatidas de forma profunda e constante, levando à reflexão sobre as relações entre a ciência, a tecnologia e a sociedade; d. entender a reprodução como característica principal para a vida, manutenção e evolução das espécies levando o aluno a relacionar o estudo da Biologia à saúde sexual e qualidade de vida.					
Objetivos Específicos da Disciplina: No decorrer das aulas o aluno deverá exercer atividades que possam levá-lo a: - Reconhecer a importância da biologia como ciência inserida na história da humanidade; - Identificar as subdivisões da biologia, as características de um ser vivo e as relações hierárquicas de organização biológica;					

- Identificar as subdivisões da biologia, as características de um ser vivo e os níveis hierárquicos da organização biológica;
- Citar as teorias sobre a origem dos seres vivos;
- Descrever e classificar as substâncias químicas integrantes do meio celular;
- Diferenciar células procariontes de células eucariontes;
- Caracterizar membrana celular e parede celular;
- Citar as funções da membrana celular;
- Identificar e diferenciar transporte passivo de ativo;
- Descrever forma e função das organelas celulares;
- Descrever a forma e função do núcleo e elementos nucleares (cromossomos);
- Diferenciar os ácidos nucleicos (DNA e RNA), sua composição química, tipos e formas estruturais, autoduplicação, sínteses e código genético;
- Reconhecer as fases do ciclo celular e as principais diferenças entre mitose e meiose;
- Descrever a morfologia dos gametas humanos;
- Reconhecer as fases da espermatogênese e da ovogênese e suas diferenças;
- Conhecer medidas de prevenção de doenças sexualmente transmissíveis: herpes, AIDS, sífilis, gonorreia, etc., identificando seus agentes etiológicos;
- Possibilitar o conhecimento da complexidade dos seres vivos através do estudo da célula, seus componentes e funcionamento, promovendo a apropriação destes conteúdos, tendo em vista sua aplicação nas séries subsequentes;
- Conhecer as funções dos diferentes tecidos biológicos;
- Construir um conhecimento sobre meio ambiente e os seus recursos físicos;
- Formar cidadãos mais proativos e conscientes com as questões ambientais;
- Apresentar a biodiversidade existente em nosso planeta;
- Refletir sobre as interações entre os seres vivos, incluindo o ser humano;
- Fomentar a reflexão crítica quanto à inserção humana e seu papel no ambiente natural, desenvolvendo o respeito à vida e o entendimento de que a sobrevivência da espécie humana está condicionada à sobrevivência de outras espécies;
- Iniciar o estudo do corpo humano, possibilitando a identificação de seus diversos níveis de organização e funcionamento, promovendo a compreensão da interação destes níveis, através do estudo das células, da reprodução e desenvolvimento.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1 Introdução à Biologia: Visão geral

- A origem da Biologia e as bases do pensamento científico
- O que é Biologia
- As áreas de estudo da Biologia
- O método científico
- O objeto de estudo da Biologia: os seres vivos

2 Das origens até os dias de hoje

- A Origem dos seres vivos
- Características dos seres vivos
- Níveis de organização biológica
- Os primeiros seres vivos: as bactérias
- O surgimento das células mais complexas: as eucarióticas

- Hipótese endossimbiótica ou simbiogênica
- A origem da multicelularidade
- O tempo geológico
- A biosfera
- A classificação dos seres vivos

3 Introdução à citologia e superfície das células

- Citologia: seu surgimento e desenvolvimento
- A descoberta da célula viva
- O mundo microscópico - A teoria celular
- Medidas usadas em citologia
- Os envoltórios celulares
- Membrana plasmática
- Difusão, Osmose, Difusão facilitada
- Transporte ativo: bomba de sódio e potássio
- Permeabilidade celular
- Endocitose e exocitose
- Citoplasma e organelas citoplasmáticas
- Núcleo e cromossomos
- Divisão celular: mitose e meiose
- Metabolismo energético das células
- O controle gênico das atividades celulares

4 Reprodução e desenvolvimento

- Introdução
- Tipos de reprodução
- Reprodução humana
- Sistema genital feminino e masculino
- Fecundação
- Noções de embriologia animal
- Desenvolvimento embrionário de mamíferos

5 Tecidos celulares humanos

- Multicelularidade
- Tecido epitelial
- Tecido conjuntivo
- Tecido muscular
- Tecido nervoso

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e equipamentos multimídia.

- Estudo dirigido e debates em sala sobre temas propostos, a partir do uso de situações-problema ou estudos de caso.
- Apresentação de trabalhos, seja nas formas de seminários, feira de ciências, dramatizações.
- Leitura e discussões de artigos científicos relacionados à aplicação dos conteúdos estudados.
- Preparação de mapas mentais e fluxogramas para a visualização dos processos biológicos.
- Aulas práticas em laboratório ou em campo, visando a preparação de materiais didático-pedagógicos e/ou experimental-científicos.
- Resolução de exercícios.

ATIVIDADES REMOTAS:

-uso de plataformas da suíte google, moodle e suap para textos, slides, vídeos, podcasts, material de estudo e atividades; uso de simulações online.

Recursos Didáticos:

- Quadro e Recursos audiovisuais e mídias (data-show, vídeos).
- Uso do ava.ifmt.edu.br para materiais e parte das atividades.
- Leitura de textos, pesquisa em livros e na internet, principalmente em base de dados para artigos científicos.
- Estudos dirigidos.
- Atividades interdisciplinares: serão feitas orientações para as construções dos materiais, seja para elaboração de projetos, como para a construção dos instrumentos, a qual será feita pelos próprios alunos.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Língua Portuguesa e literatura: leitura e produção textual.

- Resumo: os estudantes utilizarão artigos científicos de periódicos nacionais/internacionais para compreensão dos métodos e técnicas científicas, bem como produção de textos para discussão em sala de aula.
- Objetivos: compreensão do texto científico como ferramenta da comunidade para o avanço tecnológico e possíveis soluções para os problemas da sociedade (eixo ciência-tecnologia-sociedade)
- Resultados Esperados: produção de resumos, murais, folhetos para divulgação na escola e em mídias sociais.
- Componentes Curriculares envolvidos: língua portuguesa e literatura.
- Turmas Envolvidas: 1º ano

Matemática : funções, relações entre variáveis de processos biológicos, interpretação de gráficos.

- Resumo: os estudantes analisarão tabelas e gráficos de artigos científicos de periódicos nacionais e internacionais relacionados aos temas da biologia.
- Objetivos: interpretação dos resultados dos artigos científicos, do ponto de vista de associação entre variáveis; entender e compreender funções lineares, equações de 1º e 2º graus, no contexto biológico.
- Resultados Esperados: divulgação usando mídias sociais e/ou folhetos, banners e murais.
- Componentes Curriculares envolvidos: matemática I.
- Turmas Envolvidas: 1º ano.

Química : biologia molecular - carboidratos, lipídios, proteínas, ácidos nucleicos - ligações químicas (pontes de hidrogênio e ligações covalentes). Propriedades gerais e específicas da matéria.

- Resumo: os estudantes terão que utilizar conhecimentos prévios e construídos durante o 1º ano para entender e compreender os elementos, ligações químicas e moléculas que são essenciais para estruturas e funções biológicas das células e tecidos.
- Objetivos: entender e compreender a bioquímica e sua importância para processos biológicos ao nível celular e tecidual.
- Resultados Esperados: construção de maquetes, apresentação de seminários e visitas técnicas.
- Componentes Curriculares envolvidos: química I.
- Turmas Envolvidas: 1º ano.

Solos e adubação: propriedades biológicas do solo. Íons e trocas entre o microbioma e o solo, manejo e adubação do solo. Microrganismos e processos metabólicos de trocas orgânicas e inorgânicas com o solo. Biorremediação do solo.

- Resumo: os estudantes terão que utilizar conhecimentos prévios e construídos durante o 1º ano para entender e compreender

o microbioma e os processos biológicos fundamentais para trocas de elementos e moléculas essenciais para o crescimento das plantas.

- Objetivos: entender e compreender os seres vivos procariontes e suas interações com o solo e sua importância para processos biológicos ao nível celular, tecidual e de organismos.
- Resultados Esperados: produção e apresentação de seminários e relatórios de visitas técnicas.
- Componentes Curriculares envolvidos: solos e adubação.
- Turmas Envolvidas: 1º ano.

Olericultura: propriedades químicas das moléculas inorgânicas e orgânicas, macronutrientes e micronutrientes para hortaliças (ambiente agrícola).

- Resumo: os estudantes terão que utilizar conhecimentos prévios e construídos durante o 1º ano para entender e compreender os elementos, ligações químicas e moléculas que são essenciais para estruturas e funções biológicas das hortaliças.
- Objetivos: entender e compreender a bioquímica e sua importância para processos biológicos (nutrição) ao nível celular e tecidual.
- Resultados Esperados: videocasts, podcast, produção de material para divulgação em mídias sociais.
- Componentes Curriculares envolvidos: olericultura.
- Turmas Envolvidas: 1º ano.

Avicultura e Nutrição: biomoléculas - fontes protéicas e energéticas de origem animal e vegetal na formulação de rações para balanceamento de rações utilizadas na avicultura e piscicultura.

- Resumo: os estudantes terão que utilizar conhecimentos prévios e construídos durante o 1º ano para entender e compreender os elementos, ligações químicas e moléculas que são essenciais para estruturas e funções biológicas das células e tecidos e utilizarão a pesquisa de artigos científicos de periódicos para alcançar os objetivos do aprendizado.
- Objetivos: entender e compreender as biomoléculas e sua importância para processos biológicos (nutrição) ao nível celular e tecidual. Entender e compreender artigos científicos de periódicos na área da avicultura e piscicultura.
- Resultados Esperados: videocasts, podcast, produção de material para divulgação em mídias sociais e visitas técnicas.
- Componentes Curriculares envolvidos: avicultura e nutrição.
- Turmas Envolvidas: 1º ano.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: exercícios; trabalhos individuais e/ou coletivos; fichas de acompanhamento; relatórios; atividades complementares; provas escritas; atividades práticas; provas orais; seminários; projetos interdisciplinares e outros.

Para cada bimestre a avaliação terá duas notas N1 e N2.

As notas serão compostas por: uma prova escrita com peso 2, relatório de atividades de laboratório com peso 3, atividades em classe com peso 2, atividades de casa com peso 2 e autoavaliação com peso 1.

A prova escrita e atividades de laboratório compõem a nota 1 (N1) e as atividades de classe, de casa e autoavaliação compõem a nota 2 (N2). As atividades em classe e de casa podem ser exercícios, trabalhos de pesquisa, relatórios, projetos interdisciplinares, de forma individual ou coletiva. A nota final do bimestre é a média aritmética das duas notas $(N1 + N2)/2$.

Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: autoavaliação (peso 2); assiduidade e pontualidade (peso 3); realização de atividades escolares (peso 3); disciplina, interesse, participação nas aulas (peso 2) de um total de 10 pontos.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo de ensino e aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Biologia Moderna Ensino Médio 1**. São Paulo. Moderna, 2016.

LOPES, Sônia; ROSSO, Sérgio. **Bio**, volume 1. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

LINHARES, Sérgio; GEWANDSZNAJDER, Fernando; PACCA, Helena. **Biologia Hoje**, V.1. Citologia, reprodução e desenvolvimento, histologia e origem da vida. --3 ed. – São Paulo: Ática, 2016.

SADAVA, D. et al. **Vida: a ciência da biologia: célula e hereditariedade**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2009. v. 1.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. **Fundamentos da biologia moderna**. 5. ed São Paulo: Moderna, 2018.

MACHADO, S. **Biologia, ciência e tecnologia**. São Paulo: Scipione, 2009. v. único.

OLIVEIRA JUNIOR, F. V.; SILVA, C. M. **Biologia para o ensino médio: sistema didático: aprendizado baseado em problemas**. São Paulo: Guanabara Koogan, 2004.

PEZZI, A. C.; GOWDAK, D.; MATTOS, N. **Biologia: ensino médio**. São Paulo: FTD, 2010.

SILVA JUNIOR, C.; SASSON, S. **Biologia**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

UZUNIAN, A.; BIRNER, E. **Biologia: Harba**. 9. ed. São Paulo, 2019.

Observações:

Alta Floresta, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcelo Alexandre Bruno, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 07:05:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649680
Código de Autenticação: c0f12be96f





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: AVICULTURA E NUTRIÇÃO ANIMAL		
Curso: Técnico Integrado em Agropecuária	Turma: ALF1A e ALF1B	Modalidade: Presencial
Docente(s): MARCELO PIASSI		

102 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	102 horas TOTAL	120 aulas Aulas Semanais: 03
Ementa: Importância da atividade, histórico, espécies, raças e linhagens. Sistemas de produção e criação; Técnicas de manejo na criação comercial. Instalações e equipamentos. Manejo sanitário. Bases e fundamentos da alimentação animal; Estudo das principais fontes proteicas e energéticas de origem animal e vegetal e suas limitações; Princípios da formulação e do balanceamento de rações.					
Objetivo Geral da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer a importância da avicultura no cenário social e econômico do Brasil e do Mundo;• Capacitar o discente para o planejamento, organização, manejo e controle de sistemas de produção de aves de corte e postura;• Aplicar conhecimentos sobre exigências nutricionais dos animais e sobre a composição dos alimentos utilizados nas formulações de rações.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Demonstrar a importância da avicultura na sociedade atual e sua relevância como mercado de trabalho do técnico em agropecuária; capacitar os alunos para atuarem na cadeia produtiva de aves; capacitar os alunos para a resolução dos problemas práticos nos sistemas de produção; fornecer subsídios teóricos e práticos para o desenvolvimento e aplicação de técnicas que visem a melhoria do sistema de criação. Conhecer a base da alimentação animal.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):					

- Importância social e econômica da avicultura;
- Classificação taxonômica, raças, linhagens e marcas comerciais;
- Noções da anatomia e fisiologia da galinha;
- Tipos, sistemas de criação comercial e histórico da criação;
- Instalações, equipamentos e conforto ambiental;
- Produção e manejo nas diferentes fases criatórias;
- Abate e processamento.
- Indicadores zootécnicos;
- Principais doenças, manejo sanitário e biossegurança;
- Principais conceitos da nutrição animal;
- Composição dos alimentos;
- Alimentos energéticos;
- Alimentos proteicos.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e equipamento de multimídia;
- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Visitas técnicas;
- Atividades técnicas na Fazenda Experimental;
- Resolução de exercícios dirigidos.

Recursos Didáticos:

- Projetor de mídia;
- Lousa;
- Livros;
- Ambiente virtual de aprendizagem (Moodle);
- Sala de informática;
- Textos científicos para leitura em PDF;
- Plantões de dúvidas;
- Link's na Internet de Documentários, Live's, Webinars, material técnico com abordagens de temas relacionados ao curso.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Integração Curricular (Quando houver):

Biologia : biomoléculas - fontes proteicas e energéticas de origem animal e vegetal na formulação de rações para balanceamento de rações utilizadas na avicultura e piscicultura.

Matemática : proporções, porcentagem, plano cartesiano, interpretação gráfica, equações lineares, equações de 2º grau.

Química : conhecimentos dos elementos químicos, funções da química inorgânica com aplicabilidade nas fontes de ingredientes.

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados, em cada bimestre, considerando-se o desempenho acadêmico e a nota atitudinal. O desempenho acadêmico corresponde a 80% da nota final do bimestre, enquanto a nota de atitudinal corresponde a 20%.

A avaliação quantitativa, por bimestre, será realizada por meio de uma prova, exercício dirigido e relatório de atividade técnica. Considerando que cada tema abordado necessita de um acompanhamento do aprendizado, os exercícios e as atividades terão a finalidade de despertar interesse, levantar dúvidas e fixar o conteúdo antes da prova.

A pontuação será levantada por meio da entrega das tarefas a serem cumpridas. Os prazos e notas de cada atividade são especificados abaixo.

- Estudo dirigido e/ou relatório => Deverá ser entregue até o último dia do bimestre => 4,0 pontos.
- Prova do bimestre => Em data acordada entre docente e discentes => 4,0 pontos.
- O total das avaliações quantitativas será calculado por: 4,0 + 4,0 = 8,0 pontos.

A avaliação atitudinal, de caráter qualitativo, será composta dos seguintes critérios:

- Assiduidade às aulas => 0,4 ponto;
- Participação nas atividades de sala de aula => 0,4 ponto;
- Comportamento adequado dentro de sala de aula => 0,4 ponto;
- Entrega das atividades dentro do prazo determinado => 0,4 ponto; e
- Empenho e dedicação na realização das atividades => 0,4 ponto.

O total das avaliações qualitativas será calculado por: $0,4 + 0,4 + 0,4 + 0,4 + 0,4 = 2,0$ pontos.

Recuperação processual:

A recuperação processual será oferecida ao longo de todo o ano letivo. Para isso, os estudantes identificados com dificuldades de aprendizado ou aqueles que sentirem necessidade de recuperação do conhecimento serão orientados a procurar o professor no horário destinado ao atendimento de alunos conforme previsto na carga horária do docente. Nos casos de deficiências de aprendizado que tenham acometido a maior parte dos estudantes, o conteúdo problemático será inserido e retrabalhado nas aulas subsequentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- FARIA, D. E.; FILHO, D. E. F.; MAZALLI, M. R.; MACARI, M. **Produção e Processamento de Ovos de Poedeiras Comerciais**. Campinas: FACTA, 2019.
- MACARI, M.; MAIORKA, A. **Fisiologia das Aves Comerciais**. Campinas: FACTA, 2017.
- MACARI, M.; MENDES, A. A.; MENTEN, J. F. M.; NAAS, I. A. **Produção de frangos de corte**. Campinas: FACTA, 2014.
- ROSTAGNO, H. S. et al. **Tabelas brasileiras para aves e suínos: composição de alimentos e exigências nutricionais**. Viçosa: EdUFV, 2011.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COTTA, T. **Alimentação de aves**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2003.
- COTTA, T. **Frangos de corte: criação, abate e comercialização**. Aprenda Fácil, 2003.
- COTTA, T. **Galinha: produção de ovos**. Viçosa: Aprenda Fácil, 2002. MALAVAZZI, G. **Avicultura: manual Prático**. São Paulo: Nobel, 1999.
- MALAVAZZI, G. **Manual de criação de frangos de corte**. São Paulo: Nobel, 1992. MORENG, A. **Ciência e produção de aves**. São Paulo: Roca, 1990.
- MACHADO, L. C.; GERALDO, A. **Nutrição animal fácil**. Bambuí: o autor, 2011.

Observações:

Inserção do tema MELIPONICULTURA para subsidiar atividade interdisciplinar com o componente curricular ARTES.

Cidade, 19 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Marcelo Passi, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO**, em 19/02/2024 10:59:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse: <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648029
Código de Autenticação: b566faf603





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Olericultura		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 1º B	Modalidade: Integral
Docente(s): Maria Maiara Cazotti Tanure		

102 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	102 horas TOTAL	120 aulas Aulas Semanais: 3
<p>Ementa: Introdução à agricultura; Ambiente agrícola, história e divisão da agricultura; Introdução à Olericultura. Importância socioeconômica das hortaliças ; Classificação botânica e comercial. Principais culturas olerícolas. Implantação da cultura, planejamento e instalação da horta. Propagação, cultivo, manejo, colheita, pós-colheita e comercialização das culturas mais representativas na olericultura; manejo de pragas e doenças em hortaliças. Noções de hidroponia e cultivo protegido.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina: Saber realizar o planejamento de uma horta e produzir mudas de olerícolas; Entender os sistemas de cultivo (estufas, casa de vegetação, solo e hidroponia), práticas culturais, colheita e pós colheita. Desenvolver as principais técnicas de exploração, comercialização, classificação e conservação das culturas olerícolas</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina: Executar o planejamento e a instalação de hortas dentro dos diferentes sistemas de cultivo; Identificar o potencial produtivo da região e as limitações; Executar técnicas para a comercialização, classificação e conservação das culturas olerícolas.</p>					
<p>Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Introdução à agricultura; Introdução à Olericultura; Classificação botânica; Fatores Agroclimáticos; Solo, nutrição e adubação; Propagação e implantação da cultura; Irrigação; Controle fitossanitário; Sistema de comercialização; Cultivo em ambiente protegido; Culturas de interesse regional.</p>					
<p>Metodologia: (presencial e EaD (quando houver)) Aulas expositivas e dialogadas; Aulas práticas; Visitas técnicas; Exibições de vídeos de curta duração; Seminários temáticos, Trabalhos em grupo e individuais, Exercícios de fixação; Avaliações, testes, debates e arguições.</p>					
<p>Recursos Didáticos: Datashow, lousa, textos, vídeo.</p>					

Integração Curricular (Quando houver):

Solos e Adubação: Planejar e aplicar conceitos de calagem e adubação dos solos, pertinentes ao cultivo das hortaliças.

Biologia : Anatomia, morfologia vegetal e genética

Geografia : Climatologia.

Gestão e Economia Rural: Comercialização dos produtos.

Avaliação da aprendizagem:

No mínimo três avaliações por bimestre, em grupo ou individual.

As avaliações podem ser: estudo dirigido, prova discursiva ou objetiva, relatório, resumo, fichamento ou seminário.

Cada avaliação com valor de 10 pontos, a média das três avaliações corresponde 80% da nota do bimestre.

Os 20% restante correspondem a avaliação atitudinal. A assiduidade e pontualidade na entrega das atividades serão os parâmetros usados na avaliação atitudinal.

Recuperação processual: Leitura de textos, resolução de exercícios, resumos. Oferecida ao longo de todo o ano letivo. Alunos com dificuldades de aprendizado ou com necessidade de realizar recuperação devem procurar o professor no horário destinado ao atendimento de alunos. Em situações de deficiência de aprendizado da maior parte dos estudantes, o conteúdo será inserido e trabalhado novamente nos bimestres seguintes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura : agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 2 ed. Viçosa: UFV, 2008.

SOUZA, J. L. Manual de horticultura orgânica . Viçosa: Aprenda Fácil, 2006.

CHITARRA, M. I. F.; CHITARRA, A. B. Pós-colheita de frutos e hortaliças : fisiologia e manuseio. Lavras: Faepe, 1990.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, P. D.; CASTELLANE, M. C. P. Nutrição e adubação de hortaliças . Piracicaba: Potafós, 1993.

FILGUEIRA, F. A. R. Manual de olericultura . 3. ed. Viçosa: UFV, 2008.

KIMATI, H.; AMORIM, L.; BERGAMIN FILHO, A.; CAMARGO, L. E. A.; REZENDE, J. A. M. Manual de fitopatologia : doenças das plantas cultivadas. 3. ed. São Paulo: Agronômica Ceres, 2000. v. 1 e 2.

LAÉRCIO, Z. Controle de doenças de plantas : hortaliças. Viçosa: UFV, 2000. v.1 e 2.

PAIVA, M. C. Produção de hortaliças em ambiente protegido . Cuiabá: Sebrae-MT, 2010. v.18. STAFF, H. Hidroponia . 3 ed. Cuiabá: Sebrae-MT, 2012.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Maria Malara Cazotti Tanure, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 08:42:46.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 645573

Código de Autenticação: Od7fdde226



Formulário 42/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Olericultura		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Nível Médio	Turma: 1º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Lucas de Paula Mera		

102 horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	102 horas TOTAL	120 aulas Aulas Semanais: 3
Ementa: Introdução à agricultura; Ambiente agrícola, história e divisão da agricultura; Introdução à Olericultura. Importância socioeconômica das hortaliças ; Classificação botânica e comercial. Principais culturas olerícolas. Implantação da cultura, planejamento e instalação da horta. Propagação, cultivo, manejo, colheita, pós-colheita e comercialização das culturas mais representativas na olericultura; manejo de pragas e doenças em hortaliças. Noções de hidroponia e cultivo protegido.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) realizar o planejamento de uma horta e a produção de olerícolas. b) entender os sistemas de cultivo (cultivo protegido, solo e hidroponia), práticas culturais, colheita e pós colheita. c) desenvolver as principais técnicas de exploração, comercialização, classificação e conservação das culturas olerícolas.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Estudar as diferentes classificações das hortaliças: classificação botânica, classificação baseada nas partes utilizada na alimentação, principais famílias e espécies cultivadas comercialmente; b) Capacitar estes profissionais a atuarem na propagação de hortaliças: propagação sexuada e assexuada, produção de mudas, composição de substratos, implantação e condução das culturas;					

- c) Enfocar uma visão geral das atividades associadas á elaboração e execução de planejamento de hortas domésticas e comerciais.
- d) Fornecer conhecimentos básicos e aplicados sobre a fisiologia e técnicas de produção de hortaliças, através do estudo das principais culturas oleráceas.
- e) Estimular o cultivo de espécies olerícolas de valor econômico. - Despertar o interesse do futuro profissional pelas espécies olerícolas, e sua importância na economia do país.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1° Bimestre

História da agricultura;

Revolução verde;

Histórico da Olericultura no Brasil;

Classificação técnica e popular das olerícolas, características da atividade.

2° Bimestre

Influência dos fatores climáticos no cultivo de olerícolas;

Métodos de propagação de plantas;

Substrato e recipientes;

Cultivo de alface.

3° Bimestre

Cultivo de brássicas;

Cultivo de batata inglesa e batata doce;

Cultivo de alho e cebola.

4° Bimestre

Cultivo de tomate;

Cultivo de cucurbitáceas;

Doenças de plantas.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aula expositiva dialogada, com uso de quadro e pincel, projetor data show e computador, utilização de AVA(moodle) como complemento das aulas e aplicação de questionários, condução de horta pedagógica (prática) no espaço de olericultura do Campus Alta Floresta, onde os alunos irão implantar, conduzir e colher hortaliças, sendo esta prática parte integrante da avaliação.

Recursos Didáticos:

Visitas técnicas;

Data Show e computador;

Caixa de som;

Biblioteca;

Ambiente virtual de aprendizagem (AVA);

Área de produção do Campus;

Enxada;

Pá;

Rastelo;

Adubos e sementes;

Bandejas para produção de mudas;

Alicate e chaves de fenda e filipes.

Integração Curricular (Quando houver):

Solos e Adubação: Planejar e aplicar conceitos de calagem e adubação dos solos, pertinentes ao cultivo das hortaliças.

Biologia : Anatomia, morfologia vegetal e genética

Geografia : Climatologia.

Gestão e Economia Rural: Comercialização dos produtos.

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas 2 (duas) avaliações na plataforma AVA e 1 (uma) avaliação de aula prática por Bimestre.

$MB = (A1 + A2 + P1/3) \times 0,8 + AT$ (peso da AT 0,2)

$MA = (MB1 \times 2 + MB2 \times 2 + MB3 \times 3 + MB4 \times 3) / 10$

Recuperação processual:

A recuperação será realizada de maneira processual, com a aplicação de estudos dirigidos através da plataforma AVA e de trabalhos práticos no setor de olericultura.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FILGUEIRA, F. A. R. Novo manual de olericultura: agrotecnologia moderna na produção e comercialização de hortaliças. 2 ed. Viçosa: UFV, 2008.

SOUZA, J. L. Manual de horticultura orgânica. Viçosa: Aprenda Fácil, 2006.

CHITARRA, M. I. F.; CHITARRA, A. B. Pós-colheita de frutos e hortaliças: fisiologia e manuseio. Lavras: Faepe, 1990

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERREIRA, P. D.; CASTELLANE, M. C. P. Nutrição e adubação de hortaliças. Piracicaba: Potafós, 1993.

FILGUEIRA, F. A. R. Manual de olericultura. 3. ed. Viçosa: UFV, 2008.

KIMATI, H.; AMORIM, L.; BERGAMIN FILHO, A.; CAMARGO, L. E. A.; REZENDE, J. A. M. Manual de fitopatologia: doenças das

plantas cultivadas. 3. ed. São Paulo: Agronômica Ceres, 2000. v. 1 e 2.

LAÉRCIO, Z. Controle de doenças de plantas: hortaliças. Viçosa: UFV, 2000. v.1 e 2.

PAIVA, M. C. Produção de hortaliças em ambiente protegido. Cuiabá: Sebrae-MT, 2010. v.18. STAFF, H. Hidroponia. 3 ed. Cuiabá: Sebrae-MT, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 9 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lucas de Paula Mera**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/02/2024 10:04:22.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 645795

Código de Autenticação: bd35e3d9cc



Formulário 57/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Filosofia I		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Turma: 1º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Fabrício Pires Fortes		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	1 aulas Aulas Semanais: 40 aulas
Ementa: Introdução à filosofia e ao conhecimento filosófico; Contexto histórico do surgimento da filosofia; Relação do mito com a filosofia; As principais escolas de pensamento da filosofia antiga (Platão, Aristóteles, Helenistas); O problema da physis e os filósofos pré-socráticos; A antropologia filosófica de Sócrates.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os conceitos fundamentais da filosofia a partir da análise das ideias dos primeiros filósofos gregos, buscando vincular essas ideias ao contexto histórico em que foram formuladas e estimulando sua assimilação crítica ao aparato conceitual do educando em sua formação global.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as principais características do pensamento filosófico e sua relação com outras formas de saber; compreender os principais aspectos que marcaram a superação da explicação mitológica da realidade pela explicação filosófica na Grécia antiga; conhecer as marcas fundamentais das principais escolas de pensamento grego, desde os filósofos pré-socráticos até a filosofia helenista.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Características do pensamento filosófico; A filosofia entre a ciência, a religião e a arte; Filosofia e senso comum; O contexto histórico e cultural da Grécia antiga; A explicação mitológica da realidade; O nascimento da filosofia como superação da explicação mitológica da realidade; Os primeiros filósofos: Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes e Pitágoras; Ser e devir: o debate entre as filosofias de Heráclito e Parmênides;					

Sócrates e a introdução das dimensões ética, política e antropológica ao pensamento filosófico;

A teoria das ideias de Platão;

O sistema aristotélico;

As escolas helenísticas: neoplatonismo, neopitagorismo, estoicismo, epicurismo e ceticismo.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e projetor de slides; organização de debates sobre os temas estudados; apresentações de seminários sobre temas abordados em aula; resolução de exercícios em sala de aula; elaboração de textos; construção de mapas mentais; leitura de textos selecionados e elaboração de questões sobre o conteúdo dos textos.

Recursos Didáticos: Livros didáticos; textos selecionados ou elaborados pelo professor e disponibilizados na plataforma SUAP; vídeos; textos literários e jornalísticos; conteúdos extraídos de plataformas de comunicação digital.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: A disciplina terá como um de seus objetos o contexto histórico e cultural do nascimento e do desenvolvimento da filosofia na Grécia antiga. Com base nisso, aspectos históricos e sociológicos, entre outros, serão abordados. Desse modo, a disciplina terá uma função colaborativa em relação à formação global dos estudantes, criando pontes interdisciplinares com outros componentes curriculares
- Objetivos: Compreender as relações entre o contexto histórico e cultural da Grécia antiga e a superação do pensamento mitológico pelo pensamento filosófico.
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos: História, Sociologia, Literatura, Artes, ciências naturais e Educação Física.
- Turmas Envolvidas: Todos os primeiros anos.

Avaliação da aprendizagem: Em cada etapa, serão realizadas duas avaliações, cada uma delas com peso 4,0 na nota final. Invariavelmente, uma das avaliações de cada etapa consistirá em uma prova objetiva aplicada em sala de aula, constituída por questões de múltipla escolha e/ou "verdadeiro e falso". A segunda avaliação de cada etapa consistirá na elaboração de um trabalho em grupos, com forma determinada pelo conteúdo da etapa, podendo ser constituída por apresentação de pôsteres, vídeos, textos ou exposição oral, entre outras que poderão ser definidas a partir de discussão com os/as estudantes. Além disso, 2,0 pontos da nota de cada etapa serão determinados pela média atitudinal, para a qual serão avaliados o comprometimento dos/as estudantes com a disciplina e sua postura em sala de aula.

Recuperação processual: Aos/às estudantes que obtiverem rendimento abaixo do esperado nas avaliações, será disponibilizado um horário de atendimento individual ou em grupos para revisão e nova explicação dos conteúdos, e novas atividades lhes serão atribuídas com a finalidade de recuperar o rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COTRIM, Gilberto. Fundamentos de filosofia . São Paulo: Saraiva, 2010.

REALE, Giovanni; ANTISERI, Dario. História da filosofia: filosofia pagã antiga. V.1 São Paulo: Paulus, 2003.

MARCONDES, D. Iniciação à história da filosofia . Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABBAGNANO, Nicola. Dicionário de Filosofia. Trad. Alfredo Bossi. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

ARISTÓTELES. Metafísica. 2. ed. São Paulo: Editora, 2010.

ARISTÓTELES. METAFÍSICA. 2. ed. São Paulo: Edipro, 2012.

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo, SP: Moderna, 2009.

JAPIASSÚ, Hilton. Dicionário básico de Filosofia. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed. 2006.

SPINELLI, M. Filósofos Pré-Socráticos: primeiros mestres da filosofia e da ciência grega. Porto Alegre: EdPUCRS, 1998.

VASCONCELOS, J. A. Reflexões: filosofia e cotidiano. São Paulo: Edições SM, 2016.

Observações:

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabrizio Pires Fortes**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 06/03/2024 09:28:32.
- **Tais da Silva Rosa Maia**, Chefe do Departamento de Ensino - CD - ALF-ENS, em 11/03/2024 08:22:36.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 664507

Código de Autenticação: c54099639e



Formulário 84/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALF		
Período Letivo: 2024/1		
Componente Curricular: Geografia I		
Curso: AGP ALF	Turma: 1ºA/1ºB	Modalidade: Presencial
Docente(s): Flávio Antonio Lucio Alves		

68 horas Teórica	00 horas Prática	00 horas Curricularização da Extensão	00 horas EaD	68 horas TOTAL	Aulas Semanais: 02 aulas / (80 aulas anuais)
Ementa: Espaço geográfico, lugar e paisagem; A representação do espaço geográfico: a cartografia; A formação do espaço natural: placas tectônicas e estruturas geológicas, dinâmicas internas e externas; A erosão e a contaminação dos solos; As fronteiras naturais do mundo; Água: escassez e poluição; Desenvolvimento sustentável: problema global; Características da população mundial; A agricultura, a pecuária e os sistemas agrários; A evolução da atividade industrial no mundo; Urbanização e crescimento urbano: metrópoles e megalópoles.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender o histórico da evolução (dinâmica) da sociedade e seus processos produtivos-culturais em meio ao ambiente que ocupa, a fim de que tenham subsídios intelectuais para exercerem a responsabilidade social e ambiental que possuem como profissionais cidadãos atuantes em nossa sociedade. Dentro desse contexto, devem valorizar não só as teorias do “desenvolvimento sustentável” (que envolvem também a equidade social), mas sobretudo saber valorizar e aplicar as práticas do desenvolvimento sustentável através de suas práticas profissionais, de seus posicionamentos políticos enquanto cidadão e também através de suas práticas cotidianas na esfera da vida privada.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar com naturalidade (facilidade) e rapidez todos os tipos de informações cartográficas, mapas convencionais ou anamórficos, gráficos que apresentam gráficos espaciais e legendas em geral. Ler e entender escalas (carto)gráficas que trazem a relação de proporcionalidade entre o desenho/mapa no papel/tela e a sua “realidade” no espaço geográfico. Fazer mapas e croquis espaciais considerando, ainda que de forma aproximada, a relação coerente entre representação e realidade espacial. Reconhecer fenômenos da natureza que ocorrem no Brasil e no mundo, diferenciando-os e entendendo os princípios causadores de cada um deles, bem como os efeitos sobre as sociedades envolvidas. Identificar e posicionar-se criticamente em relação às situações de degradação, poluição, uso e/ou apropriação indevida dos recursos naturais disponíveis e indispensáveis ao uso comum da sociedade, com ênfase à água, os solos, o ar e recursos energéticos. Compreender a dinâmica populacional no mundo, no Brasil e na região de atuação profissional e de vivência.					

Entender a dinâmica dos sistemas produtivos industriais, agropecuários e informacionais que compõe a sociedade na qual estão inseridos, nas escalas global, regional e local de seus espaços de vivência.

Conteúdo Programático:

1) Espaço geográfico, lugar e paisagem.

1.1 – Apresentação do conceito de “Espaço Geográfico”

1.2 – Desdobramento analítico do Espaço Geográfico (em diagrama esquemático) e o aparecimento dos conceitos-chave da Geografia: Paisagem (natural e cultural – ou humanizada), Lugar, Região e regionalização, Territórios e fronteiras.

1.3 - Paisagem (Natural x Cultural – ou humanizada), Lugar

1.4 - Região e regionalização, Territórios e fronteiras.

2) A representação do espaço geográfico: a cartografia.

2.0 – Introdução histórica à importância e origem da cartografia desde a Grécia Antiga até os tempos atuais, com ênfase ao período das grandes navegações a partir do século XV.

2.1 – Noções de localização espacial na superfície terrestre: Uso de bússolas convencional e eletrônica (aplicativo instalado nos smartphones dos alunos) para determinar azimutes (rumo), GPS e localização da Estação Espacial Internacional e do Telescópio Hubble quando passam pelo céu da cidade (acompanhamento de data e hora consultado em site especializado em geografia e astronomia).

2.2 – Projeções cartográficas: Cilíndrica (de Mercator e Peters), Cônica e Plana ou Azimutal, com teste do tipo “simulado aberto ao debate” ao fim de cada um dos 03 (três) vídeos propostos.

2.3 – Simbologia e convenções cartográficas com teste do tipo “simulado aberto ao debate” ao fim de cada um dos 02 (dois) vídeos propostos ao fim de cada um dos 02 (dois) vídeos propostos.

2.4 – Escalas “geográfica”, “gráfica” e “numérica ou matemática” com teste do tipo “simulado aberto ao debate” ao fim de cada um dos 02 (dois) vídeos propostos.

2.5 – A “cartografia moderna” (digital) integrada aos SIGs: Sistemas de Informação Geográfica.

2.6 – Os SIGs como instrumentos de análise e intervenção na realidade da sociedade.

3) A formação do espaço natural: placas tectônicas e estrutura geológica.

3.1 – A tectônica de placas e as transformações na crosta terrestre.

3.2 – As grandes estruturas geológicas da Terra.

3.3 – Zonas de divergência e convergência da Terra.

3.4 – Vulcões, terremotos e tsunamis.

3.5 – A atividade tectônica no Brasil.

3.6 – A sociedade e a atividade tectônica.

4) A formação do espaço natural: dinâmica interna e externa.

4.1 – A litosfera e a estrutura interna da Terra.

4.2 – As forças endógenas e a dinâmica interna do planeta.

4.3 – As forças exógenas da Terra.

4.4 – As paisagens e as formas de relevo.

4.5 – As formas do relevo brasileiro.

4.6 – O relevo, os seres humanos e as paisagens terrestres.

5) A erosão e a contaminação dos solos.

5.1 – O processo de formação dos solos (pedogênese).

5.2 – Principais tipos de solo no Brasil.

5.3 – Desmatamentos e queimadas como agentes de exposição do solo.

5.4 – O processo de “desertificação” pelo uso inadequado de solos.

5.5 – Os impactos e as alternativas da agricultura sobre os solos.

5.6 – Alternativas de combate à erosão e à contaminação dos solos.

6) As fronteiras naturais do mundo.

6.1 – As grandes paisagens naturais da biosfera terrestre.

6.2 – A interdependência dos elementos da biosfera.

6.3 – As Florestas tropicais, Temperadas, Savanas, Campos, Desertos e a Tundra.

6.4 – As grandes paisagens naturais brasileiras

6.5 – Os Domínios morfoclimáticos e os Biomas do Brasil.

6.6 – A interferência antrópica nas dinâmicas naturais.

7) Água: escassez e poluição.

7.1 – O ciclo da água.

7.2 – A distribuição da água na Terra.

7.3 – As águas continentais superficiais.

7.4 – As grandes bacias hidrográficas brasileiras.

7.5 – As águas continentais subterrâneas.

7.6 – Água potável: um recurso ameaçado.

7.7 – Águas brasileiras: o mito da abundância.

7.8 – A água nos oceanos: salinidade, temperatura, correntes marítimas, recursos naturais e poluição

8) Desenvolvimento sustentável: problema global.

8.1 – Conceitos e considerações básicas sobre “desenvolvimento sustentável”.

8.2 – Melhores práticas de produção e consumo com vistas à “sustentabilidade ambiental”.

8.3 – O esgotamento do petróleo e o futuro energético mundial

8.3 – O esgotamento do petróleo e o futuro energético mundial.

8.4 – Fontes alternativas e o futuro energético mundial.

8.5 – O futuro energético do Brasil.

9) Características da população mundial.

9.1 – Distribuição espacial da população no mundo e no Brasil.

9.2 – Os grandes movimentos migratórios internacionais e intranacionais.

9.3 – Migrações no Brasil: o balanço populacional por região.

9.4 – Brasileiros vivendo no exterior: o Brasil como “exportador” e “receptor” de migrantes.

9.5 – Dinâmica populacional e indicadores da qualidade de vida das populações.

10) A agricultura, a pecuária e os sistemas agrários.

10.1 – A Revolução Industrial e as transformações no campo.

10.2 – A agropecuária comercial moderna.

10.3 – A Revolução Verde e a moderna agricultura nos países subdesenvolvidos

10.4 – A agricultura comercial tropical: a plantation

10.5 – A agricultura tradicional de subsistência.

10.6 – Principais regiões agrícolas mundiais.

11) A evolução da atividade industrial no mundo.

11.1 – Capital, força de trabalho e tecnologia.

11.2 – Primeira, Segunda e Terceira Revolução Industrial.

11.3 – A modernização da indústria e a alienação do trabalho.

11.4 – A automação da produção, o desemprego e a acumulação capitalista.

11.5 – Os tipos de indústria e fatores que interferem na localização industrial.

11.6 – As paisagens e as marcas da sociedade industrial.

12) Urbanização e crescimento urbano: metrópoles, megalópoles e megacidades

12.1 - Áreas de surgimento das primeiras cidades no mundo.

12.2 - Processo de Urbanização e a Rede de Cidades.

12.3 - População das maiores aglomerações urbanas do mundo.

12.4 – A Rede Urbana Brasileira.

12.5 - Conurbação, metropolização e cidades-mundiais (“cidades globais alfa” ou “megacidades”, dentre outras nomenclaturas).

12.6 – A conjunção de metrópoles e pólos regionais em “megalópoles”: os casos de São Paulo/ Baixada

Santista/Sorocaba/Campinas; e São Paulo/São José dos Campos/Rio de Janeiro.

Metodologia: Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias (notebook, projetores);

Seminários para apresentação de trabalhos;

Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados;

Fóruns;

Resolução intensiva de exercícios;

Estudos dirigidos em sala de aula;

Debates;

Investigação científica;

Visitas para observação in loco e trabalhos de campo considerando o Museu da Unemat e a Estação Meteorológica (do Campus), bem como demais locais de interesse geográfico que se apresentarem pertinentes em função dos conteúdos abordados;

Uso de situações-problema;

Estudo de caso;

Mapas temáticos diversificados.

Recursos Didáticos: Bibliografias básicas e complementares;

Equipamentos de hardware para fins audiovisuais (pen drive, notebook, projetor tipo datashow, projetor integrado ao notebook, DVDs com filmes/vídeos específicos);

Uso de GPS convencional e dos smartphones; Uso da bússola convencional e dos smartphones;

Uso do laboratório de informática p/ acessos e pesquisas aos portais do IBGE, Universidades, Congresso Nacional e demais sites específicos relacionados aos estudos; Uso de mapas e cartas topográficas impressas.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Solos e Adubação : Conhecimento dos processos básicos de intemperismo (físico e químico) que atuam nos processos de desagregação das rochas. Exemplos: Desagregação de rochas graníticas da nossa região (Norte de MT) e das rochas basálticas (mais férteis) para a formação dos solos (apresentação básica do processo de pedogênese).”

Olericultura : Conhecimento e entendimento das causas das estações do ano (a partir do movimento de translação e inclinação do eixo da Terra) e das diferenças de luz em cada uma delas em função da latitude das localidades em análise, auxiliando na compreensão do conceito de “fotoperíodo” transversal a esta disciplina.

Solos e Adubação : Conhecimento dos processos básicos de erosão (sulcos, ravinas e voçorocas) que podem afetar as áreas em função da declividade e da pluviosidade, causando prejuízos às atividades agropecuárias, cujo impacto ambiental pode ser minimizado com a utilização das “curvas de nível” implantadas no terreno.

História : Relacionar os conceitos básicos da geografia (região, província, território e territorialidade) ao contexto temporal humano desde o seu surgimento até o entendimento atual (conceitos atuais), passando pelos diversos períodos históricos. Por exemplo, a “província” (latim) como forma de ampliação e organização do vasto domínio territorial Romano, “pro” (em favor de) + “vincere” (vencedor), conquistadas pela guerra e depois administradas por um “governador” enviado por Roma. Atualmente, “província” equivale a sub-divisões administrativas em alguns países.

Matemática : No estudo da escala cartográfica aplicada à interpretação de mapas faz-se necessário intenso uso de ferramentas matemáticas como “regra de três”, conceito de frações e transformações entre km, metro e centímetro.

Avaliação da aprendizagem:

Forma de Avaliação: A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Observando-se a capacidade dos alunos em formularem suas perguntas durante o debate de ensino-aprendizagem já pode-se aferir o grau de entendimento acerca do assunto tratado. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas;
- VII - atividades práticas;
- VIII - provas orais;
- IX - seminários;
- X - projetos interdisciplinares e outros.

OBS.: CADA BIMESTRE TERÁ 01 (UMA) PROVA ESCRITA (SEM CONSULTA) complementada por mais um ou dois instrumentos de avaliação do conhecimento elencados acima, por exemplo, ATIVIDADES COMPLEMENTARES e/ou SEMINÁRIO.

OBS.2: A média bimestral será calculada por MÉDIA ARITMÉTICA SIMPLES $[(Av. 1 + Av. 2)/2]$ quando cada Avaliação vale 10 pontos ou SOMA SIMPLES $(Av. 1 + Av. 2 + Av. \dots)$ quando cada Avaliação do bimestre valer uma fração de 10 pontos. Em seguida será atribuída a NOTA ATITUDINAL DE 0 a 2 pontos de acordo com os 5 instrumentos a seguir.

Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são:

- I - auto-avaliação;
- II - assiduidade e pontualidade;
- III - realização de atividades escolares;
- IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;
- V - outros critérios definidos pelo docente, como uso do uniforme e demais vestimentas em conformidade com o uniforme.

Recuperação processual:

Na 2ª metade de cada bimestre será observado as notas que estejam abaixo de 5,0 para que estes estudantes sejam convocados para a recuperação paralela a ser ministrada no SUAP da turma, onde deverão interagir com a atividade/conteúdo proposto e devolver a respectiva atividade avaliativa para substituição/composição de nova nota, a fim de propiciar melhoria das notas evitando assim reprovações e evasão escolar.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ROSS, J. (org). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EdUsp, 2019. V. Único.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil . 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019. V. Único.

VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição. São Paulo: Editora Ática Didáticos, 2019. V. Único.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M. Geografia global : geral e do Brasil. São Paulo: Escala Educacional, 2008. v. único.

BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C.; LUCCI, E. A. Conecte geografia : 1º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.

MAGNOLI, D. Geografia para o ensino médio . 2. ed. São Paulo: Atual, 2012.

SANTOS, M; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2021. V. Único.

SIMIELLI, M. E. Atlas geográfico escolar. 37. ed. São Paulo: Ática Didáticos, 2020. V. Único.

Observações:

Alta Floresta - MT, 14 de Fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Flavio Antonio Lucio Alves**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 15/02/2024 15:28:03.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 14/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 651961

Código de Autenticação: e6efa00b2e



Formulário 78/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Gestão e Economia Rural		
Curso: Técnico em Agropecuária - Integrado ao Ensino Médio.	Turma: 1° A e 1° B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Ricardo Braga Veroneze		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Bases conceituais e teóricas sobre Administração Rural; Tipos de empresas; Planejamento, organização, direção e controle de um empreendimento agropecuário; Noções básicas: Gestão da Qualidade; Gestão de Marketing; Análise de mercado; Comercialização; Cadeias Produtivas; Processo de Gestão de Pessoas; Características do empreendedorismo; Comercialização da produção agropecuária; Sistemas de cooperativismo; Sustentabilidade ambiental e agricultura familiar. Introdução a economia; fatores de produção; lei da oferta e da demanda; estruturas de mercado; agregados nacionais.					
Objetivo Geral da Disciplina: Formar alunos com visão, iniciativa e criatividade, para que tenham contribuição efetiva no aumento da competitividade e gestão da qualidade nas empresas; Proporcionar elementos teóricos e metodológicos de análise econômicos financeiros e de planejamento da empresa rural, com vistas a melhorar a atuação administrativa dos Empreendimentos Agropecuários.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Compreender as bases conceituais e teóricas da Administração Rural, incluindo a análise dos diferentes tipos de empresas agrícolas. Conhecer os princípios econômicos básicos, com vista a atividade rural. Desenvolver habilidades de tomada de decisão embasadas em conhecimentos de contabilidade rural, gestão da qualidade e análise de mercado. Aplicar técnicas de gestão de marketing e comercialização para maximizar os resultados econômicos das empresas agropecuárias. Dominar os princípios de planejamento, organização, direção e controle de um empreendimento agropecuário, considerando aspectos como custo de produção, cadeias produtivas e sustentabilidade ambiental, além de compreender a importância dos					

sistemas de cooperativismo e a gestão de pessoas na agricultura familiar.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Unidade 1 - Introdução à economia agrícola
Seção 1.1 - Noções de economia —escassez e escolhas
Seção 1.2 - O funcionamento dos mercados agrícolas
Seção 1.3 - A elasticidade na economia aplicada ao mercado agrícola

Unidade 2 - O mercado agrícola
Seção 2.1 - Análise do mercado agrícola
seção 2.2 - A macroeconomia e o mercado de produtos agrícolas
Seção 2.3 - Perspectivas futuras do agronegócio

Unidade 3 - Introdução a administração agrícola
Seção 3.1 - Introdução a administração agrícola
seção 3.2 - Planejamento da empresa rural
seção 3.3 - Financiamento da produção agrícola — investimento e custeio

Unidade 4 - Administração da empresa rural
Seção 4.1 - Custos de produção agrícola
Seção 4.2 - Comercialização de produtos agrícolas
Seção 4.3 - Recursos humanos no agronegócio

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Na metodologia de ensino adotada para esta disciplina, as aulas serão ministradas de forma expositiva e dialogada, com ênfase na construção do conhecimento a partir de questões norteadoras e da realidade dos estudantes. Os conteúdos serão disponibilizados no AVA-Moodle (ou pelo SUAP), proporcionando aos alunos acesso a materiais digitais para estudo complementar e acompanhamento do conteúdo ministrado em sala de aula. Durante as aulas, os conceitos-chave serão revisados, destacando os pressupostos essenciais para a compreensão dos temas abordados. Também serão utilizados estudos de casos para exemplificar e contextualizar os conteúdos, promovendo uma aprendizagem mais prática e aplicada.

Recursos Didáticos:

Serão utilizados na aula expositiva: notebook, datashow, passador de slide, quadro (branco), caneta pincel e apagador.

Ênfase tecnológica:

Será direcionada para a aplicação de abordagens inovadoras que melhoram a gestão de empreendimentos agropecuários, por meio do planejamento, organização, direção e controle, analisando as características econômicas, sociais e ambientais, promovendo uma produção mais eficiente, sustentável e alinhada com as demandas do mercado.

Integração Curricular (Quando houver):

A integração com a disciplina de "Olericultura", traz uma abordagem conceitual à agricultura, permitindo aos alunos compreender não apenas a parte produtiva, mas também como maximizar a eficiência econômica e a rentabilidade no contexto específico das culturas de hortaliças.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação anual será dividida pelas unidades:

Unidade 1 (1º Bimestre)- Prova escrita individual (4 pontos - A1), Trabalho em Grupo (4 pontos - A2) e Atividades Atitudinais (2 pontos - A3).

Unidade 2 (2º Bimestre) - Seminário em Grupo (4 pontos - A1), Prova escrita individual (4 pontos - A2) e Atividades Atitudinais (2 pontos - A3).

Unidade 3 (3º Bimestre) - Prova escrita individual (4 pontos - A1), Trabalho em Grupo (4 pontos - A2) e Atividades Atitudinais (2 pontos - A3).

Unidade 4 (4º Bimestre) - Prova escrita individual (4 pontos - A1), Trabalho em Grupo (4 pontos - A2) e Atividades Atitudinais (2 pontos - A3).

A avaliação atitudinal considerará a presença, pontualidade, participação em sala de aula e entrega das atividades desenvolvidas durante as aulas. Essas avaliações serão aplicadas de acordo com o cronograma estabelecido para cada bimestre. A nota final do bimestre (NFB) será composta:

$$NFB = A1 + A2 + A3$$

Ao final do período letivo cada nota final bimestral será somada e o resultado será dividido por 4, para obter a média anual. Os alunos que contabilizarem média anual inferior a 6,0 pontos e tiverem frequência em aula igual ou superior a 75% terão o direito de realizar uma prova final (PF) contemplando todo conteúdo programático da disciplina.

Recuperação processual:

Após identificar os principais conteúdos com baixa compreensão, será realizada uma nova abordagem dos temas, visando esclarecer eventuais dúvidas dos alunos. Em seguida, será aplicada uma nova avaliação aos alunos com baixo rendimento, abordando os conteúdos previamente trabalhados, visando uma melhor aplicabilidade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. Introdução à administração. 8. São Paulo - SP: Atlas, 2011. 419 p. ISBN 9788522462889

BATALHA, Mário Otávio. Gestão agroindustrial: GEPAI - grupo de estudos e pesquisas agroindustriais, volume 1. 3. ed. São Paulo - SP: Atlas, 2012. 788 p. ISBN 9788522445707

MANKIWI, N. Gregory. Introdução à economia: Princípios de micro e macroeconomia: texto básico nas melhores universidades.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHIAVENATO, Idalberto. Introdução à teoria geral da administração. 9. ed. São Paulo: Manole, 2014. 654 p. ISBN 9788520436691

CALLADO, Antônio André Cunha. Agronegócio. 4 ed. São Paulo - SP: Atlas, 2017. 216 p. ISBN 9788522494491

ARAÚJO, Massilon J. Fundamentos de agronegócios. 3. ed. rev. e atualizada São Paulo - SP: ATLAS, 2018. 176 p. ISBN 9788597013658

BIALOSKORSKI NETO, Sigismundo. Economia e gestão de organizações cooperativas. 2 ed. São Paulo - SP: Atlas, 2012. 231 p. ISBN 9788522472468

MENDES, Judas Tadeu Grassi. Economia: fundamentos e aplicações. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2013. 264 p. ISBN 9788576053668

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Ricardo Braga Veroneze, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 10/02/2024 16:39:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650880

Código de Autenticação: d2ca377c76



Formulário 38/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024/01		
Componente Curricular: História		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 1º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Felipe Biguinatti Carias		

34 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34 horas TOTAL	1 aula Aula Semanal:
Ementa: História e conceitos históricos. Processo histórico a partir do surgimento da humanidade. Desenvolvimento das primeiras civilizações no Oriente Próximo, na África e na Europa. Antiguidade Oriental: Babilônia, Palestina, Pérsia, Fenícia. Egito Antigo. Antiguidade clássica: Grécia Antiga e mundo helenístico, Roma Antiga. Império Bizantino. Civilização e Império Islâmico. Europa ocidental medieval.					
Objetivo Geral da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">Compreender as condições, do ponto de vista cultural e histórico, para a formação das sociedades antigas, enfatizando a alteridade entre o tempo presente e o Outro do passado.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Identificar como os primeiros povos utilizavam a terra e o desenvolvimento de tecnologias para utilizá-la; b) Desenvolver uma leitura não-eurocêntrica e urbana acerca da história dos primeiros povos organizados, possibilitando vê-los através das suas complexidades (trocas, encontros, disputas, interferências mútuas, circulação de ideias etc.); c) Compreender as principais concepções e métodos históricos que estruturam essa Ciência e suas relações com as realidades					

c) Compreender os principais conceitos e métodos históricos que estruturam essa ciência e suas relações com as realidades vivenciadas pelos diferentes sujeitos.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

UNIDADE I:

A função da história para o sujeito contemporâneo;

Pré-história e a hominização;

Compreender os três estágios da pré-história: Paleolítico, mesolítico e neolítico;

Idade do ferro e a formação das sociedades da Antiguidade Oriental: Babilônia, Palestina, Pérsia, Fenícia;

Civilizações africanas da Antiguidade.

UNIDADE II:

Período pré-homérico; homérico; arcaico; clássico e helenístico;

Trabalho, escravidão, economia e democracia na Grécia Antiga;

Relação entre a Grécia Antiga e o tempo presente.

Interpretação mítica e arqueológica de Roma;

Império Romano e a sua atuação no mar Mediterrâneo;

Monarquia, República e Império Romano;

Sociedade, trabalho e escravidão na Roma Antiga;

Da perseguição à religião oficial: Cristianismo na Roma Antiga.

Unidade III:

Invasões dos povos “bárbaros” e o fim do Império Romano Ocidental;

A estrutura agrícola do feudalismo;

Império de Carlos Magno e a relação com o Papado;

Crise econômica e as Cruzadas contra o Islã;

Reinos da África Ocidental, África Centro-Ocidental e África Oriental;

Crise no sistema feudal.

UNIDADE IV:

Renascimento, Humanismo e o conhecimento científico;

Queda de Constantinopla e a busca por outra rota comercial;

A “descoberta” de outro mundo e a crise religiosa;

Reforma Protestante de 1517;

Formação dos Estados Nacionais e mercantilismo;

O absolutismo como resposta à crise religiosa;

Iluminismo, Revoluções Burguesas e a crise no Antigo Regime.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

A metodologia visa o diálogo entre professor e estudantes através de aulas expositivas com ênfase nas dúvidas e questões dos próprios estudantes. O professor reservará um horário no contraturno para dialogar em relação às dúvidas sobre os temas. Será utilizado o ambiente virtual de aprendizagem (AVA e Moodle) para disponibilizar materiais de apoio, por exemplo, filmes, textos, livros, videoaulas etc. Ao longo do ano será proposto um projeto entre cinema e história como instrumento pedagógico de ampliação do repertório dos estudantes.

Recursos Didáticos:

Recursos visuais: Quadro de vidro; slide; peças de artes (telas, peças, esculturas), textos (livros, revistas, jornais, artigos, cordel), ilustrações (fotografias, gravuras, gráficos, mapas).

Recursos auditivos: Álbum de música e podcast.

Recursos audiovisuais: Vídeos (filmes, documentários, animações, curta-metragem), dispositivos (televisão, computador, notebook, data show, filmadora, celular/smartphone, câmera fotográfica), cinema, teatro.

Ambientes: Ambientes: Sala de aula, auditório, laboratórios (informática, multidisciplinar, artes etc) e biblioteca.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

- **Filosofia:** Princípios filosóficos de diferentes sociedades;
- **Geografia:** Orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- **Língua Portuguesa e Literatura:** Estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história.
- **Educação Física:** Compreensão do corpo, tanto estética quanto funcional, nas sociedades antigas. Percepção da movimentação física como prática orgânica da vida em sociedade.
- **Instituições de Direito Público e Privado:** Surgimento da noção de Estado e Propriedade Privada na história da Humanidade.
- **Artes:** Percepção das diferentes formas de expressão estética nas sociedades complexas.

Avaliação da aprendizagem:

UNIDADE I:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor (10 pontos).
2. Prova escrita em grupo sobre o conteúdo da primeira unidade (10 pontos).
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE II:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor (10 pontos).
2. Prova múltipla escolha sobre o conteúdo da segunda unidade (10 pontos).

3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE III:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor (10 pontos);

2. Apresentação de seminário do conteúdo da primeira avaliação (10 pontos);

3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE IV:

1. Análise de um livro selecionado pelo professor (10 pontos);

2. Apresentação oral do material da primeira avaliação (10 pontos);

3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

Recuperação processual:

Caso o estudante não consiga alcançar a média 6 ao longo do bimestre, haverá uma reavaliação da trajetória educacional do docente e do discente com o objetivo de recuperar o baixo desempenho. A recuperação terá como princípio um diálogo com o discente sobre o conteúdo do bimestre, podendo ser por meio de produção oral ou escrita. Os estudantes com algum tipo de transtorno terão a possibilidade de fazer uma avaliação adaptada para a sua realidade sem afetar a qualidade do conteúdo ministrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Rubens Santos Leão de. **História das sociedades:** das comunidades primitivas às sociedades medievais. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2019.

HUBERMAN, Leo. **História da riqueza do homem:** do Feudalismo ao século XIX. 22. ed. revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOCH, Marc. **A sociedade feudal.** São Paulo: Edipro, 2016.

COULANGES, Fustel de. **A cidade antiga.** São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FRANCO JUNIOR, Hilário. **O feudalismo.** São Paulo: Moderna Paradidático, 2001.

LIVERANI, Mario. **Antigo Oriente:** história, sociedade e economia. São Paulo: Edusp, 2016.

LE GOFF, Jacques; SCHIMITT, Jean-Claude. **Dicionário analítico do Ocidente medieval.** São Paulo: Unesp, 2017. Vol. I-II.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- Felipe Biguinatti Carlas, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 10/02/2024 19:32:13.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647526

Código de Autenticação: 04d1cac117



Formulário 44/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: História		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 1º ano A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Wilton da Silva Rocha		

Aula Teórica: 34 horas	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	AULA TOTAL: 34 horas	Aulas Semanais: 01 aula
Ementa: História e conceitos históricos. Processo histórico a partir do surgimento da humanidade. Desenvolvimento das primeiras civilizações no Oriente Próximo, na África e na Europa. Antiguidade Oriental: Babilônia, Palestina, Pérsia, Fenícia. Egito Antigo. Antiguidade clássica: Grécia Antiga e mundo helenístico, Roma Antiga. Império Bizantino. Civilização e Império Islâmico. Europa ocidental medieval.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) Identificar como os primeiros povos utilizavam a terra e o desenvolvimento de tecnologias para utilizá-la; b) Desenvolver uma leitura não-eurocêntrica e urbana acerca da história dos primeiros povos organizados, possibilitando vê-los através das suas complexidades (trocas, encontros, disputas, interferências mútuas, circulação de ideias etc.); c) Compreender os principais conceitos e métodos históricos que estruturam essa Ciência e suas relações com as realidades vivenciadas pelos diferentes sujeitos.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais conceitos históricos; - Analisar o processo do surgimento das primeiras civilizações em seus aspectos sociais, políticos e econômicos ao longo do século XX; - Interpretar o legado das primeiras civilizações e seus desdobramentos; - Discutir as modos de produção e organização social, particularmente o Feudalismo, durante a Idade Média					

- Discutir os modos de produção e organização social, particularmente o feudalismo, durante a Idade Média.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Conceitos Fundamentais em História;

Pré-História;

Primeiras Civilizações;

Antiguidade Oriental;

Antiguidade Clássica;

Idade Média Ocidental;

Feudalismo;

Império Bizantino e Civilização Bizantina.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Filosofia: princípios filosóficos de diferentes sociedades;
- Geografia: orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- Língua Portuguesa e Literatura: estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história;
- Artes : Percepção das diferentes formas de expressão estética nas sociedades complexas;
- Educação Física: Entendimento da interação entre corpo, cultura e movimento nas sociedades complexas

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

I - exercícios;

II - trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - fichas de acompanhamento;

IV - relatórios;

V - atividades complementares;

VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);

VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;

II - participação durante a aula;

III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;

IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Rubens Santos Leão de. História das sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2019.

HUBERMAN, Leo. História da riqueza do homem: do Feudalismo ao século XIX. 22. ed. revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOCH, Marc. A sociedade feudal. São Paulo: Edipro, 2016.

COULANGES, Fustel de. A cidade antiga. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FRANCO JUNIOR, Hilário. O feudalismo. São Paulo: Moderna Paradidático, 2001.

LIVERANI, Mario. Antigo Oriente: história, sociedade e economia. São Paulo: Edusp, 2016.

LE GOFF, Jacques; SCHIMITT, Jean-Claude. Dicionário analítico do Ocidente medieval. São Paulo: Unesp, 2017. Vol. I-II

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 13:59:20.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648010

Código de Autenticação: d2db0fb21a



Formulário 75/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Informática Básica		
Curso: Téc. em Agropecuária	Turma: 1º Ano	Modalidade: Presencial
Docente(s): Adriano Campos		

34 horas Teórica	34 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: A disciplina apresenta os principais elementos para o funcionamento de um computador de forma que seja utilizado em suas diversas aplicações. São estudados softwares de propósito gerais para gerenciamento de arquivos, acesso à internet, apresentação de palestras, processamento de textos e cálculos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Oportunizar a reflexão sobre a utilização da informática na contemporaneidade.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Identificar os componentes básicos de um computador: entrada, processamento, saída e armazenamento;• Identificar os tipos de software, tanto para uso pessoal quanto uso profissional;• Relacionar e descrever soluções de software para escritório;• Operar softwares utilitários;• Operar softwares aplicativos, despertando para o uso da informática na sociedade.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): 1. Introdução a informática 1.1. Hardware 1.2. Software 1.3. Tipos de software 1.4. Software proprietário x software livre					

<ul style="list-style-type: none">1.5. Sistemas operacionais2. Internet<ul style="list-style-type: none">2.1. Histórico e fundamentos2.2. Serviços: World Wide Web2.3. Navegadores2.4. Sistema acadêmico3. Software de apresentação<ul style="list-style-type: none">3.1. Visão geral do Software3.2. Assistente de criação3.3. Como trabalhar com os modos de exibição de slides3.4. Como imprimir apresentação, anotações e folhetos.3.5. Fazendo uma apresentação: utilizando Listas, formatação de textos, inserção de desenhos, figuras, som, Vídeo, inserção de gráficos, organogramas, estrutura de cores, segundo plano.3.6. Como criar anotações de apresentação3.7. Utilizar transição de slides, efeitos e animação.4. Software de edição de texto<ul style="list-style-type: none">4.1. Visão geral4.2. Digitação e movimentação de texto4.3. Nomear, gravar e encerrar sessão de trabalho.4.4. Controles de exibição4.5. Correção ortográfica e dicionário4.6. Inserção de quebra de página4.7. Recuos, tabulação, parágrafos, espaçamentos e margens.4.8. Listas, marcadores e numeradores.4.9. Modelos4.10. Figuras e objetos5. Software de planilha eletrônica<ul style="list-style-type: none">5.1. Visão geral5.2. Fazendo Fórmula e aplicando funções5.3. Formatando células5.4. Classificando e filtrando dados5.5. Utilizando formatação condicional5.6. Gráficos6. Lógica de programação.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando;
- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Resolução intensiva de exercícios;
- Estudos dirigidos em sala de aula;
- Simulações computacionais;
- Debates;
- Uso de situações-problema;
- Estudo de caso;

Recursos Didáticos:

- Quadro, pincel e apagador;
- Recursos audiovisuais;
- Computadores;
- Livros;
- Revistas e textos da internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não se aplica

Integração Curricular (Quando houver):

Haverá uma integração com a componente curricular de Educação Física.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos

<p>conhecimentos e das atividades desenvolvidas. A nota bimestral será composta por duas avaliações:</p> <ul style="list-style-type: none"> * A avaliação do conhecimento, que terá como peso final na nota de 80%; * A avaliação atitudinal, que terá como peso final na nota de 20%. <p>O processo de avaliação do conhecimento compreenderá duas notas bimestralmente.</p> <p>Os instrumentos de avaliação atitudinal que serão utilizados para avaliar os discentes são:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Autoavaliação; * Uso adequado dos computadores do Laboratório de Informática durante as aulas; * Realização de atividades escolares; * Disciplina, interesse, participação nas aulas;
<p>Recuperação processual:</p> <p>Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação processual todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Aula presencial; * Estudo dirigido; * Trabalhos extraclasse; * Atendimento individual ou em grupo, dentre outros.
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>
<ul style="list-style-type: none"> • CAPRON, H. L.; JOHNSON, J. A. Introdução à informática. 8. ed. São Paulo: Pearson, 2013. • MANZANO, A. L. N. G.; MANZANO, M. I. N. G. Estudo dirigido de informática básica. 7. ed. rev. e atualizada. São Paulo: Érica, 2014. • Meirelles, F. de S. Informática: novas aplicações com microcomputadores. 2. ed. rev. e atualizada. São Paulo: Pearson Education, 2014.
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ANUNCIÇÃO, H. Linux total e software livre. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007. • LEVINE, J. R.; YOUNG, M. L. Internet para leigos. São Paulo: Alta Books, 2013. • MARÇULA, M.; BENINI FILHO, P. A. Informática: conceitos e aplicações. 3. ed. São Paulo: Érica, 2008. • MORGADO, F. E. F. Formatando teses e monografias com BrOffice. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. • NORTON, P. Introdução à informática. São Paulo: Pearson Makron Books, 2007.
<p>Observações:</p>

Cidade, 5 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

• Adriano Campos, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 05/02/2024 08:39:16.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/01/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 643704

Código de Autenticação: 8594b1cedf





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta.		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Química I		
Curso: Técnico em Agropecuária.	Turma: 1ºano A e B.	Modalidade: Presencial
Docente(s): Miriam Marques da Paz Lima.		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Propriedades e classificação da matéria. Estrutura atômica. Tabela Periódica. Ligações Químicas. Geometria molecular. Interações intermoleculares. Funções da química inorgânica. Leis Ponderais. Conceito de mol e n° de Avogadro.					
Objetivo Geral da Disciplina: - Analisar os aspectos quantitativos e qualitativos que envolvem os vários processos químicos e como eles podem ser usados na observação do cotidiano, instigando a compreensão das diversas aplicações no desenvolvimento tecnológico e conhecimento científico.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Interpretar os diversos fenômenos da química e suas linguagens. - Adquirir os conhecimentos mínimos de conceitos essenciais para a compreensão do conteúdo. - Construir uma linha de raciocínio com as informações cronológicas dos assuntos abordados.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): (1) Introdução ao estudo da química; (2) Propriedades da matéria; Mudanças de estado; (3) Sistemas, substâncias puras e misturas;					

- (4) Processos de separação de misturas;
- (5) Leis Ponderais;
- (6) Modelos atômicos;
- (7) Distribuição eletrônica;
- (8) Classificação Periódica e Propriedades periódicas;
- (9) Ligações químicas iônica, covalente e metálica;
- (10) Geometria molecular e polaridade;
- (11) Forças intermoleculares;
- (11) Funções Inorgânicas – ácidos, bases, sais, óxidos;
- (12) Mol: quantidade da matéria e Constante de Avogrado.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Debates; Investigação científica; Atividades práticas aplicadas ao cotidiano dos alunos.

Recursos Didáticos:

Quadro branco, canetão, projetor, indicação de materiais online, aulas práticas em laboratórios didáticos.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

- **Resumo:** A química está presente no estudo das características, qualidade, fertilização e uso do solo. Na nutrição de plantas. A química também está presente no estudo das bases moleculares da vida, bem como nas diferentes estratégias de resolução de problemas envolvendo conceitos básicos da matemática.
- **Objetivos:** Compreender o ensino da química juntamente com as disciplinas Biologia e Matemática da base comum e com as disciplinas da base técnica como Avicultura e Nutrição animal e Solos e adubação.
- **Resultados Esperados:** Espera-se que essa interação traga maior entendimento aos estudantes sobre o conteúdo trabalho.
- **Componentes Curriculares envolvidos:** Solos e Adubação; Avicultura e Nutrição Animal; Biologia e Matemática.
- **Turmas Envolvidas:** Primeiros anos do técnico em agropecuária.

Avaliação da aprendizagem:

As formas de avaliação consistirão em provas escritas; listas de exercícios; trabalhos individuais; relatórios e atividades práticas, compondo 80% da nota. E a avaliação atitudinal, que somará 20%, será composto por alguns critérios: assiduidade e pontualidade; realização de atividades escolares; disciplina, interesse e participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares. Conforme a necessidade será realizado atendimento individual; aulas via AVA, trabalhos extraclasse, estudo dirigido, etc.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ATKINS, P.; JONES, L. **Princípios de química: questionando a vida moderna e o meio ambiente**. 5. ed. São Paulo, SP: Bookman, 2014.
- CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. **Química na abordagem do cotidiano**. 4. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2012.
- SALVADOR, E.; USBERCO, J. **Conecte: química I**. 2. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BRUNI, A. T. et al. **Ser protagonista: química I**. 2. ed. São Paulo, SP: SM, 2014.
- CONSTANTINO, M. G.; SILVA, G. V. J.; DONATE, P. M. **Fundamentos de química experimental**. 2. ed. São Paulo, SP: EDUSP, 2014.
- KOTZ, J. C.; TREICHEL, P. M.; WEAVER, G. C. **Química geral e reações químicas**. 6. ed. São Paulo, SP: Cengage Learning, 2014. v. 1.
- MOORE, J. T. **Química para leigos**. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2011.
- SALVADOR, E.; USBERCO, J. **Química essencial**. 4. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 08 de Fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Miriam Marques da Paz Lima, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 08/02/2024 10:04:15.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649867

Código de Autenticação: 8a305831f9





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO					
Campus: Alta Floresta					
Período Letivo: 2024					
Componente Curricular: História					
Curso: Técnico em Agropecuária		Turma: 1º ano B		Modalidade: Presencial	
Docente(s): Wilton da Silva Rocha					
Aula Teórica: 34 horas	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	AULA TOTAL: 34 horas	Aulas Semanais: 01 aula
<p>Ementa:</p> <p>História e conceitos históricos. Processo histórico a partir do surgimento da humanidade. Desenvolvimento das primeiras civilizações no Oriente Próximo, na África e na Europa. Antiguidade Oriental: Babilônia, Palestina, Pérsia, Fenícia. Egito Antigo. Antiguidade clássica: Grécia Antiga e mundo helenístico, Roma Antiga. Império Bizantino. Civilização e Império Islâmico. Europa ocidental medieval.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina:</p> <p>a) Identificar como os primeiros povos utilizavam a terra e o desenvolvimento de tecnologias para utilizá-la;</p> <p>b) Desenvolver uma leitura não-eurocêntrica e urbana acerca da história dos primeiros povos organizados, possibilitando vê-los através das suas complexidades (trocas, encontros, disputas, interferências mútuas, circulação de ideias etc.);</p> <p>c) Compreender os principais conceitos e métodos históricos que estruturam essa Ciência e suas relações com as realidades vivenciadas pelos diferentes sujeitos.</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina:</p> <p>- Estudar os principais conceitos históricos;</p> <p>- Analisar o processo do surgimento das primeiras civilizações em seus aspectos sociais, políticos e econômicos ao longo do século XX;</p> <p>- Interpretar o legado das primeiras civilizações e seus desdobramentos;</p> <p>- Discutir os modos de produção e organização social, particularmente o Feudalismo, durante a Idade Média.</p>					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Conceitos Fundamentais em História;

Pré-História;

Primeiras Civilizações;

Antiguidade Oriental;

Antiguidade Clássica;

Idade Média Ocidental;

Feudalismo;

Império Bizantino e Civilização Bizantina.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Filosofia: princípios filosóficos de diferentes sociedades;
- Geografia: orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- Língua Portuguesa e Literatura: estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história;
- Artes : Percepção das diferentes formas de expressão estética nas sociedades complexas;
- Educação Física: Entendimento da interação entre corpo, cultura e movimento nas sociedades complexas

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

I - exercícios;

II - trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - fichas de acompanhamento;

IV - relatórios;

V - atividades complementares;

VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);

VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;

II - participação durante a aula;

III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;

IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AQUINO, Rubens Santos Leão de. História das sociedades: das comunidades primitivas às sociedades medievais. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2019.

HUBERMAN, Leo. História da riqueza do homem: do Feudalismo ao século XIX. 22. ed. revista e ampliada. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BLOCH, Marc. A sociedade feudal. São Paulo: Edipro, 2016.

COULANGES, Fustel de. A cidade antiga. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

FRANCO JUNIOR, Hilário. O feudalismo. São Paulo: Moderna Paradidático, 2001.

LIVERANI, Mario. Antigo Oriente: história, sociedade e economia. São Paulo: Edusp, 2016.

LE GOFF, Jacques; SCHIMITT, Jean-Claude. Dicionário analítico do Ocidente medieval. São Paulo: Unesp, 2017. Vol. I-II

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 14:03:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648021

Código de Autenticação: 1780a409bf



Formulário 76/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Solos e Adubação		
Curso: Técnico em Agropecuária - Integrado ao nível médio	Turma: 1º Ano	Modalidade: Presencial
Docente(s): Thiago de Souza Celestrino		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Definição de solos; Fatores de formação dos solos; Horizontes do solo; Propriedades físicas, químicas e biológicas do solo; Leis da fertilidade do solo, conceito de essencialidade dos nutrientes; macronutrientes e micronutrientes: funções na planta; Avaliação da fertilidade do solo; Análise química do solo e sua interpretação; Principais corretivos e fertilizantes; Recomendação de correção e adubação; Manejo e conservação dos solos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Ao final do ano letivo o discente terá a capacidade de compreender o solo, a partir da dinâmica de fatores e processos de formação, assim como sua aptidão para a exploração de forma racional e sustentável, além de proporcionar as condições adequadas para os diferentes sistemas de cultivo.					
Objetivos Específicos da Disciplina: . avaliar os valores das propriedades físico-químicas relacionadas à fertilidade do solo. . conhecer os elementos químicos essenciais e suas funções no solo; . saber a importância da análise de solo, interpretar e recomendar adubação e correção de acidez do solo; . conhecer calagem e adubação relacionando com as necessidades de cada solo e cultura; . conhecer épocas e formas de aplicação dos adubos e corretivos; . classificar as fontes de fornecimento de nutrientes; . conhecer as técnicas de manejo e conservação dos solos					

Conteúdo Programático:

0. Apresentação da disciplina e do plano de ensino;
1. Definição de solos e sua importância para os ecossistemas;
2. Fatores de formação dos solos;
3. Processos de formação;
4. Propriedades físicas do solo;
5. Propriedades químicas do solo;
6. Propriedades biológicas do solo;
7. Perfil e horizontes;
8. Práticas conservacionistas: edáficas, mecânicas e vegetativas;
9. Critérios de essencialidade e leis da fertilidade;
10. Macro e micronutrientes;
11. Acidez no solo;
- 11.1. Fatores que acidificam o solo;
- 11.2. Calagem;
- 11.3. Benefícios;
- 11.4. Corretivos;
- 11.5. Critérios para amostragem de solo;
- 11.6. Métodos para recomendação de calagem;
- 11.7. Momento e métodos de aplicação dos corretivos;
12. Fertilizantes químicos;
13. Fertilizantes orgânicos e organominerais;
14. Adubação verde;
15. Interpretação de análises de solos e recomendações;
16. Momento e métodos de aplicação dos fertilizantes;

Metodologia:

- Aulas dialogadas utilizando quadros e multimídias
- Artigos científicos e livros
- Exercícios práticos em sala de aula
- Apresentação de seminários, maquetes e trabalho escrito;
- Utilização da plataforma Moodle - AVA para disponibilizar materiais e fórum para discussão

Recursos Didáticos:

- Multimídias e lousa
- Livros
- Base de dados: Portal CAPES

- Textos
- Plataforma Moodle - AVA

Curricularização da Extensão: nada consta

Integração Curricular:

A ementa da disciplina de Solos e Adubação é multidisciplinar, permeando áreas do núcleo comum como química, biologia e geografia, além da área técnica como olericultura. Segue abaixo os conteúdos interdisciplinares referentes a cada disciplina:

Química : Tabela periódica, ligações químicas, Interações intermoleculares e funções da química inorgânica

Biologia : Bioquímica celular

Geografia : A erosão e a contaminação dos solos

Olericultura: Planejar e aplicar conceitos de calagem e adubação dos solos, pertinentes ao cultivo das hortaliças.

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - atividades complementares;
- IV - provas escritas;
- V - seminários e maquetes;
- VI - projetos interdisciplinares e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - interações realizadas na disciplina;
- II - comportamento em sala de aula;
- III - assiduidade e pontualidade nas entregas das atividades

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares. Ao longo do bimestre, o docente buscará identificar os alunos que estão com dificuldade na compreensão do conteúdo e propor explicar a eles de modo privado, a partir das dúvidas enviadas por cada aluno. Os estudos de recuperação paralela envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual por meio do Whatsapp ou vídeo conferência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEPSCH, I. F. Formação e conservação dos solos . 2. ed. São Paulo: Oficina de Textos, 2010. Disponível em: <https://bit.ly/2wuECxI> .

LOPES, A.S.; WIETHÖLTER, S.; GUILHERME, L.R.G.; SILVA, C.A. Sistema Plantio Direto: Bases para o Manejo da Fertilidade do Solo. São Paulo, ANDA, 2004. 110 p

MALAVOLTA, E.; GOMES, F. P.; ALCARDE, J. C. Adubos e adubações . São Paulo: Nobel, 2002.

NOVAIS, R. F. et al. (Ed.) Fertilidade do solo . Viçosa: SBCS, 2007.

PRUSKI, F. F. (Org.) Conservação de solo e água: Práticas mecânicas para o controle da erosão hídrica . 2. ed. Viçosa: Editora UFV, 2009. 279p.

SOUSA, D. M. G.; LOBATO, E. Cerrado: correção do solo e adubação . 2. ed. Brasília: Embrapa Informação Tecnológica, 2004.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERTOL, I.; MARIA, I. C.; SOUZA, L. S. Manejo e conservação do solo e da água . Viçosa, MG, 2019.

FERNANDES, M. S. (Ed.). Nutrição mineral de plantas . Viçosa: SBCS, 2006.

PEDREIRA, C. G. S. et al. Fertilidade do solo para pastagens produtivas . Piracicaba: Fealq, 2004.

PENTEADO, S. R. Adubação orgânica: compostos orgânicos e biofertilizantes . Campinas, SP: Via Orgânica, 2010.

Observações:

Cidade, 9 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago de Souza Celestrino, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/02/2024 08:52:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646353

Código de Autenticação: fdfc544d41



Formulário 51/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Matemática II		
Curso: Técnico em Administração – Integrado ao Nível Médio	Turma: 2º ano (A e B)	Modalidade: Presencial
Docente: Francisco Aulísio dos Santos Paiva		

136 horas Teórica	- horas Prática	- horas Curricularização da Extensão	- horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Progressões aritméticas e geométricas. Matrizes e sistemas lineares. Trigonometria. Números complexos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os conteúdos matemáticos do 2º ano do ensino médio e suas aplicações no cotidiano e, além disso, buscar o desenvolvimento da criatividade e aprimoramento da capacidade de resolver problemas em diversos contextos.					
Objetivos Específicos da Disciplina: 1. Revisar os principais conceitos de funções; 2. Identificar regularidades numéricas e associar a situações do cotidiano que possuam padrões sequenciais; 3. Representar e operar com dados numéricos na forma matricial, preferencialmente, em aplicações a outras áreas do conhecimento; 4. Interpretar (algebricamente e geometricamente) e resolver situações modeladas sobre a forma de sistemas lineares; 5. Identificar, representar e elaborar estratégias para a resolução de problemas através das funções trigonométricas; 6. Relacionar modelos trigonométricos com outras áreas do conhecimento; 7. Desenvolver o raciocínio de contagem através da resolução de situações que envolvam o princípio multiplicativo (princípio fundamental da contagem); 8. Compreender, formular, selecionar e interpretar informações em problemas de contagem; 9. Compreender a teoria e as aplicações das geometrias plana e espacial.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):					

1. Revisão sobre Funções

- 1.1. Definição de função;
- 1.2. Domínio, contradomínio e conjunto imagem;
- 1.3. Funções afim e quadrática;
- 1.4. Função exponencial;
- 1.5. Função logarítmica.

2. Sequências

- 2.1. Definição de sequências e lei de recorrência;
- 2.2. Progressão aritmética (PA): definição, classificação, termo geral, soma dos termos de uma PA finita;
- 2.3. Progressão geométrica (PG): definição, termo geral, fórmula da soma dos n primeiros termos de uma PG finita e soma dos termos de uma PG infinita;
- 2.4. Problemas envolvendo PA e PG.

3. Trigonometria

- 3.1. Revisão sobre resolução de triângulos retângulos;
- 3.2. Seno e cosseno de ângulos obtusos;
- 3.3. Lei dos senos;
- 3.4. Lei dos cossenos;
- 3.5. Conceitos trigonométricos básicos: arcos e ângulos, circunferência orientada e circunferência trigonométrica e arcos congruos;
- 3.6. Funções trigonométricas.

4. Matrizes e Sistemas Lineares

- 4.1. Definição de matriz e sua representação genérica;
- 4.2. Matrizes especiais e igualdade de matrizes;
- 4.3. Operações com matrizes: adição, subtração e multiplicação;
- 4.4. Matriz transposta, determinante e matriz inversa;
- 4.5. Aplicações de matrizes.
- 4.6. Definição de sistema linear e sistemas lineares 2×2 ;
- 4.7. Equações lineares, solução de um sistema linear e classificação;
- 4.8. Escalonamento de sistemas lineares e sistemas equivalentes.

5. Geometria Plana e Espacial

- 5.1. Polígonos regulares inscritos na circunferência;
- 5.2. Áreas de figuras planas;
- 5.3. Poliedros e relação de Euler;
- 5.4. Poliedros regulares e prismas;
- 5.5. Princípio de Cavalieri;
- 5.6. Pirâmide.

6. Análise Combinatória e Probabilidade

- 6.1. Princípio fundamental da contagem;
- 6.2. Permutação simples e fatorial de um número;
- 6.3. Permutações com repetição;
- 6.4. Arranjos e combinações simples;
- 6.5. Números binomiais, triângulo de Pascal e binômio de Newton;
- 6.6. Experimentos aleatórios;
- 6.7. Espaço amostral e evento;
- 6.8. Definição de probabilidade e consequências;
- 6.9. Probabilidades em espaços amostrais equiprováveis;
- 6.10. Probabilidade condicional;
- 6.11. Eventos independentes;
- 6.12. O método binomial.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

O conteúdo programático será apresentado por meio de aulas expositivas dialogadas, a fim de favorecer o aprendizado e a participação dos estudantes. Durante as aulas, serão apresentadas várias aplicações com o intuito de exemplificar a importância dos assuntos estudados. Além disso, será utilizada a metodologia da resolução de problemas visando ao desenvolvimento do raciocínio e da criatividade para encontrar soluções.

Recursos Didáticos:

Livros; Listas de exercícios; Textos sobre História da Matemática; Software matemático (Geogebra) para construção e visualização de gráficos; Uso do AVA Moodle para envio de material didático.

Curricularização da Extensão (Quando houver): -

Sugestão de itens: -

- Resumo: -
- Objetivos: -
- Resultados Esperados: -

Integração Curricular (Quando houver): -

Esta disciplina pode integrar seus conhecimentos às disciplinas do núcleo básico de Física e Química. Além disso, também pode ser integrada às disciplinas do núcleo politécnico tais como Irrigação e Suinocultura e Piscicultura.

Avaliação da aprendizagem:

Em cada bimestre serão aplicadas duas atividades avaliativas. Sendo que 80% da média bimestral será obtida por meio da aplicação dos seguintes instrumentos avaliativos de aprendizagem:

I - Trabalhos individuais e/ou coletivos;

II - Provas escritas.

Além disso, 20% da média bimestral será obtida por meio da aplicação dos seguintes instrumentos de avaliação atitudinal:

I - Assiduidade e pontualidade;

II - Realização de atividades escolares;

III - Disciplina, interesse, participação nas aulas;

IV - Outros critérios que podem ser definidos no início de cada bimestre.

Recuperação processual:

De acordo com o Regulamento Didático, os estudos de recuperação são momentos formativos que possibilitam aos docentes e estudantes reverem a prática de ensino e aprendizagem. Sendo assim, para cada bimestre, serão propostas atividades e ações que ajudem a superar possíveis dificuldades de aprendizagem. Os estudos de recuperação processual acontecerão durante os atendimentos aos estudantes (ou em projeto de ensino) e serão propostas atividades como: a) atendimento individual ou em grupo; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, J. M. **Conexões com a matemática**. São Paulo: Moderna, 2010. v. 2.

IEZZI, G. et al. **Ciência e aplicações**. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 2.

PAIVA, M. **Matemática Paiva**. São Paulo: Moderna, 2009. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANTE, L. R. **Matemática: contexto & aplicações: ensino médio**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2016.

DANTE, L. R. **Projeto Voaz Matemática**. São Paulo: Ática, 2013. v. 2.

FREITAS, L. S.; GARCIA, A. A. **Matemática passo a passo: com teorias e exercícios de aplicação**. São Paulo: Avercamp, 2011.

LIMA, E. L. et al. **A matemática do ensino médio**. Rio de Janeiro: SBM, 2008. v. 2.

RIBEIRO, J. **Matemática: ciências, linguagem e tecnologia**. São Paulo: Scipione, 2012. v. 2.

SUTHERLAND, R. **Ensino eficaz de matemática**. Porto Alegre: Penso, 2009.

Observações: No estudo realizado sobre Funções no 1º ano do ensino médio, faltou abordar o estudo sobre as funções exponencial e logarítmica. Portanto, antes de tratar sobre esse conteúdo, será realizada uma revisão sobre os principais conceitos de funções reais. Além disso, serão estudados alguns tópicos de geometria e, se houver possibilidade, será visto uma introdução à análise combinatória e probabilidade (uma vez que o livro didático do 2º ano aborda esse assunto). Vale destacar também que o conteúdo sobre Números Complexos será tratado no 3º ano do ensino.

Cidade, 14 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Francisco Aulísio dos Santos Paiva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 14/02/2024 16:21:58.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647148
Código de Autenticação: 0634bc03d9



Formulário 67/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Artes II		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 2º ano A	Modalidade: presencial
Docente(s): Naiane Silva Gonçalves		

34 horas Teórica	0 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 01
Ementa: Ementa: Compreensão da música como conhecimento estético, histórico e sociocultural. Estudo de produções artísticas em música. Processos de produção em música.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender e refletir sobre a arte como conhecimento construído numa perspectiva sócio histórica e cultural.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Reconhecer as manifestações artísticas produzidas em seu contexto sociocultural no sentido de valorizá-las como bens representativos para a comunidade e para o campo da arte; Identificar que cada sociedade constrói social e historicamente					

códigos artísticos e estéticos singulares que orientam a produção, a apreciação e a difusão da arte; Vivenciar diferentes técnicas e materiais artísticos, a partir do seu corpo e de sua relação com o espaço e com o corpo do outro, no sentido de possibilitar a apreciação, a contextualização e a produção nas diferentes linguagens artísticas; Estimular reflexões críticas sobre os discursos deterministas, homogeneizadores e excludentes no campo da arte; Pesquisar e analisar as produções artísticas locais, nacionais e internacionais, a fim de compreender suas especificidades.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Arte e Educação Indígena

Introdução ao estudo das Artes Indígenas:

Diálogos sobre arte indígena contemporânea

Fotografia e cinema entre os povos indígenas.

As representações históricas dos indígenas na Fotografia - Memórias e tradições através da imagem.

O uso das mídias na luta territorial - Cinema e produções audiovisuais indígenas.

Arte, arqueologia e história indígena.

Conhecimento e expressão em música

A música nas várias culturas

Música popular brasileira; Música tradicionalista.

Teatro: Grupos teatrais; Dança popular.

Teatro musical

Experimentação artística.

Análise crítica de obras musicais na atualidade

Produção de Sons e fontes sonoras diversas

Ritmo e movimento

Estudo das modalidades e funções da música de diferentes épocas e culturas.

Contextualização da música na história da humanidade.

Análise de produções audiovisuais

O som na imagem

Artes visuais e o Cinema

A linguagem do cinema

ensino e audiovisualidade.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Aulas práticas de experimentação artística; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de diário de bordo; Apreciação estética em música, artes visuais e artes cênicas; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Chuva de ideias; Atividades interdisciplinares; Projetos experimentais de arte em música, artes visuais e artes cênicas.

Recursos Didáticos:

Serão necessários os seguintes recursos didáticos: projetor multimídia, câmera fotográfica, computador, aparelho de som, textos, revistas, tintas, pinceis, tecidos, cartolina, papel guache, papel tipo canson, lápis para desenho, lápis de cor, régua, compasso, instrumentos sonoros, corda, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História e Sociologia

Objetivos: Adquirir conhecimento para analisar os principais conceitos necessários para entender e intervir na sociedade contemporânea e obter compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será diária, diagnóstica e processual, tendo como eixo principal a autopercepção de progresso da aprendizagem do próprio aluno (da própria aluna) e sua apreensão sensível dos conteúdos ofertados. Para tanto serão realizados exercícios de autoanálise e autoconhecimento de seu processo de criação e da absorção de saberes. O diário de bordo consiste também num importante instrumento de avaliação, nele os alunos registrarão como aprendem e desfrutam da arte, as relações entre arte e vida cotidiana, as experiências estéticas vivenciadas, imagens, artistas preferidos, obras que chamaram sua atenção etc. Serão realizadas avaliações periódicas. No decorrer das aulas serão observadas a assiduidade, pontualidade na realização dos trabalhos, participação, expressão oral e escrita (reflexões individuais ou em grupo, análises, debates, trabalhos etc.), além da prática criativa do aluno/aluna (participação nos projetos de experimentação artística em várias linguagens). Assiduidade, pontualidade e participação correspondem a critérios atitudinais e equivalem a nota de 0,0 (zero) à 2,0 (dois) a cada Bimestre; expressão oral, expressão escrita e práticas criativas serão avaliadas de 0,0 (zero) à 8,0 (oito) a cada avaliação.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; e d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENNETT, R. Elementos básicos da música. Rio de Janeiro, RJ: Zahar, 1998.

BEYER, E. (Org.). Ideias para a educação musical. Porto Alegre, RS: Mediação, 1999.

SOUZA, J. (Org.). Aprender e ensinar música no cotidiano. Porto Alegre, RS: Sulina, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

JEANDOT, N. Explorando o universo da música. São Paulo, SP: Scipione, 1993.

PAZ, E. A. Pedagogia musical brasileira no século XX: metodologias e tendências. Brasília, DF: Musimed, 2000.

PUCCI, M. D.; ALMEIDA, M. B. Outras terras, outros sons. São Paulo, SP: Callis, 2003.

SCHAFFER, R. M. A afinação do mundo. 2. ed. São Paulo, SP: Unesp, 2011.

VASCONCELOS, J. Acústica musical e organologia. Porto Alegre, RS: Movimento, 2002.

Observações:

Alta Floresta, 05 de Fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Naiane Silva Goncalves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 20/02/2024 18:05:37.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647929

Código de Autenticação: 66dbceadb1



Formulário 127/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Biologia II		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Lilian Nayara Braga		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Genética clássica e molecular. Origem da vida e evolução. Fisiologia humana.					
Objetivo Geral da Disciplina: Promover o entendimento abrangente dos princípios fundamentais da Biologia, com ênfase nos conceitos de Genética Clássica e Molecular, Origem da Vida, Evolução e Fisiologia Humana.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Genética Clássica e Molecular: 1. Compreensão dos Princípios Hereditários: <ul style="list-style-type: none">Identificar e explicar as leis da genética clássica propostas por Mendel.Relacionar essas leis aos padrões de herança observados em diferentes organismos. 2. Expressão Gênica e Síntese de Proteínas: <ul style="list-style-type: none">Descrever os processos de transcrição e tradução na síntese de proteínas.Relacionar a estrutura do DNA com a função de armazenar e transmitir informações genéticas. 3. Aplicação Prática da Genética: <ul style="list-style-type: none">Resolver problemas relacionados a cruzamentos genéticos, utilizando as leis mendelianas.Analisar pedigrees e interpretar padrões de herança em diferentes contextos. 4. Técnicas Moleculares:					

4. TÉCNICAS MOLECULARES:

- Compreender técnicas modernas de biologia molecular, como PCR e eletroforese.
- Reconhecer a importância dessas técnicas na pesquisa e na aplicação prática da genética.

Origem da Vida e Evolução:

1. Teorias sobre a Origem da Vida:

- Explorar as principais teorias sobre a origem da vida, incluindo a abiogênese e a biogênese.
- Avaliar evidências científicas que sustentam cada uma dessas teorias.

2. Mecanismos Evolutivos:

- Explicar os processos de seleção natural, deriva genética e mutação como impulsionadores da evolução.
- Analisar exemplos concretos de adaptações evolutivas em diferentes organismos.

3. Classificação e Diversidade:

- Relacionar a evolução com a diversidade dos seres vivos.
- Classificar organismos com base em suas relações filogenéticas.

4. Paleontologia e Evidências Fósseis:

- Analisar evidências fósseis como registros importantes da história evolutiva.
- Compreender o papel da paleontologia na reconstrução de eventos evolutivos.

Fisiologia Humana:

1. Sistemas do Corpo Humano:

- Descrever a anatomia e fisiologia dos principais sistemas do corpo humano (respiratório, circulatório, digestivo, etc.).
- Identificar as funções específicas de cada sistema e sua interdependência.

2. Homeostase:

- Explicar o conceito de homeostase e como os sistemas do corpo a mantêm.
- Analisar os mecanismos de feedback e regulação em diferentes contextos fisiológicos.

3. Doenças e Disfunções:

- Identificar e compreender as principais doenças associadas a cada sistema do corpo.
- Explorar as causas, sintomas e tratamentos relacionados a essas condições.

4. Adaptações Fisiológicas:

- Analisar como o corpo humano se adapta a diferentes condições, como exercício físico, altitudes elevadas, etc.
- Compreender as respostas fisiológicas a estímulos ambientais.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1º Bimestre: Genética Clássica e Molecular

1.1 Introdução à Genética

- Definição de genética e importância no estudo da biologia
- Breve revisão histórica dos experimentos de Mendel

1.2 Leis da Genética Clássica

- Primeira Lei de Mendel: Segregação dos alelos
- Segunda Lei de Mendel: Distribuição independente dos alelos
- Exemplos práticos e exercícios de aplicação

1.3 Expressão Gênica

- Estrutura do DNA e RNA
- Processo de transcrição e tradução
- Regulação da expressão gênica

1.4 Técnicas Moleculares em Genética

- PCR (Reação em Cadeia da Polimerase)

- Eletroforese
- Aplicações práticas e importância na pesquisa genética

2º Bimestre: Genética Clássica e Molecular

2.1 Herança Ligada ao Sexo

- Determinação do sexo e herança ligada ao cromossomo X
- Análise de pedigrees relacionados a genes ligados ao sexo

2.2 Genética de Populações

- Frequência alélica e genotípica
- Fatores que afetam a frequência gênica em populações

2.3 Mutação Genética

- Tipos de mutações
- Consequências das mutações no material genético

2.4 Aplicações da Genética Molecular

- Terapia gênica
- Testes de DNA e suas aplicações forenses
- Bioética e considerações éticas na manipulação genética

3º Bimestre: Origem da Vida e Evolução

3.1 Teorias sobre a Origem da Vida

- Abiogênese e Biogênese
- Experimento de Miller-Urey e suas implicações

3.2 Mecanismos Evolutivos

- Seleção Natural
- Deriva Genética
- Mutação e migração como fatores evolutivos

3.3 Evidências da Evolução

- Fósseis e registros geológicos
- Homologias anatômicas e moleculares
- Vestígios embriológicos e adaptações

4º Bimestre: Fisiologia Humana

4.1 Sistemas do Corpo Humano

- Anatomia e fisiologia do sistema nervoso
- Sistema circulatório: coração, vasos sanguíneos, sangue
- Sistema respiratório: pulmões, trocas gasosas

4.2 Homeostase e Controle Fisiológico

- Mecanismos de feedback negativo
- Papel dos hormônios na regulação do corpo humano

4.3 Doenças e Disfunções

- Principais doenças cardiovasculares
- Distúrbios respiratórios
- Diabetes e outras condições relacionadas

4.4 Adaptações Fisiológicas

- Respostas do corpo humano ao exercício físico
- Adaptações a diferentes condições ambientais (altitudes elevadas, climas extremos)

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

1. Aulas Teóricas Expositivas:

- Apresentações teóricas para fornecer uma base sólida nos conceitos-chave.
- Utilização de slides para visualização e ênfase em pontos importantes.
- Interação com os alunos, promovendo perguntas e discussões para estimular o pensamento crítico.

2. Recursos Audiovisuais:

- Incorporação de vídeos educacionais relevantes aos temas abordados.
- Utilização de recursos visuais para aprimorar a compreensão dos processos biológicos.
- Discussões pós-vídeo para aprofundar o entendimento e conectar os conceitos.

3. Aulas Práticas no Laboratório de Biologia:

- Realização de experimentos práticos para reforçar os conceitos teóricos.
- Desenvolvimento de habilidades práticas, como técnicas de laboratório.
- Discussões pós-experimento para análise crítica e contextualização.

4. Visitas a Museus e Outros Laboratórios:

- Excursões a museus de história natural, centros de ciências ou outros laboratórios especializados.
- Integração do aprendizado prático com contextos do mundo real.
- Oportunidades para observação direta de espécimes, exposições e equipamentos científicos.

5. Atividades em Grupo:

- Realização de trabalhos em grupo, como seminários e projetos.
- Estímulo à colaboração e troca de ideias entre os alunos.
- Apresentações para desenvolver habilidades de comunicação e pesquisa.

6. Avaliações Formativas:

- Realização de avaliações regulares para monitorar o progresso dos alunos.
- Feedback contínuo para identificar áreas de melhoria e ajustar a abordagem de ensino conforme necessário.

7. Uso de Tecnologia:

- Integração de plataformas online para disponibilizar materiais de apoio e recursos adicionais.
- Fomento ao uso responsável de dispositivos eletrônicos para pesquisa e aprendizado autônomo.

Recursos Didáticos:

- Slides de Apresentação:** Elaboração de apresentações em slides para aulas teóricas. Utilização de imagens, gráficos e esquemas para visualização de conceitos.
- Vídeos Educacionais:** Seleção de vídeos educativos relevantes aos tópicos abordados. Incorporação de documentários, animações e experimentos filmados.
- Laboratório de Biologia:** Realização de experimentos práticos para aplicação dos conceitos aprendidos. Uso de microscópios, utensílios de laboratório e reagentes.
- Materiais Impressos:** Disponibilização de apostilas, resumos e material de apoio em formato impresso. Leitura de artigos científicos e textos complementares.
- Tecnologia Online:** Plataformas educacionais para acesso a recursos digitais. Uso de simulações online para visualização de processos biológicos.
- Visitas a Museus e Laboratórios Externos:** Organização de excursões a museus de história natural, centros de ciências e laboratórios especializados. Guia didático para orientar os alunos durante as visitas.
- Quadro Branco e Marcadores:** Anotações e esquematizações em tempo real durante as aulas expositivas. Facilitação da participação dos alunos em atividades no quadro.
- Livros Didáticos:** Leitura dirigida para complementar os conteúdos abordados em sala de aula.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:

- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Química: Funções da Química orgânica. Noções básicas sobre polímeros. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Reações químicas. Contando átomos e moléculas. Determinação de fórmulas.

Física: Analisar as propriedades físicas das estruturas biológicas. Explorar as adaptações biológicas às condições ambientais, usando princípios físicos, como a conservação de energia na locomoção. Estudar os conceitos de energia nos sistemas vivos, abordando os processos de metabolismo e transferência de energia.

Educação Física: Exercícios físicos e saúde, aspectos biológicos do corpo. Aspectos Fisiológicos dos esportes.

Irrigação: Relação Água-Solo-Planta-Atmosfera aplicados à irrigação.

Avaliação da aprendizagem:

Ao longo do ano letivo, a avaliação dos estudantes será composta por diferentes elementos, considerando não apenas o desempenho acadêmico, mas também aspectos comportamentais e a participação nas atividades. O sistema de avaliação será dividido em duas categorias principais: Avaliação Atitudinal e Avaliações Bimestrais.

Os alunos serão avaliados em aspectos comportamentais e atitudinais, contribuindo com um total de 2 pontos por bimestre. Esses pontos serão distribuídos com base nos seguintes critérios, como respeito às normas da sala de aula, participação construtiva nas atividades, manutenção de material adequado para as aulas, organização dos cadernos e materiais de estudo, colaboração efetiva em atividades em grupo, respeito às ideias dos colegas, envolvimento ativo nas discussões, perguntas pertinentes e contribuições relevantes, cumprimento dos prazos de entrega e qualidade do trabalho apresentado.

Cada bimestre contará com duas avaliações. A natureza dessas avaliações pode variar, sendo escolhidas entre opções como provas teóricas, seminários em grupo ou trabalhos práticos.

Recuperação processual:

A recuperação será oferecida ao final de cada bimestre, com horas de atendimento ao aluno em contraturno para esclarecimento de dúvidas. Serão propostas atividades práticas e trabalhos direcionados, com revisão de avaliações anteriores. Recursos online serão disponibilizados, e uma avaliação final substituirá a nota mais baixa.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AMABIS, J. M.; MARTHO, G. R. Biologia 2: biologia dos organismos. São Paulo, SP: Moderna, 2009.

ROSSO, S.; LOPES, S. Conecte: Biologia 2. 2. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

SADAVA, D. et al. Vida: a ciência da biologia: evolução, diversidade e ecologia. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2005. v. 2.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMPBELL, N. et al. Biologia. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2012.

GUYTON, A. C.; HALL, J. E. Fundamentos de fisiologia. 12. ed. São Paulo, SP: Elsevier, 2012.

MAURER, M. H. Fisiologia humana ilustrada. 2. ed. Barueri, SP: Manole, 2014.

PASTERNAK, J. J. Genética molecular humana. Barueri, SP: Manole, 2002.

RUMJANEK, F. D. Ab initio: origem da vida e evolução. Rio de Janeiro, RJ: Vieira & Lent, 2009.

Observações:

Alta Floresta, 31 de janeiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lilian Nayara Braga, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 19/02/2024 18:44:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 19/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 654450

Código de Autenticação: 3a4f66c466



Formulário 60/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Educação Física		
Curso: Agropecuária	Turma: 2° A , 2°B e 2 PTA	Modalidade: Presencial
Docente(s): Ketlin Adriana Tives Ribeiro		

<u>68</u> horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	<u>68</u> horas TOTAL	<u>80</u> aulas Aulas Semanais:2
Ementa: Origem e evolução da ginástica. Conceito e tipos da ginástica. Exercícios físicos e saúde. Aspectos biológicos, culturais e sociais do corpo. Histórias das danças. Tipos de dança. Manifestações culturais da Dança. Dança e consciência corporal.					
Objetivo Geral da Disciplina: Priorizar o desenvolvimento das práticas desportivas escolares básicas: jogos, esportes, lutas, ginásticas, expressões corporais, danças, atividades de concentração e socialização através de dinâmicas lúdicas.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Contribuir na sua formação física, cognitiva e afetiva social; - Desenvolver durante as atividades práticas, os valores morais de inclusão, respeito, integração, cooperação, iniciativa, organização, colaboração, autonomia e liderança.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): - Atletismo: Provas de Campo - Educação Física e Inclusão - Esporte como Instrumento de Cidadania - Esportes Coletivos Adaptados - Esportes Individuais Adaptados					

- Ginástica de Condicionamento Físico
- Ginásticas de Aparelhos
- Ginástica Rítmica
- Dança: Folclórica, regionais, urbanas
- Lesões no esporte
- Esportes de Invasão
- Temas Transversais
- Esportes de Rede Parede/Rebote
- Natação (a depender de espaço cedido pela prefeitura e/ou parcerias)

Metodologia: (presencial e EaD)

Aula expositiva dialogada, Estudo de texto, Resumos de Texto, Portfólio, Mapa conceitual, Estudo dirigido, Aulas orientadas, lista de discussão por meios informatizados, Filmes, Ensino à distância, Resolução de exercícios, Ensino em pequenos grupos, Dramatização, Seminário, Painel, Palestras, Entrevistas, Fórum Discussão e debates, Oficina, Ensino com pesquisa, Exposições e visitas, Ensino individualizado, Podcast, Recursos tecnológicos.

Área de Integração

- História
- Matemática
- Biologia

Recursos Didáticos:

Sala de aula, auditório, quadras poliesportivas, campo de futebol, pátio da escola, materiais disponíveis na instituição, materiais confeccionados pelos estudantes, saídas de campo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de: I - exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV - relatórios;

podem ser realizadas por meio de: I - exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - listas de acompanhamento; IV - relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - seminários; VIII - projetos interdisciplinares e outros. A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios: I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito; II - participação durante a aula; III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre (anotações no caderno); IV - pontualidade e assiduidade; V - autoavaliação.

Recuperação processual:

Recuperação Processual: Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, e envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual em reuniões previamente agendadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BREGOLATO R. A. Cultura corporal da ginástica. São Paulo, SP: Ícone, 2007.

PAQUIELLO, E. (Org.). Ginástica geral: experiências e reflexões. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

VERDERI, E. Dança na escola: uma proposta pedagógica. São Paulo, SP: Phorte, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALONSO, H. A. G. Pedagogia da ginástica rítmica: teoria e prática. São Paulo, SP: Phorte, 2011.

ALVES, M. L. T.; DUARTE, E.; MOLLAR, T. H. Educação física escolar: atividades inclusivas. São Paulo, SP: Phorte, 2013.

DIEHL, R. M. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.

GUEDES, M. H. S. Conduzindo a brincadeira: jogos de aprendizagem, estafetas, atividades psicomotoras e sessão historiada. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2013.

HILDEBRANDT-STRAMANN, R. (Org.). Concepções abertas no ensino da educação Física. Rio de Janeiro, RJ: Imperial Novo Milênio, 2011.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014.

RANGEL, I. C. A.; DARIIDO, S. C. (Coord.). Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 2014.

TAFFAREL, C. N. Z. et. al. Metodologia do ensino de educação física. 2. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2014. SALES, R. M. Teoria e prática da educação física escolar. São Paulo, SP: Brasiliense, 2010.

Observações:

Alta Floresta, 02 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

• **Katlin Adriana Tives Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 04/03/2024 22:41:09.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646704

Código de Autenticação: 657b97cae8





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Espanhol		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 2º A/B/PTA	Modalidade: Presencial
Docente(s): Stefano Grizzo Onofre		

34 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
<p>Ementa: Discurso como prática social. Práticas discursivas. Práticas da oralidade, da leitura e da escrita, nos níveis formal e informal. Funções comunicativas e caráter prático de uso dos códigos estrangeiros. A interação com objetivo do ensino/aprendizagem do Espanhol. O discurso entendido como prática social nos seus infinitos gêneros, possibilitando a interação na língua que está estudando. Conhecimentos discursivos, sociolinguísticos, gramaticais e estratégicos para que se tenha condições de compreender e se expressar na língua espanhola. Trabalho com textos escritos, orais e visuais.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina:</p> <p>a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da LE.</p> <p>b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina:</p> <p>a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em LE.</p> <p>b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da LE no processo de comunicação, leitura e interpretação de texto.</p> <p>c) Usar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos.</p>					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Usos comunicativos diversos; vocabulário, alfabeto, pontuação, artigos, substantivo, adjetivo, numerais, pronomes, advérbio, verbo, preposição, conjunção, acentuação, vozes verbais, discurso direto e indireto, heterossemânticos, leitura, produção oral e escrita.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas, presenciais, empregando: quadro e equipamento de multimídias; o AVA; seminários para apresentação de trabalhos; exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias; Etc.

Diagnóstico: O diagnóstico será realizado a partir de exercícios escritos e orais, tais como apresentações e narrativas, e dinâmicas de grupo, como jogos linguísticos verbais e não-verbais, e pretende medir não apenas conteúdos linguísticos, mas também a integração do aluno no grupo.

Recursos Didáticos:

Livro didático, equipamento de multimídia, Internet vídeos, filmes, imagens, músicas e outros textos, verbais e não-verbais que estejam de acordo com o momento do conteúdo programático.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular. As áreas de integração imediata são: Língua Portuguesa e Literatura.

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteadada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão realizadas no mínimo duas avaliações de conhecimento por bimestre, correspondendo a 80 % da nota bimestral. Tais avaliações serão feitas por meio de: exercícios escritos, trabalhos individuais e coletivos, seminários, projetos interdisciplinares, provas escritas e orais, entre outros instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de Avaliação Atitudinal, correspondendo a 20 % da nota bimestral, que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - disponibilidade para refazer tarefas; VI - comunicação com o professor.

Recuperação processual: Exercícios e materiais disponibilizados no AVA. Atendimento individualizado, quando o aluno solicitá-lo.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANHAIA, E. H. C. Espanhol: gramática, vocabulários, interpretação de textos e exercícios. Porto Alegre, RS: Artes e Ofícios, 2013.

GONZÁLEZ, P. V. Como dizer tudo em espanhol em viagens. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2013.

MILANI, E. M. Verbos em espanhol. 3. ed. Barueri, SP: Disal, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MARTÍNEZ, Á. Guia de conversação comercial: espanhol. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2000.

MILANI, E. M. Gramática de espanhol para brasileiros. 4. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2011.

RUBIO, B. A. B. Espanhol para hotelaria. São Paulo, SP: SENAC, 2012.

RUBIO, B. A. B. Espanhol para profissionais de segurança. São Paulo, SP: SENAC, 2013.

WALD, S. Guia de conversação espanhol para leigos. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2010.

Observações:

Cidade, 19 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Stefano Grizzo Onofre**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLÓGICO, em 19/02/2024 20:22:05.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 04/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646916
Código de Autenticação: f955bb5b14





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Filosofia II		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Turma: 2º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Fabrício Pires Fortes		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Filosofia prática: problemas da ética e de moral. A liberdade e a condição humana. Relação entre natureza e cultura a partir de pressupostos filosóficos. Dilemas morais e éticos da contemporaneidade. Estética: o belo e a arte em questão.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os aspectos fundamentais das dimensões ética e estética da vida humana e suas relações com a cultura, buscando assimilar de maneira crítica as posições filosóficas abordadas como ferramentas para a compreensão da realidade contemporânea.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Compreender os aspectos fundamentais das dimensões ética e estética da vida humana e suas relações com a cultura, buscando assimilar de maneira crítica as posições filosóficas abordadas como ferramentas para a compreensão da realidade contemporânea.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Caracterização geral da ética; Problemas fundamentais da ética: certo e errado, liberdade e responsabilidade, moralidade e legalidade; dilemas morais; Teorias éticas: teorias da virtude, teorias do dever, teorias consequencialistas; Metaética: naturalismo, relativismo, emotivismo; Ética aplicada a questões contemporâneas; Caracterização geral da estética; Conceitos fundamentais da estética: beleza, juízo de gosto, experiência estética; forma e conteúdo na arte; Teorias da arte: imitação, expressão, teoria institucional; A arte e suas relações com o conhecimento, a moral e a política; Arte, tecnologia e indústria cultural.					

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e projetor de slides; organização de debates sobre os temas estudados; apresentações de seminários sobre temas abordados em aula; resolução de exercícios em sala de aula; elaboração de textos; construção de mapas mentais; leitura de textos selecionados e elaboração de questões sobre o conteúdo dos textos.

Recursos Didáticos: Livros didáticos; textos selecionados ou elaborados pelo professor e disponibilizados na plataforma SUAP; vídeos; textos literários e jornalísticos; conteúdos extraídos de plataformas de comunicação digital.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: No que diz respeito aos conteúdos de estética, a disciplina incluirá discussões acerca do universo das artes, em vinculação com a história da cultura em diferentes sociedades. Desse modo, a integração com conteúdos de disciplinas que têm relações com esses temas será um aspecto importante da abordagem utilizada em sala de aula.
- Objetivos: Compreender as relações entre os problemas filosóficos da estética e o contexto histórico e cultural sob o qual esses problemas foram formulados.
- Resultados Esperados: Com o desenvolvimento dos conteúdos, os/as estudantes deverão ser capazes de identificar pontos de contato entre as teorias filosóficas sobre as artes e as práticas artísticas dos mesmos períodos históricos
- Componentes Curriculares envolvidos: Artes, literatura e história.
- Turmas Envolvidas: Todos os segundos anos.

Avaliação da aprendizagem: Em cada etapa, serão realizadas duas avaliações, cada uma delas com peso 4,0 na nota final. Invariavelmente, uma das avaliações de cada etapa consistirá em uma prova objetiva aplicada em sala de aula, constituída por questões de múltipla escolha e/ou "verdadeiro e falso". A segunda avaliação de cada etapa consistirá na elaboração de um trabalho em grupos, com forma determinada pelo conteúdo da etapa, podendo ser constituída por apresentação de pôsteres, vídeos, textos ou exposição oral, entre outras que poderão ser definidas a partir de discussão com os/as estudantes. Além disso, 2,0 pontos da nota de cada etapa serão determinados pela média atitudinal, para a qual serão avaliados o comprometimento dos/as estudantes com a disciplina e sua postura em sala de aula.

Recuperação processual: Aos/às estudantes que obtiverem rendimento abaixo do esperado nas avaliações, será disponibilizado um horário de atendimento individual ou em grupos para revisão e nova explicação dos conteúdos, e novas atividades lhes serão atribuídas com a finalidade de recuperar o rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHAUÍ, M. Convite à filosofia. 14. ed. São Paulo, SP: Ática, 2014.

REALE, M. Introdução à filosofia. 4. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

TOBIAS, J. A. O feio e o belo. São Paulo, SP: Ave Maria, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, M. L. A.; MARTINS, M. H. P. Filosofando: introdução à filosofia. São Paulo, SP: Moderna, 2009.

ARISTÓTELES. Ética a Nicômaco. São Paulo, SP: Atlas, 2009.

HOBBSAWM, E. Como mudar o mundo: Marx e o marxismo. São Paulo, SP: Companhia das Letras, 2012.

TUNGENDHAT, E. Lições sobre ética. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

VELOSO, R. Lecionando filosofia para adolescentes: práticas pedagógicas para o ensino médio. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabrizio Pires Fortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/03/2024 09:25:03.
- **Tais da Silva Rosa Maia, Chefe do Departamento de Ensino - CD - ALF-ENS**, em 11/03/2024 08:22:55.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 664500

Código de Autenticação: 9da98a784a



Formulário 83/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: FÍSICA II		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2 Ano A ADM-ALF	Modalidade: Presencial
Docente(s): Welismar Almeida da Silva		

68 horas Teórica	horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas 2 Aulas Semanais:
Ementa: Termologia. Temperatura. Calor e sua propagação. Calor sensível e calor latente. Gases perfeitos. Dilatação térmica dos sólidos e dos líquidos. Ondulatória: ondas, acústica. Óptica geométrica: fundamentos da óptica geométrica, reflexão da luz, refração da luz.					
Objetivo Geral da Disciplina: O objetivo geral está relacionado às metas a serem alcançadas a longo prazo, coerente com as habilidades, competências e atitudes descritas no perfil do profissional a ser formado, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso. É estruturado por verbo que dá ideia ampla e de difícil mensuração (compreender, saber, atualizar, valorizar, etc.).					
Objetivos Específicos da Disciplina: Os objetivos específicos estão relacionados às metas a serem alcançadas no objetivo geral de forma detalhada e a curto prazo, relativos à seção de conhecimentos, habilidades intelectuais, motoras e atitudinais necessárias a uma determinada área temática e descrição das aprendizagens esperadas. São estruturados por verbos mensuráveis (fazer, escrever, identificar, executar, selecionar, etc.).					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Termologia. Temperatura. Calor e sua propagação. Calor sensível e calor latente. Gases perfeitos. Dilatação térmica dos sólidos e					

Termologia. Temperatura. Calor e sua propagação. Calor sensível e calor latente. Gases perfeitos. Dilatação térmica dos sólidos e dos líquidos. Ondulatória: ondas, acústica. Óptica geométrica: fundamentos da óptica geométrica, reflexão da luz, refração da luz.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;

Seminários para apresentação de trabalhos;

Construção de portfólios;

Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados;

Resolução intensiva de exercícios;

Estudos dirigidos em sala de aula;

Simulações computacionais;

Simulações presenciais;

Debates;

Investigação científica;

Uso de situações-problema;

Estudo de caso;

Mapas conceituais;

Realização de atividades experimentais de baixo custo.

Recursos Didáticos:

Quadro branco/vidro; apagador; marcador para quadro branco/vidro; livro didático; equipamentos audiovisuais; mídias; acesso à internet; AVA; WhatsApp.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Química e Matemática.

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será contínua, dividida em avaliação de conhecimento (80%) e avaliação atitudinal (20%).

Para avaliação de conhecimento serão realizadas duas avaliações escritas e individuais (P1 e P2) e Trabalho Oral e/ou Escrito e/ou

Experimental (T). A média da avaliação de conceito (M) será obtida após a soma de todas as notas e divisão por três.

A avaliação será norteadada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas.

São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas;
- VII - atividades práticas;
- VIII - provas orais;
- IX - seminários;
- X - projetos interdisciplinares e outros.
- XI - Mapa mental.

Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são:

- I - auto-avaliação;
- II - assiduidade e pontualidade;
- III - realização de atividades escolares;
- IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;
- V - outros critérios definidos pelo docente.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FEYNMAN, R. P. Sobre as leis da física. Rio de Janeiro, RJ: Contraponto, 2012. GASPAR, A. Física 2: ondas, óptica e termodinâmica. São Paulo, SP: Ática, 2009. HOLZNER, S. Física II para leigos. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERRARO, N. G.; TORRES, C. M. A.; PENTEADO, P. C. M. Física: vereda digital. São Paulo, SP: Moderna, 2012. GIBILISCO, S. Física sem mistério. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Alta Books, 2013. PERUZZO, J. Experimentos de física básica: termodinâmica, ondulatória e óptica. São Paulo, SP: Livraria da Física, 2012. YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física II: termodinâmica e ondas. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson Education, 2008. YOUNG, H. D.; FREEDMAN, R. A. Física IV: ótica e física moderna. 12. ed. São Paulo, SP: Pearson Education, 2009.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Welismar Almeida da Silva, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 15:47:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650008

Código de Autenticação: 8157552193



Formulário 83/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: GEOGRAFIA II		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO	Turma: 2º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Nara Oliveira do Nascimento		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais:02
Ementa: Estado-nação, território e fronteiras políticas. O capitalismo e a divisão internacional do trabalho. O mundo bipolar: a guerra fria. A economia-mundo. O subdesenvolvimento. O comércio multilateral e os blocos regionais. Europa: o continente dos blocos econômicos. A CEI e a herança da URSS. Terrorismo, religião e soberania. Oriente Médio: território e territorialidade. China: potência do século XXI? América Latina. África. Estados Unidos: a superpotência mundial.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender a evolução (dinâmica) da sociedade e seus processos políticos, produtivos econômicos e culturais em meio ao espaço geográfico globalizado que ocupa atualmente, a fim de que tenham subsídios intelectuais para exercerem a responsabilidade social, política e ambiental que possuem como futuros profissionais e cidadãos atuantes em nossa sociedade. Dentro desse contexto, devem valorizar não só as teorias geopolíticas e econômicas abordadas, mas sobretudo saber valorizar e aplicar as práticas da política e relações sociais honestas, bem como o desenvolvimento sustentável através de suas práticas profissionais, de seus posicionamentos políticos enquanto cidadãos e também através de suas práticas cotidianas na esfera da vida privada.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) compreender as mudanças ocorridas no espaço geográfico, identificando-as em seu contexto histórico e estabelecendo entre elas uma relação temporal; b) aplicar os conhecimentos específicos das linguagens geográficas e cartográficas na interpretação de gráficos, mapas e tabelas que permitam a compreensão de fatos econômicos e geopolíticos; c) identificar as relações entre problemas ambientais e situações geográficas; d) comparar os vários processos de formação econômica, identificando o papel que desempenham nas diferenças existentes entre países desenvolvidos e subdesenvolvidos.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1-Estado-nação, território e fronteiras políticas.

- 1.1 - Diferenças entre Estado, nação e território;
- 1.2 - Território: um conceito basilar na Geografia;
- 1.3 - A discussão geopolítica do espaço geográfico globalizado.

2 - O capitalismo e a divisão internacional do trabalho.

- 2.1 - Fases do capitalismo;
- 2.2 - O que é a Divisão Internacional do Trabalho.
- 2.3 - A exploração capitalista do trabalho e do espaço geográfico;
- 2.4 - A exploração capitalista do trabalho no/do espaço;
- 2.5 - O socialismo e o enfrentamento ao capitalismo.
- 2.6 - Socialismo real e científico;

3 - O mundo bipolar: a guerra fria.

- 3.1 - A guerra fria e ordem mundial bipolar;
- 3.2 - A geopolítica da guerra fria;
- 3.3 - Fim da ordem bipolar;
- 3.4 - Visões antagônicas sobre o plano estadunidense de consolidação do capitalismo na Europa;

4 - A economia-mundo.

- 4.1 - O espaço geográfico e as redes de produção e distribuição;
- 4.2 - Fluxos de informações, capitais e pessoas;
- 4.3 - As multinacionais e o Estado na “economia-mundo” (globalizada);

5 - O subdesenvolvimento.

- 5.1 - Fatores históricos;
- 5.2 - Dependência econômica e tecnológica;
- 5.3 - Problemas sociais;
- 5.4 - Países subdesenvolvidos emergentes: economias em desenvolvimento e os limitantes estruturais, sociais e ambientais.

6 - O comércio multilateral e os blocos regionais.

- 6.1 - Comércio global e organismos internacionais;
- 6.2 - O comércio de mercadorias e serviços no mundo atual;
- 6.3 - O comércio internacional após a OMC;
- 6.4 - Blocos econômicos;

6.5 -Integração regional e soberania;

7 - Europa: o continente dos blocos econômicos.

- 7.1 - O continente da cooperação econômica;
- 7.2 - O caminho da cooperação econômica;
- 7.3 - A União Europeia;
- 7.4 - UE: Perspectivas e desafios para o futuro após o “Brexit” e o crescimento conservador anti-imigração.

8 - A CEI e a herança da URSS.

- 8.1 - Pode-se considerar a CEI herdeira da União Soviética, ou um conjunto de países libertados?

- Do Império Russo à União Soviética;

- 8.3 - Perestroika e o fim da União Soviética;

9 - Terrorismo, religião e soberania.

- 9.1 - Os principais conflitos religiosos no mundo e a prática do terrorismo por grupos extremistas;
- 9.2 - ETA e IRA: o terrorismo na Europa;
- 9.3 - Terrorismo e a questão palestina;
- 9.4 - O Estado Islâmico.

10 - Oriente Médio: território e territorialidade.

- 10.1 - Aspectos físicos: dois recursos estratégicos: petróleo e água;
- 10.2 - A redefinição do mapa político da região;
- 10.3 - Estado de Israel: criação e economia;
- 10.4 - A difícil criação de um Estado palestino;
- 10.5 - Mundo árabe e mundo islâmico;

11 - China: potência do século XXI?

- 11.1 - As atitudes e principais posições chinesas;

11.1 - As eunas e principais regiões chinesas,
11.2 - Reviravoltas da política chinesa depois de Mao Tse-Tung;
11.3 - Aumento das disparidades regionais.

12 - América Latina.

12.1 - O que é a América Latina?
12.2 - As diferenças na formação histórica;
12.3 - América Latina: dependência e desigualdades sociais;
12.4 - Entre o mercado e o Estado: os modelos latino-americanos;
12.5 - Perspectivas políticas e econômicas para a América Latina;

13 - África.

13.1 - Aspectos fisiográficos;
13.2 - Colonização e descolonização;
13.3 - Conflitos étnicos, culturais e militares;
13.4 - África “árabe” e subsaariana;
13.5 - A pobreza na África Subsaariana.

14 - Estados Unidos: a superpotência mundial.

14.1 - Formação territorial dos Estados Unidos;
14.2 - Espaço urbano e segregação residencial nos Estados Unidos;
14.3 - Imperialismo e poderio militar norte-americano;
14.4 - Economia e política norte-americana

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Exibições de filmes, vídeos curtos;
- Utilização de músicas relacionadas ao respectivo tema estudado;
- Estudos dirigidos em sala de aula;
- Uso de TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação.
- Construção do conhecimento socializado através de debates;
- Investigação científica;
- Uso de situações problema;
- Estudo de caso;
- Mapas conceituais;
- Aula de campo/Visita técnica;
- Trabalho interdisciplinar.

Recursos Didáticos:

- Lousa, • Pincel para lousa; • Livros; • Equipamentos audiovisuais, • Mídias; • Revistas; • Textos; • Jornais digitais; • Plataformas digitais de estudo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História: Segunda Guerra Mundial (1939-1945): antecedentes e reordenamento do mundo. Guerra fria (Características gerais);
Sociologia: Política, Estado e relações de poder. Direitos e cidadania;

Aplicação de aprendizagem:

Avaliação da aprendizagem:

Haverá em cada bimestre obrigatoriamente 02 (duas) avaliações, cada uma valendo 50% da nota, desconsiderando a nota atitudinal. Poderão ocorrer outros instrumentos de verificação de ensino aprendizagem.

Obrigatoriamente em todos os bimestres será aplicado uma Prova Escrita, com questões objetivas e/ou discursivas. Já as outras avaliações compreenderão:

- I - Lista de exercícios;
- II - Trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - Relatórios;
- IV - Atividades complementares;
- V - Exercício de verificação da aprendizagem escrito;
- VI - Atividades práticas;
- VII – Seminários;
- VIII - Provas escritas
- IX – Trabalho interdisciplinar.

Avaliação atitudinal:

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios individualmente:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade das interações realizadas na disciplina;
- Entrega dos trabalhos nas datas estabelecidas;
- Autoavaliação;
- Empenho nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas

as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- a) aula presencial;
- b) estudo dirigido;
- c) trabalhos extraclasse;
- d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C.; LUCCI, E. A. Conecte geografia: 2º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.
SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019. v. único.
VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição. 1ª ed. São Paulo: Editora Ática Didáticos, 2019. V. Único.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CARLOS, A. F. A. (Org.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 1999.
DAMIANI, A. L. População e Geografia. 4. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2019. HARVEY, D. Os sentidos do mundo. São Paulo: Editora Boitempo, 2020.
ROSS, J. (org). Geografia do Brasil. 6. ed. São Paulo: EdUsp, 2019. V. Único.
SIMIELLI, M. E. Atlas geográfico escolar. 37. ed. São Paulo: Ática Didáticos, 2020. V. Único.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nara Oliveira do Nascimento, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 08/02/2024 16:32:01.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646180

Código de Autenticação: 8796031099



Formulário 32/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024/01		
Componente Curricular: História		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2º ano A - B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Felipe Biguinatti Carias		

80h/a - 68h horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	80h/a - 68h horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos. Transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos. Transformações na vida e no trabalho perpetrado pelo advento da industrialização.					
Objetivo Geral da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Perceber-se enquanto sujeito histórico e compreender as condições, do ponto de vista cultural e histórico, para a formação das civilizações, dando ênfase na alteridade entre o tempo presente e o Outro do passado.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) apreender as principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos; b) compreender as transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos; c) analisar as transformações na vida e no trabalho perpetrado pelo advento da industrialização.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

UNIDADE I:

A função da história para o sujeito contemporâneo;

Reflexão sobre o conceito de progresso a partir das sociedades pré-colombianas;

O impacto do encontro com o Outro;

A conquista da América;

Formação da modernidade a partir do tráfico negreiro;

História colonial e a violência como matéria-prima.

UNIDADE II:

Formação dos Estados Nacionais;

Iluminismo e as Revoluções na Europa (Puritana, Gloriosa e Francesa);

Era Napoleônica;

Independência do Brasil.

UNIDADE III:

Primeiro Reinado;

Período Regencial;

Segundo Reinado;

As artes e as ciências no Brasil Império;

Abolição da escravidão;

Proclamação da República.

UNIDADE IV:

As dificuldades históricas para implementar a cidadania plena no Brasil;

Para que servem as instituições democráticas?

O genocídio do negro brasileiro a partir de Abdias do Nascimento;

Apocalipse global ou ideais para adiar o fim do mundo?

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

A metodologia visa o diálogo entre professor e estudantes através de aulas expositivas com ênfase nas dúvidas e questões dos próprios estudantes. O professor reservará um horário no contraturno para dialogar em relação às dúvidas sobre os temas. Será utilizado o ambiente virtual de aprendizagem (AVA e Moodle) para disponibilizar materiais de apoio, por exemplo, filmes, textos, livros, videoaulas etc. Ao longo do ano será proposto um projeto entre cinema e história como instrumento pedagógico de ampliação do repertório dos estudantes.

Recursos Didáticos:

Recursos visuais: Quadro de vidro; slide; peças de artes (telas, peças, esculturas); textos (livros, revistas, jornais, artigos, cordel).

Recursos visuais: Quadro de texto, slides, páginas de artes (cartas, páginas, esboços), textos (livros, revistas, jornais, artigos, etc.), ilustrações (fotografias, gravuras, gráficos, mapas).

Recursos auditivos: Álbum de música e podcast.

Recursos audiovisuais: Vídeos (filmes, documentários, animações, curta-metragem), dispositivos (televisão, computador, notebook, data show, filmadora, celular/smartphone, câmera fotográfica), cinema, teatro.

Ambientes: Ambientes: Sala de aula, auditório, laboratórios (informática, multidisciplinar, artes etc) e biblioteca.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: estudos sobre as características da sociedade humana;
- Geografia: orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- Língua Portuguesa e Literatura: estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história.
- Arte: Debater sobre a dominação e emancipação social através dos movimentos artísticos, por exemplo, arte renascentista, colonial, decolonial, romantismo e realismo.
- Educação Física: Idealização do corpo atlético ao lado da concepção de modernidade e progresso calcado no discurso cientificista do período.
- Irrigação: Participação da irrigação no desenvolvimento da sociedade.

Avaliação da aprendizagem:

UNIDADE I:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor (10 pontos).
2. Prova escrita em grupo sobre o conteúdo da primeira unidade (10 pontos).
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE II:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor. (10 pontos).
2. Prova múltipla escolha sobre o conteúdo da segunda unidade (10 pontos).
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE III:

1. Interpretação de um monumento histórico em diálogo com a formação da identidade nacional (10 pontos);
2. Apresentação de seminário do conteúdo da primeira avaliação (10 pontos);
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE IV:

1. Análise de um livro selecionado pelo professor (10 pontos);
2. Apresentação oral do material da primeira avaliação (10 pontos);
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

Recuperação processual:

Caso o estudante não consiga alcançar a média 6 ao longo do bimestre, haverá uma reavaliação da trajetória educacional do docente e do discente com o objetivo de recuperar o baixo desempenho. A recuperação terá como princípio um diálogo com o discente sobre o conteúdo do bimestre, podendo ser por meio de produção oral ou escrita. Os estudantes com algum tipo de transtorno terão a possibilidade de fazer uma avaliação adaptada para a sua realidade sem afetar a qualidade do conteúdo ministrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BETHEL, Leslie. *História da América Latina*, São Paulo: Edusp, 2012, vol. I, II, III.

BORIS, Fausto. *História do Brasil*. 14. ed. ampliada. São Paulo: Edusp, 2015.

KI-ZERBO, J. (Editor.). *História geral da África*. 2. ed. rev. Brasília, DF: UNESCO, 2010. v. I-VIII.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERSON, Perry. *Linhagens do Estado Absolutista*. São Paulo: Editora da UNESP, 2016.

BITTENCOURT, C. M. F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.

BUARQUE, Sérgio. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

FURTADO, Celso. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

HOBBSAWM, Eric. *A era das revoluções: 1789-1848*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

HOBBSAWM, Eric. *A era do capital: 1848-1875*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

RIBEIRO, Darci. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo: Global, 2020.

SOUZA, Marina de Mello e Souza. *África e Brasil*. São Paulo: Ática, 2015.

SKINNER, Quentin. *As fundações do pensamento político moderno*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

Observações:

Cidade, 10 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Felipe Biguinatti Carias**, PROF ENS BAS TEC TECNOLÓGICO-SUBSTITUTO, em 10/02/2024 19:31:38.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647527

Código de Autenticação: 081c4cc000





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024/01		
Componente Curricular: História		
Curso: TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Felipe Biguinatti Carias		

80h/a - 68h horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	80h/a - 68h horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos. Transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos. Transformações na vida e no trabalho perpetrado pelo advento da industrialização.					
Objetivo Geral da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">Perceber-se enquanto sujeito histórico e compreender as condições, do ponto de vista cultural e histórico, para a formação das civilizações, dando ênfase na alteridade entre o tempo presente e o Outro do passado.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ol style="list-style-type: none">apreender as principais formas de relações de trabalho no decorrer dos processos históricos nos mais diferentes espaços e tempos;compreender as transformações políticas e econômicas por meio dos diferentes processos que resultaram na constituição dos estados democráticos contemporâneos;analisar as transformações na vida e no trabalho perpetrado pelo advento da industrialização.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

UNIDADE I:

A função da história para o sujeito contemporâneo;

Reflexão sobre o conceito de progresso a partir das sociedades pré-colombianas;

O impacto do encontro com o Outro;

A conquista da América;

Formação da modernidade a partir do tráfico negreiro;

História colonial e a violência como matéria-prima.

UNIDADE II:

Formação dos Estados Nacionais;

Iluminismo e as Revoluções na Europa (Puritana, Gloriosa e Francesa);

Era Napoleônica;

Independência do Brasil.

UNIDADE III:

Primeiro Reinado;

Período Regencial;

Segundo Reinado;

As artes e as ciências no Brasil Império;

Abolição da escravidão;

Proclamação da República.

UNIDADE IV:

As dificuldades históricas para implementar a cidadania plena no Brasil;

Para que servem as instituições democráticas?

O genocídio do negro brasileiro a partir de Abdias do Nascimento;

Apocalipse global ou ideais para adiar o fim do mundo?

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

A metodologia visa o diálogo entre professor e estudantes através de aulas expositivas com ênfase nas dúvidas e questões dos próprios estudantes. O professor reservará um horário no contraturno para dialogar em relação às dúvidas sobre os temas. Será utilizado o ambiente virtual de aprendizagem (AVA e Moodle) para disponibilizar materiais de apoio, por exemplo, filmes, textos, livros, videoaulas etc. Ao longo do ano será proposto um projeto entre cinema e história como instrumento pedagógico de ampliação do repertório dos estudantes.

Recursos Didáticos:

Recursos visuais: Quadro de vidro; slide; peças de artes (telas, peças, esculturas), textos (livros, revistas, jornais, artigos, cordel), ilustrações (fotografias, gravuras, gráficos, mapas).

Recursos auditivos: Álbum de música e podcast.

Recursos audiovisuais: Vídeos (filmes, documentários, animações, curta-metragem), dispositivos (televisão, computador, notebook, data show, filmadora, celular/smartphone, câmera fotográfica), cinema, teatro.

Ambientes: Ambientes: Sala de aula, auditório, laboratórios (informática, multidisciplinar, artes etc) e biblioteca.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: estudos sobre as características da sociedade humana;
- Geografia: orientação e localização espacial; estudos sobre a paisagem e suas semelhanças e similitudes; estudos cartográficos;
- Língua Portuguesa e Literatura: estudo sobre diferentes formas de escrita e comunicação ao longo da história.
- Arte: Debater sobre a dominação e emancipação social através dos movimentos artísticos, por exemplo, arte renascentista, colonial, decolonial, romantismo e realismo.
- Educação Física: Idealização do corpo atlético ao lado da concepção de modernidade e progresso calcado no discurso cientificista do período.
- Irrigação: Participação da irrigação no desenvolvimento da sociedade.

Avaliação da aprendizagem:

UNIDADE I:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor (10 pontos).
2. Prova escrita em grupo sobre o conteúdo da primeira unidade (10 pontos).
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE II:

1. Análise em grupo de uma obra artística selecionada pelo professor. (10 pontos).
2. Prova múltipla escolha sobre o conteúdo da segunda unidade (10 pontos).
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE III:

1. Interpretação de um monumento histórico em diálogo com a formação da identidade nacional (10 pontos);
2. Apresentação de seminário do conteúdo da primeira avaliação (10 pontos);
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

UNIDADE IV:

1. Análise de um livro selecionado pelo professor (10 pontos);
2. Apresentação oral do material da primeira avaliação (10 pontos);
3. Atitudinal: Comportamento, participação em sala de aula e diálogo com os temas apresentados pelo professor (2 pontos).

Recuperação processual:

Caso o estudante não consiga alcançar a média 6 ao longo do bimestre, haverá uma reavaliação da trajetória educacional do docente e do discente com o objetivo de recuperar o baixo desempenho. A recuperação terá como princípio um diálogo com o discente sobre o conteúdo do bimestre, podendo ser por meio de produção oral ou escrita. Os estudantes com algum tipo de transtorno terão a possibilidade de fazer uma avaliação adaptada para a sua realidade sem afetar a qualidade do conteúdo ministrado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BETHEL, Leslie. *História da América Latina*, São Paulo: Edusp, 2012, vol. I, II, III.

BORIS, Fausto. *História do Brasil*. 14. ed. ampliada. São Paulo: Edusp, 2015.

KI-ZERBO, J. (Editor.). *História geral da África*. 2. ed. rev. Brasília, DF: UNESCO, 2010. v. I-VIII.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANDERSON, Perry. *Linhagens do Estado Absolutista*. São Paulo: Editora da UNESP, 2016.

BITTENCOURT, C. M. F. *Ensino de História: fundamentos e métodos*. São Paulo: Cortez, 2004.

BUARQUE, Sérgio. *Raízes do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

FURTADO, Celso. *Formação econômica do Brasil*. São Paulo: Companhia das Letras, 2007.

HOBBSAWM, Eric. *A era das revoluções: 1789-1848*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

HOBBSAWM, Eric. *A era do capital: 1848-1875*. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

RIBEIRO, Darci. *O povo brasileiro: a formação e o sentido do Brasil*. São Paulo: Global, 2020.

SOUZA, Marina de Mello e Souza. *África e Brasil*. São Paulo: Ática, 2015.

SKINNER, Quentin. *As fundações do pensamento político moderno*. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.

Observações:

Cidade, 10 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Felipe Biguinatti Carias, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO, em 10/02/2024 19:31:08.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse: <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647529

Código de Autenticação: 82f10539cb





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Língua inglesa II		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 2º A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Luiz Henrique Pereira		

34 horas Teórica	0 horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Present Perfect. Present Perfect Continuous. Past Perfect. Some, Any, No. Compounds. Modal Verbs. Relative Pronouns. Genitive Case. Reading Comprehension.					
Objetivo Geral da Disciplina: Fornecer estruturas gramaticais intermediárias, vocabulário e estratégias de leitura e escrita para facilitar a compreensão e a construção de diálogos e textos de complexidade mediana em língua inglesa, além do enfoque no desenvolvimento das quatro habilidades da referida língua.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Empregar o Present Perfect e o Present Perfect Continuous para expressar ações que ocorreram no passado, mas que guardam relação com o presente nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; b) Utilizar o Past Perfect para expressar ações pretéritas anteriores a outras ações pretéritas. c) Usar adequadamente Some, Any, No; d) Apresentar e fomentar uso de compounds; e) Identificar e empregar adequadamente Modal verbs; f) Conhecer e praticar o uso de Relative pronouns em períodos compostos; g) Introjetar e aplicar o Genitive case; h) Depreender a ideia principal e as ideias correlatas em diversos tipos textuais; i) Desenvolver estratégias de leitura e interpretação de textos literários e não literários, narrativos, descritivos, informativos, publicitários, etc					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

1º Bimestre: Present Perfect e Present Perfect Continuous.

2º Bimestre: Past Perfect. Some, Any e No.

3º Bimestre: Compounds; Modal Verbs.

4º Bimestre: Relative Pronouns. Genitive Case. Reading Comprehension.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas conceituais; Chuva de ideias e Músicas.

Recursos Didáticos:

Livro didático e livros de apoio, audiovisuais, mídias, Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos;

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver): A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular.

Área de integração imediata: Língua Portuguesa e Literatura.

Sugestão de itens: Projeto integrador em construção.

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas 2 (duas) atividades avaliativas por bimestre, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e e com o que for acordado com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e pela equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, e) seminários; f) prova oral; dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, R. Q. **As palavras mais comuns da língua inglesa**: desenvolva sua habilidade de ler textos em inglês. São Paulo, SP: Novatec, 2012.

ESCOBAR, A. **Hyperlink 2nd edition**: level 2 - student book. São Paulo, SP: Pearson Education, 2013.

MAYOR, M. (Ed.). **Longman dicionário escolar**: inglês-português/português-inglês. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson Education, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLOGNINI, C. Z. (Org.). **Discurso e ensino: a língua inglesa na escola**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2008.

GHOUCHE, J. M. A. **Solte a língua em inglês**: 500 perguntas e respostas para praticar conversação e compreensão. Barueri, SP: Disal, 2010.

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. **New challenges: level 2**: class audio CD. São Paulo, SP: Pearson Education, 2012.

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. **New challenges: level 2**: student's book. São Paulo, SP: Pearson Education, 2012.

STEINBERG, M. **Neologismos de língua inglesa**. São Paulo, SP: Nova Alexandria, 2004.

Observações:

Cidade, 14 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

• Luiz Henrique Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 14/02/2024 13:24:33.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647533

Código de Autenticação: a9a4dad7a5





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo:		
Componente Curricular: LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS AGRÍCOLAS E AMBIENTAIS		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 2º ANO	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): MILENA GABRIELA BALDASSE DA SILVA		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	4 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Legislação Profissional do Técnico Agrícola: Responsabilidade e ética profissional; Legislação profissional; Legislação agrícola e ambiental; Salário profissional; Conselho profissional; Legislação sobre estágio curricular obrigatório ou não obrigatório.					
Objetivo Geral da Disciplina: Apresentar aos discentes os conceitos e princípios básicos que regem o Direito Ambiental e o Direito Agrário, explicitando a aplicabilidade dessas disciplinas jurídicas para o profissional da área da Agropecuária. Expor, de forma geral, normas aplicáveis ao exercício profissional do Técnico em Agropecuária e ao estágio curricular.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Possibilitar que os discentes tenham contato com as noções de Direito, expondo os conceitos básicos necessários para a compreensão da disciplina e do próprio exercício da cidadania; b) Abordar os princípios e institutos básicos do Direito Agrário, expondo os principais aspectos da legislação e política agrícola; c) Abordar os princípios e institutos básicos do Direito Ambiental, expondo os principais aspectos da legislação e política ambiental; d) Expor a legislação profissional que regulamenta a profissão do Técnico em Agropecuária e a legislação que regulamenta o estágio curricular obrigatório, dando suporte teórico à realização do estágio e ao exercício profissional.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):					

1. Noções de Direito

- 1.1. Organização do Estado brasileiro
- 1.2. Normas jurídicas
- 1.3. Hierarquia das normas jurídicas
- 1.4. Direitos fundamentais e direitos humanos

2. Legislação e políticas agrárias

- 2.1. O Direito Agrário no Brasil
- 2.2. Imóvel rural
- 2.3. Política agrícola
- 2.4. Contratos agrários

3. Legislação ambiental brasileira

- 3.1. Classificação do meio ambiente
- 3.2. Princípios de direito ambiental
- 3.3. Responsabilidade por danos causados ao ambiente natural
- 3.4. Competência em matéria ambiental

4. Políticas ambientais no Brasil

- 4.1. Política Nacional do Meio Ambiente (PNMA)
 - 4.1.1. Sistema Nacional de Meio Ambiente (SISNAMA)
 - 4.1.2. Instrumentos da Política Nacional de Meio Ambiente (PNMA)
- 4.2. Política Nacional de Recursos Hídricos
- 4.3. Política Nacional de Resíduos Sólidos
- 4.4. Lei dos Agrotóxicos

5. Noções sobre o trabalho rural e legislação de suporte ao exercício profissional do Técnico em Agropecuária

- 5.1. Noções de trabalho rural
- 5.2. Responsabilidade e ética profissional: Código de Ética e Conselho profissional
- 5.3. Legislação sobre estágio curricular obrigatório

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e, eventualmente, equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Revisão dos conceitos estudados; Resolução de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Debates; Uso de situações-problema; Etc.

Recursos Didáticos:

Apostila; legislação e doutrina pertinentes ao assunto; textos em jornal e/ou revista; recursos tradicionais – quadro branco, pincel e apagador – e, eventualmente, recursos multimídia (datashow).

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

- resultados Esperados.

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas;
- VII - seminários;
- VIII - projetos interdisciplinares e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;
- II - participação durante a aula;
- III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre (anotações no caderno);
- IV - pontualidade e assiduidade;
- V - autoavaliação.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, e envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual em reuniões previamente agendadas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

COELHO, C. D.; RECH, R. D. Formação e atuação profissional do técnico agrícola. 4. ed. Porto Alegre: Imprensa Livre, 2005.

Ética profissional – Código de Ética.

Legislação Profissional – Disposições Gerais: Aspectos Constitucionais – Direitos e Garantias; Lei 5.524 de 05/11/68 – (Exercício profissional do Técnico Agrícola).

Decreto Federal nº 4.560 de 30/12/02 – Altera o Decreto de nº 90.922 de 06/02/85.

Legislação Profissional: Lei 6.496 de 12/07/77 – ART (Anotação de Responsabilidade Técnica).

Lei Federal nº 6.838 de 29/10/80 – Prazo Prescricional. Lei Federal nº 6.389 de 30/10/80 – Registro de Empresas.

Legislação Agrícola e Ambiental – Lei Federal nº 7.802 de 11/07/89 – Uso, a Produção, o Consumo, o Comércio, e o Armazenamento dos Agrotóxicos, seus componentes e afins.

Lei 6.494 de 07/12/77, Decreto 87.497 de 18/08/82 e Relacionados.

Legislação sobre Estágio Curricular e obrigatório.

Lei 4.504 de 30/11/64 - Estatuto da Terra

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

Lei 4.771 de 15/09/65 - Institui o novo Código Florestal.

Lei 8.171 de 17/01/91 - Da Política Agrícola.

Lei 10.711 de 05/08/03 – Lei de Sementes e Mudanças.

Lei 9.972 de 25/05/00 – Classificação para os Produtos Vegetais.

Lei 9.973 de 29/05/00 – Armazenamento dos Produtos Agropecuários.

Salário Profissional.

Observações:

Cidade, 20 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milena Gabriela Baldasse da Silva, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 20/02/2024 12:49:32.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 08/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 649813
Código de Autenticação: 86fe3cd530





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024.1 e 2024. 2		
Componente Curricular: Língua portuguesa e Literatura II		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 2º anos A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Luiz Henrique Pereira		

136 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
Ementa: Conhecimentos linguísticos. Sequência injuntiva. Sequência argumentativa. Estudo de gêneros literários: o conto. Estudo de gêneros literários: a crônica. Estudo de gêneros literários: a tragédia. Estudo de gêneros literários: o mito. Estudo de gêneros literários: o poema. Leitura. Produção textual.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da Língua Portuguesa. b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em Língua Portuguesa. b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da Língua Portuguesa no processo de comunicação, leitura e interpretação de textos. c) Usar e aprimorar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos. d) Identificar textos literários e suas características estéticas. e) Relacionar os textos literários aos seus contextos históricos e culturais.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): 1º Bimestre: Literatura: 1. Romantismo. Língua portuguesa 1. Substantivo;					

2. Adjetivo.

Produção textual: Gêneros argumentativos.

2º Bimestre:

Literatura:

1. Realismo-Naturalismo.

Língua portuguesa:

1. Numeral;

2. Artigo;

3. Pronome.

Produção textual: Gêneros argumentativos.

3º Bimestre:

Literatura:

1. Parnasianismo;

2. Simbolismo.

Língua Portuguesa

1. Verbo;

2. Advérbio.

Produção textual: Gêneros argumentativos.

4º Bimestre:

Literatura:

1. Vanguardas europeias;

2. Modernismo Português.

Língua Portuguesa:

1. Preposição;

2. Conjunção.

Produção textual: Gêneros argumentativos.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas.

Recursos Didáticos: Livro didático e livros de apoio, audiovisuais, mídias, Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos;

Curricularização da Extensão (Quando houver): Não se aplica

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver): A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos.

Área de integração imediata: História.

Sugestão de itens: O projeto integrador está em construção.

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:

- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas, por bimestre, 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e do que foi acertado com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e pela equipe pedagógica bimestralmente. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela, foram elencados: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, e) prova oral; f) seminário, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BECHARA, E. **Gramática escolar da língua portuguesa**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Nova Fronteira, 2010.

BOMFOCO, M. A. **Aprendendo português através de gêneros literários: poesia**. Porto Alegre, RS: Buqui, 2014.

CITELLI, A. (Coord.). **Aprender e ensinar com textos não escolares**. 6. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2013. v. 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABAURRE, M. L.; PONTARA, M. N. **Literatura brasileira: tempos, leitores e leituras**. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2005.

BRANDÃO, H. N. (Coord.). **Gêneros do discurso na escola: mito, conto, cordel, discurso político, divulgação científica**. 5. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011. v. 5.

KOCH, I. G. V. **Desvendando os segredos do texto**. 7. ed. São Paulo, SP: Cortez, 2011.

MAINGUENEAU, D. **Discurso literário**. 2. ed. São Paulo, SP: Contexto, 2014.

MELLO, C. **O ensino da literatura e a problemática dos gêneros literários**. Coimbra, PT: Almedina, 1998.

Observações:

Cidade, 9 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Luiz Henrique Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/02/2024 10:30:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647499

Código de Autenticação: 00ff5c88fb



Formulário 35/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Máquinas e Implementos Agropecuários		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Nível Médio	Turma: 2º anos A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Lucas de Paula Mera		

68 horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02 aulas
Ementa: Conhecimento de máquinas e equipamentos de tração animal e tração mecânica. Conhecer, operar e manusear equipamentos e máquinas de forma a obter melhor rendimento. Realizar regulagens de máquinas e implementos. Fazer planejamento de rendimento e custo de operação de máquinas, conhecer legislação e normas de segurança. Uso de animais como fonte de potência (tração animal). Máquinas e técnicas para preparo do solo, aplicação de fertilizantes e corretivos, semeadura, plantio e o transplantio, aplicação de defensivos agrícolas, colheita de grãos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Conhecer, dimensionar e operar máquinas agrícolas, a fim de auxiliar nos processos produtivos maximizando a produção das áreas agrícolas.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) estudar as principais máquinas e implementos agrícolas destinados à produção agropecuária, com modernas e adequadas tecnologias; b) compreender e dominar os diversos sistemas de preparo de solo (tradicional, convencional e plantio direto) para as culturas mecanizadas.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): 1º Bimestre					

- Historico da mecanização Agrícola;
- Tratores Agrícolas;
- Motores;
- Principais componentes das máquinas agrícolas;
- Segurança no trabalho na operação de tratores agrícolas.

2° Bimestre

- Acoplamento de implementos e classificação das máquinas;
- Implementos para o preparo periódico do solo: arado de disco e de aiveca;
- Semeadoras e adubadoras;
- Semeadoras: Cálculos e regulagem.

3° Bimestre

- Tecnologia de aplicação de produtos fitossanitários;
- Distribuição de calcário e fertilizantes;
- Conservação de solo.

4° Bimestre

- Colhedoras;
- Drones na agricultura;
- Regras para uso de drones;
- Avaliação de riscos operacionais na operação de drones;
- Check List Pré Voo;
- Configurações em drones.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aula expositiva dialogada, com uso de quadro e pincel, projetor data show e computador, utilização de AVA(moodle) como complemento das aulas e aplicação de questionários, utilização dos maquinários do Campus para ensino de condução e engate de máquinas e implementos agrícolas (prática).

Recursos Didáticos:

Visitas técnicas;

Data Show e computador;

Caixa de som;

Biblioteca;

Ambiente virtual de aprendizagem (AVA);

Área de produção do Campus;

Tratores pertencentes ao Campus;

Grade;

Arado.

Integração Curricular (Quando houver):

Legislação Ambiental e Agrária: Normas aplicáveis ao uso de agrotóxicos.

Física: Mecânica - Grandezas fundamentais (Distância, Massa e tempo) e grandezas derivadas (Força, torque, trabalho, potência, pressão e velocidade).

Fruticultura - Máquinas e técnicas para preparo de solo, aplicação de fertilizantes e corretivos para fruticultura.

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas 2 (duas) avaliações na plataforma AVA por Bimestre.

$$MB = (A1 + A2 / 2) \times 0,8 + AT \text{ (peso da AT 0,2)}$$

$$MA = (MB1 \times 2 + MB2 \times 2 + MB3 \times 3 + MB4 \times 3) / 10$$

Recuperação processual:

A recuperação será realizada de maneira processual, com a aplicação de estudos dirigidos através da plataforma AVA e de trabalhos práticos no setor de produção do campus.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LEITE, A. M. P.; FERNANDES, H. C.; LIMA, J. S. S. Preparo inicial do solo: desmatamento mecanizado. Viçosa: UFV, 2000.

MELCONIAN, S. Elementos de máquinas. São Paulo: Érica, 2000.

RIPOLI, T. C. C.; MOLINA JR., W. F.; RIPOLI, M. L. C. Manual prático do agricultor: máquinas agrícolas. Piracicaba: o autor, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOREM, A.; QUEIROZ, D. M.; VALENTE, D. S. M.; PINTO, F. A. C. Agricultura Digital. Oficina de Textos, 2022.

RODRIGUES, W. Tecnologias agrícolas sustentáveis no cerrado. Brasília: Universidade Estadual de Goiás, 2002.

SARKIS, M. Elementos de máquinas. São Paulo: Érica, 2002.

SILVEIRA, G. M. Máquinas para colheita e transporte. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.

SILVEIRA, G. M. Máquinas para plantio e condução de culturas. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. v. 3.

SILVEIRA, G. M. Preparo do solo: técnicas e implementos. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001. v. 2.

SILVEIRA, G. M. Os cuidados com o trator. Viçosa: Aprenda Fácil, 2001.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Lucas de Paula Mera, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/02/2024 10:12:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646385

Código de Autenticação: 6fee1ebc14



Formulário 58/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta.		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Química II		
Curso: Técnico em Agropecuária.	Turma: 2ºano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Miriam Marques da Paz Lima.		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	2 aulas Aulas Semanais:
Ementa: Funções da Química orgânica. Isomeria plana e espacial. Noções básicas sobre polímeros. Óleos e gorduras, sabões e detergentes sintéticos. Petróleo, gás natural e carvão. Madeira e hulha. Biomassa. Biocombustíveis. Impactos ambientais de combustíveis fósseis. Reações químicas. Contando átomos e moléculas. Determinação de fórmulas.					
Objetivo Geral da Disciplina: - Fornecer embasamento teórico e prático para que o aluno possa entender e aplicar os conceitos, princípios e Leis da Química e Física Química para interpretar os fenômenos relacionados a esta ciência.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Conhecer as soluções e calcular diferentes tipos de concentração de misturas; - Compreender a termodinâmica química e as transferências de energia; - Identificar as reações reversíveis e saber os fatores que modificam a velocidade das reações e que deslocam o equilíbrio; - Calcular o número de oxidação e balanceamento de reações.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): (1). Estudo da concentração das soluções: concentração em massa, fração em massa e volume, molaridade, molalidade, diluição de soluções;					

- (2). Propriedades coligativas: tonoscopia, ebulioscopia, crioscopia e pressão osmótica;
- (3). Termoquímica e cinética química: energia e as transformações da matéria, rapidez das reações químicas e os fatores que afetem a velocidade;
- (4). Equilíbrio químico: reações reversíveis e o princípio de Le Châtelier, e força de ácidos e bases;
- (5). Número de oxidação e balanceamento de reações por oxirredução. (6) Cálculo estequiométrico.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Debates; Investigação científica; Atividades práticas aplicadas ao cotidiano dos alunos.

Recursos Didáticos:

Quadro branco, canetão, projetor, indicação de materiais online, aulas práticas em laboratórios didáticos.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

- Resumo: A química no cotidiano e sua relação com as exatas.
- Objetivos: Compreender os conceitos da físico - química utilizando a matemática.
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos: Matemática.
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

As formas de avaliação consistirão em provas escritas; listas de exercícios; trabalhos individuais; relatórios e atividades práticas, compondo 80% da nota. E a avaliação atitudinal, que somará 20%, será composto por alguns critérios: assiduidade e pontualidade; realização de atividades escolares; disciplina, interesse e participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares. Conforme a necessidade será realizado atendimento individual; aulas via AVA, trabalhos extraclasse, estudo dirigido, etc.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNI, A. T. et al. Ser protagonista: química 2. São Paulo, SP: SM, 2014.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M. Química na abordagem do cotidiano. 4. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2012.

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Conecte: química 2. 2. ed. São Paulo, SP: Saraiva, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANCO, S. M. Água: origem, uso e preservação. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2014.

BRANCO, S. M. Energia e meio ambiente. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2014.

BRANCO, S. M. Poluição do ar. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2010.

CANTO, E. L. Plástico: bem supérfluo ou mal necessário?. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2013.

VANIN, J. A. Alquimistas e químicos: o passado, o presente e o futuro. 2. ed. São Paulo, SP: Moderna, 2013.

Observações: O conteúdo programático foi adaptado para se adequar ao livro didático fornecido aos alunos pela instituição.

Alta Floresta, 08 de Fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

• **Miriam Marques da Paz Lima, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 08/02/2024 10:34:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646506

Código de Autenticação: d3a9f8ae0c



Formulário 28/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: ZOOTECNIA II		
Curso: Técnico em Agropecuária – Integrado ao nível médio (Campus Alta Floresta)	Turma: 2º ANO A e B, Alta Floresta	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): Geferson Antonio Fernandes		

102 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	102 horas TOTAL	Aulas Semanais: 3
Ementa: Criação de Suínos, ovinos e caprinos: Histórico; Evolução, situação atual e perspectivas das criações de suínos, ovinos e caprinos; Instalações e Equipamentos utilizados; Manejo nas diferentes fases: Reprodução; Gestação e Lactação; Pré-Inicial e Inicial; Crescimento e Terminação; Manejo dos dejetos suínos; Principais raças e cruzamentos; Manejo sanitário, Sintomatologia e Profilaxia das principais doenças que acometem Suínos Ovinos e Caprinos; Método Famacha, Castração de Ovinos e Caprinos com alicate elastrador, Planejamento de uma criação e avaliação dos índices zootécnicos. Estratégias para melhorar a suplementação e encurtar o ciclo produtivos de Ovinos e Caprinos. Noções de evolução de rebanhos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Estudar a criação e características zootécnicas e ambientais da criação de ovinos, caprinos e suínos; orientar métodos de criação das diferentes espécies, de acordo com os sistemas de criações, utilizando os programas adequados de nutrição, os cuidados profiláticos e os métodos reprodutivos; identificar os sistemas de criações, suas vantagens e desvantagens, bem como as					

tendências de mercado; planejar uma criação, avaliando os índices zootécnicos.

Objetivos Específicos da Disciplina:

Demonstrar a importância da ovinocultura, caprinocultura e suinocultura na sociedade atual e sua relevância como mercado de trabalho do técnico em agropecuária; capacitar os alunos para atuarem na cadeia produtiva de ovinos, caprinos e suínos; capacitar os alunos para a resolução dos problemas práticos nos sistemas de produção; fornecer subsídios teóricos e práticos para o desenvolvimento e aplicação de técnicas que visem a melhoria do sistema de criação.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Presencial:

- Histórico, importância social e econômica da suinocultura, caprinocultura e ovinocultura;
- Classificação taxonômica e zootécnica dos suínos, caprinos e ovinos;
- Raças, cruzamentos, linhagens e marcas comerciais;
- Anatomia e fisiologia dos suínos, caprinos e ovinos;
- Tipos e sistemas de criação;
- Produção e manejo nas diferentes fases criatórias;
- Indicadores zootécnicos;
- Instalação de granjas suinícolas, apriscos (ambiência, infraestrutura, construções e equipamentos);
- Principais doenças, manejo sanitário e biossegurança;
- Abate e processamento.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Presencial:

Aulas expositivas com apresentação de slides, compreendendo momentos de discussão e debate sobre o conteúdo abordado.

Seminários para apresentação de trabalhos

Será considerado, quando necessário, a adaptação de todo o material às necessidades dos estudantes com dificuldades de aprendizagem.

Recursos Didáticos:

- Projetor de mídia;
- Lousa;
- Livros;
- Ambiente virtual de aprendizagem (Moodle);
- Sala de informática;
- Textos científicos para leitura em PDF;
- Plantões de dúvidas;
- Link's na Internet de Documentários, Live's, Webinares, material técnico com abordagens de temas relacionados ao curso.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Matemática: Regra de três, porcentagem, raiz quadrada, conversão de unidades, uso de calculadora, arredondamento de valores.

Biologia: Fundamentos de herdabilidade, evolução de espécies, microorganismos, nomenclatura, científica.

Química: Grupos de nutrientes, funções e características dos grupos orgânicos, componentes dos alimentos.

Língua Portuguesa: Gramática, acentuação, interpretação.

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados, em cada bimestre, considerando-se o desempenho acadêmico e a nota atitudinal. O desempenho acadêmico corresponde a 80% da nota final do bimestre, enquanto a nota de atitudinal corresponde a 20%.

A avaliação quantitativa, por bimestre, será realizada por meio de uma prova, exercício dirigido e relatório de atividade técnica. Considerando que cada tema abordado necessita de um acompanhamento do aprendizado, os exercícios e as atividades terão a finalidade de despertar interesse, levantar dúvidas e fixar o conteúdo antes da prova.

A pontuação será levantada por meio da entrega das tarefas a serem cumpridas. Os prazos e notas de cada atividade são especificados abaixo.

Estudo dirigido e/ou relatório => Deverá ser entregue até o último dia do bimestre => 4,0 pontos.

Prova do bimestre => Em data acordada entre docente e discentes => 4,0 pontos.

O total das avaliações quantitativas será calculado por: $4,0 + 4,0 = 8,0$ pontos.

A avaliação atitudinal, de caráter qualitativo, será composta dos seguintes critérios:

Assiduidade às aulas => 0,4 ponto;

Participação nas atividades de sala de aula => 0,4 ponto;

Comportamento adequado dentro de sala de aula => 0,4 ponto;

Entrega das atividades dentro do prazo determinado => 0,4 ponto; e

Empenho e dedicação na realização das atividades => 0,4 ponto.

O total das avaliações qualitativas será calculado por: $0,4 + 0,4 + 0,4 + 0,4 + 0,4 = 2,0$ pontos.

Recuperação processual:

A recuperação processual será realizada ao perceber que os discentes apresentam dificuldades de aprendizagem no conteúdo ministrado na disciplina oportunizando atendimento individualizado ou em grupos de discentes em horários paralelos, permanecendo nos resultados dos discentes o melhor desempenho alcançado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

AINSEN, E. G. **Reprodução ovina e caprina**. São Paulo: Medvet, 2008.

BRUSTOLINI, P. C. **Manejo de leitões do nascimento ao abate**. Viçosa: CPT, 2007.

SOBESTIANSKY, J. et al. **Suinocultura intensiva: produção, manejo e saúde do rebanho**. Brasília: Embrapa-SPI, 1998.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ABZ. Associação Brasileira de Zootecnistas. In: <http://www.abz.org.br/servicos/legislacao.asp>.

ABCS. **Produção de suínos: teoria e prática**. Brasília: ABCS, 2014.

ANDRIGUETTO, J. M. et al. **Nutrição animal: alimentação animal: nutrição animal aplicada**. 3 ed. São Paulo: Nobel, 1988.

ANDRIGUETTO, J. M. et al. **Nutrição animal: as bases e os fundamentos da nutrição animal: os alimentos**. 4. ed. São Paulo: Nobel, 1988.

CARAMORI JUNIOR, J. G. **Manejo sanitário de suínos**. Brasília: LK, 2007.

LANA, R. P. **Nutrição e alimentação animal: mitos e realidades**. 2. ed. Viçosa: UFV, 2007.

RIBEIRO, S. D. A. **Caprinocultura: criação racional de caprinos**. São Paulo: Nobel, 1998.

SOBRINHO, A. G. S. **Criação de ovinos**. 2. ed. Jaboticabal: Funep, 2001.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Geferson Antonio Fernandes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 07:43:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647192

Código de Autenticação: e9383451bd



Formulário 49/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Agricultura III (Fruticultura/Perenes)		
Curso: Técnico em Agropecuária - Integrado ao nível médio	Turma: 3º Ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Thiago de Souza Celestrino		

102 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	102 horas TOTAL	120 aulas Aulas Semanais: 3
<p>Ementa: Estudo das culturas Frutíferas: Citros, Abacaxi, Banana, Mamão, Coco-da-baía, Manga, Maracujá e Acerola. Importância econômica das culturas. Origem das culturas, ecofisiologia, condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola, cultivares, sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação. Produção de sementes. Semeadura, preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas. Sistemas e técnicas de cultivo. Tratos culturais. Manejo fitossanitário. Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção. Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas. Impacto ambiental dos sistemas empregados. Consorciamento de culturas. Conhecimentos gerais sobre: Café, Cupuaçu, Pupunha, Castanha-do-Brasil e Seringueira.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina: Ao final do ano letivo o discente terá a percepção da importância da fruticultura no âmbito nacional, bem como o conhecimento dos sistemas de produção e beneficiamento das culturas, além das diferentes técnicas de cultivo e propagação.</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none">. Reconhecer e aplicar os fundamentos científicos, técnicos e tecnológicos da produção de culturas perenes e frutíferas, em todas as suas fases;. Desenvolver atividades de planejamento, produção e orientação técnica acerca das principais culturas frutíferas: Abacaxi, Banana, Mamão, Coco-da-baia, Manga, Maracujá e Acerola;. Estudo geral das culturas do Café, Cupuaçu, Pupunha, Citros, Castanha-do-Brasil, Seringueira.					
<p>Conteúdo Programático:</p> <p>MANGA</p> <p>Importância econômica e origem da espécie</p>					

Importância econômica e centro de origem

Ecofisiologia;

Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;

Cultivares;

Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;

Produção de sementes. Semeadura;

Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;

Sistemas e técnicas de cultivo;

Tratos culturais;

Manejo fitossanitário;

Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;

Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;

Impacto ambiental dos sistemas empregados;

Consociamento de culturas;

Conhecimentos gerais sobre: Cupuaçu;

MAMÃO

Importância econômica e centro de origem;

Ecofisiologia;

Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;

Cultivares;

Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;

Produção de sementes. Semeadura;

Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;

Sistemas e técnicas de cultivo;

Tratos culturais;

Manejo fitossanitário;

Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;

Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;

Impacto ambiental dos sistemas empregados;

Consociamento de culturas;

ABACAXI

Importância econômica e centro de origem

Ecofisiologia;

Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;

Cultivares;

Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;

Produção de sementes. Semeadura;
Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;
Sistemas e técnicas de cultivo;
Tratos culturais;
Manejo fitossanitário;
Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;
Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;
Impacto ambiental dos sistemas empregados;
Consortiamento de culturas;
Conhecimentos gerais sobre: Café;

MARACUJÁ

Importância econômica e centro de origem;
Ecofisiologia;
Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;
Cultivares;
Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;
Produção de sementes. Semeadura;
Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;
Sistemas e técnicas de cultivo;
Tratos culturais;
Manejo fitossanitário;
Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;
Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;
Impacto ambiental dos sistemas empregados;
Consortiamento de culturas;

BANANA

Importância econômica e centro de origem;
Ecofisiologia;
Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;
Cultivares;
Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;
Produção de sementes. Semeadura;
Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;
Sistemas e técnicas de cultivo;
Tratos culturais;

Manejo fitossanitário;

Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;

Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;

Impacto ambiental dos sistemas empregados;

ConSORCIAMENTO DE CULTURAS;

COCO-DA-BÁIA

Importância econômica e centro de origem

Ecofisiologia;

Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;

Cultivares;

Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;

Produção de sementes. Semeadura;

Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;

Sistemas e técnicas de cultivo;

Tratos culturais;

Manejo fitossanitário;

Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;

Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;

Impacto ambiental dos sistemas empregados;

ConSORCIAMENTO DE CULTURAS;

Conhecimentos gerais sobre: Pupunha;

CITROS

Importância econômica e centro de origem;

Ecofisiologia;

Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;

Cultivares;

Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;

Produção de sementes. Semeadura;

Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;

Sistemas e técnicas de cultivo;

Tratos culturais;

Manejo fitossanitário;

Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;

Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;

Impacto ambiental dos sistemas empregados;

ConSORCIAMENTO DE CULTURAS;

Conhecimentos gerais sobre: Seringueira;

ACEROLA

Importância econômica e centro de origem

Ecofisiologia;

Condições edafoclimáticas, zoneamento agrícola;

Cultivares;

Sistemas de preparo do solo, exigências nutricionais. Adubação;

Produção de sementes. Semeadura;

Preparo de mudas. Viveiros. Propagação de plantas;

Sistemas e técnicas de cultivo;

Tratos culturais;

Manejo fitossanitário;

Colheita, beneficiamento, secagem, armazenamento e comercialização da produção;

Saúde e segurança na implantação e desenvolvimento das culturas;

Impacto ambiental dos sistemas empregados;

ConSORCIAMENTO DE CULTURAS;

Conhecimentos gerais sobre: Castanha-do-Brasil

Metodologia:

- Aulas dialogadas utilizando quadros e multimídias
- Artigos científicos e livros
- Aulas práticas
- Exercícios práticos em sala de aula
- Apresentação de seminários e trabalho escrito;
- Utilização da plataforma Moodle - AVA para disponibilizar materiais e fórum para discussão

Recursos Didáticos:

- Multimídias e lousa
- Livros
- Base de dados: Portal CAPES
- Textos
- Plataforma Moodle - AVA

Curricularização da Extensão: nada consta

Integração Curricular: A disciplina de Agricultura III é uma disciplina interdisciplinar que pode dialogar com as seguintes disciplinas da área técnica e núcleo comum:

Irrigação: Métodos e Sistemas de Irrigação; Relação Água-Solo-Planta-Atmosfera aplicados à irrigação

Máquinas e Implementos Agropecuários: Máquinas e técnicas para preparo do solo, aplicação de fertilizantes e corretivos

Biologia: Biologia dos reinos dos seres vivos

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - atividades complementares/prática;
- IV - provas escritas;
- V - seminários;
- VI - projetos interdisciplinares e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - qualidade das interações realizadas na disciplina;
- II - comportamento em sala de aula;
- III - assiduidade e pontualidade nas entregas das atividades

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares. Ao longo do bimestre, o docente buscará identificar os alunos que estão com dificuldade na compreensão do conteúdo e propor explicar a eles de modo privado, a partir das dúvidas enviadas por cada aluno. Os estudos de recuperação paralela envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual por meio do Whatsapp ou vídeo conferência.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUCKNER, C. H. Fundamentos do melhoramento de fruteiras. Viçosa: UFV, 2008.

SIMÃO, S. Tratado de fruticultura. Piracicaba: FEALQ, 1998.

SOUSA, J. S. I. Poda das plantas frutíferas: o guia indispensável para a produção de frutas. São Paulo: Nobel, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALVES, E. J. (Org.). A cultura da banana: aspectos técnicos, socioeconômicos e agroindustriais. Brasília: Embrapa - SPI, 1997.

CESAR, H. P. Manual prático do enxertador. 15. ed. São Paulo: Nobel. 2006.

CUNHA, M. A. P.; LIMA, A. A. Maracujá: produção e qualidade na passicultura. Brasília: Embrapa, 2004.

EMPRESA MATOGROSSENSE DE PESQUISA, ASSISTÊNCIA E EXTENSÃO RURAL. Diretrizes técnicas para o cultivo comercial da pupunheira (*Bactris gasipaes* Kunth) no Estado de Mato Grosso. Cuiabá. Cuiabá: EMPAER-MT, 2008.

GOMES, R. P. Fruticultura brasileira. 13. ed. São Paulo: Nobel, 2007

INFORME AGROPECUÁRIO. Café Orgânico. Vol.23. nº 214/215. Belo Horizonte: EPAMIG. 2002.

PENTEADO, S. R. Fruticultura orgânica: formação e condução. Viçosa: Aprenda Fácil, 2004.

SOUZA, A. G. C.; SILVA, S. E. L.; TAVARES, A. M.; RODRIGUES, M. R. L. A cultura do cupuaçu (*Theobroma grandiflorum* Wild. Ex Spreng. Schum.) Manaus: Embrapa Amazônia Ocidental. Circular Técnica 2. 1999.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Thiago de Souza Celestrino, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/02/2024 09:05:56.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647104

Código de Autenticação: c969c8ccb5



Formulário 52/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Artes III		
Curso: Técnico em agropecuária	Turma: 3º ano A	Modalidade: presencial
Docente(s): Naiane Silva Gonçalves		

34 horas Teórica	0 horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 01
Ementa: Compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural. Estudo de padrões artísticas em artes cênicas. Processos de produção em cênicas.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender e refletir sobre a arte como conhecimento construído numa perspectiva sócio histórica e cultural.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Reconhecer as manifestações artísticas produzidas em seu contexto sociocultural no sentido de valorizá-las como bens representativos para a comunidade e para o campo da arte; Identificar que cada sociedade constrói social e historicamente códigos artísticos e estéticos singulares que orientam a produção, a apreciação e a difusão da arte; Vivenciar diferentes técnicas e materiais artísticos, a partir do seu corpo e de sua relação com o espaço e com o corpo do outro, no sentido de possibilitar a apreciação, a contextualização e a produção nas diferentes linguagens artísticas; Estimular reflexões críticas sobre os discursos deterministas, homogeneizadores e excludentes no campo da arte; Pesquisar e analisar as produções artísticas locais, nacionais e internacionais, a fim de compreender suas especificidades.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):					

HISTORIA DA ARTE

Estética e História da arte- Passado X Contemporâneo

História da Arte Brasileira

História da arquitetura e sua ruptura com a arte.

Autorretratos na história da arte.

Experimentação artística (Autorretratos)

A arte teatral e suas ramificações

- Percepção dramática e sensibilidade estética: Análise de produções de teatro na atualidade.

Conhecimento dos elementos básicos das artes cênicas: Elementos do teatro;

texto dramático; espaço, tempo, ritmo e movimento. - Teatro e máscara: o sentido da máscara;

a presença da máscara em ritos; a máscara na tradição teatral oriental e ocidental; a máscara nas manifestações populares brasileiras. - Teatro ocidental em diferentes épocas: Contextualização do teatro na história.

Abrangência do teatro em diferentes períodos na história.

Expressão corporal e gestual: improvisação e construção de personagens. Interpretação e representação de trechos de peças teatrais tradicionais e/ou criadas em grupo.

Arte e Tecnologia.

Panorama histórico sobre a relação das linguagens artísticas com a ciência e a tecnologia.

Linguagens audiovisuais e novas mídias;

Hibridações experimentais em arte e tecnologia;

Imagem e historiografia na era da manipulação digital

A tecnologia no teatro

Experimentação artística

Movimentos Artísticos em Artes Visuais em Diferentes Épocas e Diferentes

Culturas.

Análise crítica de obras

Criação de portfólio (sketchbook)

Experimentação artística

Expressão e Elementos Formais da Obra de Artes Visuais

Estudo das premissas em artes visuais.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Aulas práticas de experimentação artística; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de diário de bordo; Apreciação estética em música, artes visuais e artes cênicas; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns; Estudos dirigidos em sala de aula; Dramatização; Debates; Chuva de ideias; Atividades interdisciplinares; Projetos experimentais de arte em música, artes visuais e artes cênicas

Recursos Didáticos:

Projetor multimídia, câmera fotográfica, computador, aparelho de som, textos, revistas, tintas, pincéis, tecidos, cartolina, papel guache, papel tipo canson, lápis para desenho, lápis de cor, régua, compasso, instrumentos sonoros, corda, entre outros.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História e Sociologia

Objetivos:

Adquirir conhecimento para analisar os principais conceitos necessários para entender e intervir na sociedade contemporânea e obter compreensão da arte como conhecimento estético, histórico e sociocultural.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será diária, diagnóstica e processual, tendo como eixo principal a autopercepção de progresso da aprendizagem do próprio aluno (da própria aluna) e sua apreensão sensível dos conteúdos ofertados. Para tanto serão realizados exercícios de autoanálise e autoconhecimento de seu processo de criação e da absorção de saberes. O diário de bordo consiste também num importante instrumento de avaliação, nele os alunos registrarão como aprendem e desfrutam da arte, as relações entre arte e vida cotidiana, as experiências estéticas vivenciadas, imagens, artistas preferidos, obras que chamaram sua atenção etc. Serão realizadas avaliações periódicas. No decorrer das aulas serão observadas a assiduidade, pontualidade na realização dos trabalhos, participação, expressão oral e escrita (reflexões individuais ou em grupo, análises, debates, trabalhos etc.), além da prática criativa do aluno/aluna (participação nos projetos de experimentação artística em várias linguagens). Assiduidade, pontualidade e participação correspondem a critérios atitudinais e equivalem a nota de 0,0 (zero) à 2,0 (dois) a c

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; e d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BERTHOLT, M. História mundial do teatro. São Paulo: Perspectiva, 2000.

BOAL, A. Jogos para atores e não atores. 11. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2008.

DESGRANGES, F. A pedagogia do espectador. São Paulo: Hucitec, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MATOVANI, A. Cenografia. São Paulo: Ática, 1989.

PALLOTINI, R. O que é dramaturgia. São Paulo: Brasiliense, 2006.

PAVIS, P. Dicionário de teatro. São Paulo: Perspectiva, 1999.

PEIXOTO, F. O que é teatro. 14. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995.

PRADO, D. A. História concisa do teatro brasileiro. São Paulo: EDUSP, 1999.

Observações:

Alta Floresta, 05 de Fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

■ **Naiane Silva Goncalves, PROF ENS BAS TEC TECNOLOGICO-SUBSTITUTO**, em 20/02/2024 17:54:23.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 20/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 656036

Código de Autenticação: 77db16cfa3





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Educação Física		
Curso: Agropecuária	Turma: 3ªA	Modalidade: Presencial
Docente(s): Ketlin Adriana Tives Ribeiro		

<u>68</u> horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	<u>68</u> horas TOTAL	<u>80</u> aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: O Esporte. Histórico e evolução do esporte. Tipos de esportes. Fundamentos técnicos e táticos. O esporte e a mídia. Os investimentos e a tecnologia no esporte. O doping no esporte. O uso político e econômico do esporte. O trabalho no esporte. As Lutas. Aspectos históricos e socioculturais das lutas. Movimentos básicos. Sentidos e significados filosóficos.					
Objetivo Geral da Disciplina: Promover saberes ligados aos esportes, saúde e qualidade de vida.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Contribuir na sua formação física, cognitiva e afetiva social; Desenvolver durante as atividades práticas, os valores morais de inclusão, respeito, integração, cooperação, iniciativa, organização, colaboração, autonomia e liderança. Propiciar o envolvimento e o desenvolvimento para atividades físicas e esportes para a vida.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): - Lutas do Mundo - Tecnologia nos esportes - Danças Esportivas					

- Doping Esportivo

- Influência da Mídia nos Esportes
- Mercantilização das Práticas Esportivas
- O Esporte como profissão
- Vida Sedentária Versus Qualidade de Vida
- Atividade Física e Exercício Físico
- Fontes Energéticas e Exercício Físico
- Fontes Energéticas e o Esporte em seus diferentes ambientes
- Alterações no Organismo em Resposta ao Exercício Físico
- Força e Resistência Muscular no Exercício Físico
- Atividades de Academia: Características
- Atividades de Academia: Pontos de Atenção
- Os Riscos do uso de Suplementos Alimentares e de Anabolizantes
- A influência da Mídia na busca pelo "Corpo Perfeito"
- Imagem Corporal e Atividade Física
- Esportes de Marca
- Esportes de Invasão Técnica e Táticas avançadas
- Temas Transversais
- Esportes de Rede Parede/Rebote Técnica e Táticas avançadas
- Esportes Técnico Combinatório
- Práticas Corporais de Aventura
- Natação (a depender de espaço cedido pela prefeitura e/ou parcerias)

Metodologia: (presencial e EaD)

Aula expositiva dialogada, Estudo de texto, Resumos de Texto, Portfólio, Mapa conceitual, Estudo dirigido, Aulas orientadas, lista de discussão por meios informatizados, Filmes, Ensino à distância, Resolução de exercícios, Ensino em pequenos grupos, Dramatização, Seminário, Painel, Palestras, Entrevistas, Fórum Discussão e debates, Oficina, Ensino com pesquisa, Exposições e visitas, Ensino individualizado, Podcast, Recursos tecnológicos.

Recursos Didáticos:

Sala de aula, auditório, quadras poliesportivas, campo de futebol, pátio da escola, materiais disponíveis na instituição, materiais confeccionados pelos estudantes, saídas de campo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Matemática

<p>História</p> <p>Filosofia</p> <p>Biologia</p> <p>Sugestão de itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumo: • Objetivos: • Resultados Esperados:
<p>Integração Curricular (Quando houver):</p> <p>Sugestão de itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumo: • Objetivos: • Resultados Esperados: • Componentes Curriculares envolvidos: • Turmas Envolvidas:
<p>Avaliação da aprendizagem:</p> <p>Serão realizadas duas avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações do conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de: I - exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV - relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - seminários; VIII - projetos interdisciplinares e outros. A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios: I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito; II - participação durante a aula; III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre (anotações no caderno); IV - pontualidade e assiduidade; V - autoavaliação.</p>
<p>Recuperação processual:</p> <p>Recuperação Processual: Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, e envolverão estudos dirigidos por meio de listas de exercícios, bem como atendimento individual em reuniões previamente agendadas</p>
<p>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</p>
<p>BRACHT, V. Sociologia crítica do esporte: uma introdução. Ijuí: Unijuí, 2003.</p> <p>BREDA, M. et al. Pedagogia do esporte aplicada às lutas. São Paulo, SP. Phorte. 2010</p> <p>BREGOLATO, R. A.. Cultura corporal do esporte. São Paulo, SP. Phorte. 2007.</p>
<p>BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR</p>
<p>ALONSO, H. A. G. Pedagogia da ginástica rítmica: teoria e prática. São Paulo, SP: Phorte, 2011.</p> <p>ALVES, M. L. T.; DUARTE, E.; MOLLAR, T. H. Educação física escolar: atividades inclusivas. São Paulo, SP: Phorte, 2013.</p> <p>DARIDO, Suraya Cristina; RANGEL, Irene Conceição Andrade. Educação Física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005. RJ. Guanabara Koogan 2005.</p> <p>DARIDO, S. C.; RANGEL, I. C. A. Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.</p> <p>DIEHL, R. M. Jogando com as diferenças: jogos para crianças e jovens com deficiência. 2. ed. São Paulo, SP: Phorte, 2008.</p>

KUNZ, E. Transformação didático-pedagógica do esporte. 7. ed. Ijuí: Unijuí, 1994.

PAES, R. R.; BALBINO, H. F. Pedagogia do esporte: contextos e perspectivas. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014.

PAES, R. R. Pedagogia do esporte: contextos, evolução e perspectivas. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

RANGEL, I. C. A.; DARIDO, S. C. (Coord.). Educação física na escola: implicações para a prática pedagógica. 2. ed. São Paulo, SP: Brasiliense, 2014.

RUFINO, L. G. B. A pedagogia das lutas: caminhos e possibilidades. São Paulo: Paco Editorial, 2012.

SALES, R. M. Teoria e prática da educação física escolar. São Paulo, SP: Brasiliense, 2010.

SANTOS, S. L. C. Jogos de oposição: ensino das lutas na escola. São Paulo: Phorte, 2012.

Observações:

Alta Floresta, 02 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

• **Ketlin Adriana Tives Ribeiro, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/03/2024 22:39:57.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646708

Código de Autenticação: b9ad3ce14d



Formulário 176/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Filosofia III		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Turma: 3° A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Fabrício Pires Fortes		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	40 aulas Aulas Semanais: 1
Ementa: Filosofia Prática: questões de filosofia política. Política e cidadania. Concepções políticas e a ordem democrática. Principais problemas da filosofia política contemporânea. Poder, cidadania e democracia.					
Objetivo Geral da Disciplina: Compreender os principais problemas da filosofia política e suas relações com a organização social contemporânea em nível local, regional, nacional e internacional.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Identificar as principais características da filosofia política e sua relação com a realidade contemporânea; compreender os principais problemas da filosofia política, bem como as principais teorias que buscaram resolvê-los; construir, de maneira crítica e fundamentada, posições pessoais acerca dos problemas abordados.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Caracterização geral da filosofia política; A filosofia política na antiguidade grega; Maquiavel e a distinção entre ética e política; O estado de natureza e as formas de governo; O poder político e a teoria da divisão dos poderes de Montesquieu; Teorias da justiça; Teorias da representação; Teorias da democracia;					

Teorias da democracia;

Teorias da cidadania;

Questões políticas contemporâneas.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando quadro e projetor de slides; organização de debates sobre os temas estudados; apresentações de seminários sobre temas abordados em aula; resolução de exercícios em sala de aula; elaboração de textos; construção de mapas mentais; leitura de textos selecionados e elaboração de questões sobre o conteúdo dos textos.

Recursos Didáticos: Livros didáticos; textos selecionados ou elaborados pelo professor e disponibilizados na plataforma SUAP; vídeos; textos literários e jornalísticos; conteúdos extraídos de plataformas de comunicação digital.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo: Ao abordar as principais ideias filosóficas sobre a política, a disciplina encontra pontos de contato com temas de outros componentes curriculares que têm como objeto a organização social na história. Portanto, buscar-se-á o diálogo com aspectos não-filosóficos associados ao tema.
- Objetivos: Compreender as relações entre os problemas filosóficos acerca da política e o contexto histórico, geográfico e sociológico qual esses problemas foram formulados.
- Resultados Esperados: Os/as estudantes deverão ser capazes de compreender as relações entre as ideias filosóficas sobre a política e as contribuições de outras áreas para a organização social humana.
- Componentes Curriculares envolvidos: História, geografia e sociologia.
- Turmas Envolvidas: Todos os segundos anos.

Avaliação da aprendizagem: Em cada etapa, serão realizadas duas avaliações, cada uma delas com peso 4,0 na nota final. Invariavelmente, uma das avaliações de cada etapa consistirá em uma prova objetiva aplicada em sala de aula, constituída por questões de múltipla escolha e/ou "verdadeiro e falso". A segunda avaliação de cada etapa consistirá na elaboração de um trabalho em grupos, com forma determinada pelo conteúdo da etapa, podendo ser constituída por apresentação de pôsteres, vídeos, textos ou exposição oral, entre outras que poderão ser definidas a partir de discussão com os/as estudantes. Além disso, 2,0 pontos da nota de cada etapa serão determinados pela média atitudinal, para a qual serão avaliados o comprometimento dos/as estudantes com a disciplina e sua postura em sala de aula.

Recuperação processual: Aos/às estudantes que obtiverem rendimento abaixo do esperado nas avaliações, será disponibilizado um horário de atendimento individual ou em grupos para revisão e nova explicação dos conteúdos, e novas atividades lhes serão atribuídas com a finalidade de recuperar o rendimento.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROS FILHO, C. A filosofia explica as grandes questões da humanidade. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2013.

LEÃO, E. C. Filosofia contemporânea. Teresópolis: Daimon, 2013.

SCHOPENHAUER, A. O livre-arbítrio. São Paulo: Saraiva, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOBBIO, N. Qual democracia? São Paulo: Loyola, 2010.

KUJUNTZ, R. Fundamentos da teoria política de Rousseau. São Paulo: Barcarolla, 2012.

...TOME, M. Fundamentos da teoria política de Rousseau. São Paulo: Brasiliense, 1972.

MACEDO JUNIOR, R. P. Curso de filosofia política: do nascimento da filosofia a Kant. São Paulo: Atlas, 2008.

MAQUIAVEL, N. O Príncipe. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2010.

MARTINEZ, P. Poder e cidadania. São Paulo: Papirus, 1997.

WOLFF, J. Introdução à Filosofia Política. Lisboa: Gradiva: 2014.

Observações:

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Fabrizio Pires Fortes, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/03/2024 09:19:16.
- **Tais da Silva Rosa Maia, Chefe do Departamento de Ensino - CD - ALF-ENS**, em 11/03/2024 08:40:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 06/03/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 664491
Código de Autenticação: 48a27085b2



Formulário 81/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: GEOGRAFIA III		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente: Nara Oliveira do Nascimento		

68 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais:02
Ementa: O território brasileiro: posição geográfica. Organização político-administrativa e divisão regional do Brasil. O espaço natural brasileiro: relevo e clima. Impactos ambientais nos biomas brasileiros. Crescimento demográfico: população do Brasil em relação à mundial. Brasil: migrações internas. O processo de urbanização no Brasil. A agricultura e a pecuária no Brasil: produção e estrutura fundiária. A indústria no Brasil. O comércio exterior brasileiro. Recursos energéticos no Brasil. Recursos minerais do Brasil. Transportes e telecomunicações no Brasil.					
Objetivo Geral da Disciplina: Desenvolver o senso crítico a partir do estudo das características de formação territorial, étnica e cultural do Brasil, sob a influência do modelo capitalista de produção, relacionando a atual organização econômica e espacial do país, bem como as dificuldades que a população enfrenta em seu cotidiano a partir desta conjuntura.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) transferir e aplicar os conceitos básicos da geografia na caracterização do espaço brasileiro; b) aplicar a linguagem cartográfica na interpretação de gráficos, mapas e tabelas que ajudam a relacionar as diversas características do meio ambiente, da população e da economia brasileira; c) entender a classificação do Brasil como país emergente ou periférico e o processo histórico responsável por essa situação; d) comparar e estabelecer as diferenças e semelhanças existentes entre o Brasil e os vários grupos das regiões; e) identificar as mudanças socioeconômicas no Brasil.					
Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): 1. Aspectos gerais do território brasileiro					

1- Aspectos gerais do território brasileiro

Brasil localização e territorialidade: Posição geográfica, extensão e pontos extremos, Territorialidade, soberania e segurança nacional, Fronteiras terrestres e marítimas, Formação e ocupação do território brasileiro.

2 – Regionalização no território brasileiro

Os complexos regionais brasileiros; Os três complexos regionais: O Nordeste, O centro Sul, A Amazônia.

3- Brasil: Espaço Geográfico e Impactos Ambientais

Brasil: estrutura geológica e formas de relevo; O clima no Brasil; A hidrografia do Brasil; Formações vegetais, domínios morfoclimáticos e biomas brasileiros; Política ambiental no Brasil e degradação dos biomas

4 - Espaço, sociedade e economia

Crescimento populacional no mundo e no Brasil; Crescimento da população mundial; Crescimento da população brasileira
Composição etária e impactos sociais;

5 - Migrações no Brasil

Migrações internas e Migrações externas

6 - A urbanização mundial e no Brasil

Lugar, cidade e cidadania; Cidade e urbanização no mundo subdesenvolvido e desenvolvido; O processo de urbanização no Brasil

7 - A organização do espaço econômico brasileiro

Sociedade e economia; Setores da atividade econômica; Industrialização e desenvolvimento econômico; Trabalho, transformações e desemprego; Exclusão social.

8 - O espaço agropecuário brasileiro

A estrutura fundiária no Brasil

9 - Recursos minerais: mundial e Brasileiro

10 - Fontes de energia

Oferta interna de energia no Brasil

11 - O comércio exterior brasileiro

Transportes e telecomunicações no Brasil

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;

- Seminários para apresentação de trabalhos;
- Exibições de filmes, vídeos curtos;
- Utilização de músicas relacionadas ao respectivo tema estudado;
- Estudos dirigidos em sala de aula;
- Uso de TIC – Tecnologia da Informação e Comunicação.
- Construção do conhecimento socializado através de debates;
- Investigação científica;
- Uso de situações problema;
- Estudo de caso;
- Mapas conceituais;
- Aula de campo/Visita técnica;
- Trabalho interdisciplinar.

Recursos Didáticos:

Lousa • Pincel para lousa; • Livros; • Equipamentos audiovisuais, • Mídias; • Revistas; • Textos; • Jornais digitais; • Plataformas digitais de estudo.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:

- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

História: Primeira República brasileira (1891-1930). Era Vargas (1930-1945). Brasil e a redemocratização;
Sociologia: Estado brasileiro, Sistema partidário e democracia. Movimentos sociais e participação política;
Filosofia: Política e cidadania. Variações de concepções políticas e a ordem democrática.

Avaliação da aprendizagem:

Haverá em cada bimestre obrigatoriamente 02 (duas) avaliações, cada uma valendo 50% da nota, desconsiderando a nota atitudinal. Poderão ocorrer outros instrumentos de verificação de ensino aprendizagem.

Obrigatoriamente em todos os bimestres será aplicado uma Prova Escrita, com questões objetivas e/ou discursivas. Já as outras avaliações compreenderão:

I - Lista de exercícios;

II - Trabalhos individuais e/ou coletivos;

III - Relatórios;

IV - Atividades complementares;

V - Exercício de verificação da aprendizagem escrito;

VI - Atividades práticas;

VII – Seminários;

VIII - Provas escritas

IX – Trabalho interdisciplinar.

Avaliação atitudinal:

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios individualmente:

- Assiduidade e pontualidade;
- Qualidade das interações realizadas na disciplina;
- Entrega dos trabalhos nas datas estabelecidas;
- Autoavaliação;
- Empenho nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- aula presencial;
- estudo dirigido;
- trabalhos extraclasse;
- atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

SANTOS, M; SILVEIRA, M. L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: Editora Record, 2021. V. Único.

SENE, E.; MOREIRA, J. C. Geografia geral e do Brasil: espaço geográfico e globalização. 6. ed. São Paulo: Scipione, 2019. V. Único.

VESENTINI, J. W. Geografia: o mundo em transição. São Paulo: Editora Ática Didáticos, 2019. V. Único

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOLIGIAN, L.; ALVES, A. Geografia: espaço e vivência. 3. ed. São Paulo: Atual, 2011. v. único.

BRANCO, A. L.; MENDONÇA, C.; LUCCI, E. A. Conecte geografia: 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2011.

JUNQUEIRA, S. M. Geografia: o mundo quase acabou. São Paulo: Brasil, 2008.

MENDES, I. L.; TAMDJIAN, J. O. Geografia: estudos para compreensão do espaço. 2. ed. São Paulo: FTD, 2013. v. único.

SANTOS, D. Geografia das redes: o mundo e seus lugares. São Paulo: Brasil, 2010. v. único

Observações:

Alta Floresta, 08 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Nara Oliveira do Nascimento**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 08/02/2024 15:56:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/01/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 643981

Código de Autenticação: 67c14b8494



Formulário 30/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus:Alta Floresta		
Período Letivo:2024		
Componente Curricular:Gestão e Economia Rural		
Curso: Técnico em Agropecuária Integrado ao Ensino Médio	Turma: 3º ano A e B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Anderson Rodolfo de Lima		

68 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Bases conceituais e teóricas sobre Administração Rural; Tipos de empresas; Tomada de decisão; Contabilidade Rural; Gestão da Qualidade; Gestão de Marketing; Custo de produção; Análise de mercado; Comercialização; Cadeias Produtivas; Planejamento, organização, direção e controle de um empreendimento agropecuário; Processo de Gestão de Pessoas; Características do empreendedorismo; Comercialização da produção agropecuária; Sistemas de cooperativismo; Sustentabilidade ambiental e agricultura familiar.					
Objetivo Geral da Disciplina: Capacitar técnicos agropecuários para oferecer assistência técnica e gerencial voltada à eficiência econômica das empresas, utilizando os princípios de gestão para otimizar recursos e tomar decisões embasadas visando resultados sustentáveis.					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Compreender as bases conceituais e teóricas da Administração Rural, incluindo a análise dos diferentes tipos de empresas agrícolas.• Desenvolver habilidades de tomada de decisão embasadas em conhecimentos de contabilidade rural, gestão da qualidade e análise de mercado.• Aplicar técnicas de gestão de marketing e comercialização para maximizar os resultados econômicos das empresas agropecuárias.• Dominar os princípios de planejamento, organização, direção e controle de um empreendimento agropecuário, considerando aspectos como custo de produção, cadeias produtivas e sustentabilidade ambiental, além de compreender a importância dos sistemas de cooperativismo e a gestão de pessoas na agricultura familiar.					

Conteúdo Programático

1º Bimestre:

- Bases conceituais e teóricas sobre Administração Rural
 - Introdução à Administração Rural
 - Principais teorias e conceitos aplicáveis à gestão agropecuária
- Tipos de empresas e Tomada de decisão
 - Classificação das empresas agrícolas
 - Processo de tomada de decisão em contextos agropecuários

2º Bimestre:

- Gestão da Qualidade e Gestão de Marketing
 - Implementação de práticas de gestão da qualidade na produção agropecuária
 - Estratégias de marketing para produtos agropecuários
- Análise de mercado e Cadeias Produtivas
 - Estudo de mercado e identificação de oportunidades e ameaças
 - Análise das cadeias produtivas do setor agropecuário

3º Bimestre:

- Planejamento agropecuário e Gestão de Pessoas
 - Elaboração e execução de planos estratégicos para empreendimentos agropecuários
 - Técnicas de gestão de equipes no contexto rural
- Contabilidade Rural e Gestão de Custos
 - Fundamentos de contabilidade aplicada ao setor rural
 - Cálculo e análise de custos na produção agropecuária

4º Bimestre:

- Empreendedorismo e Comercialização da produção agropecuária
 - Desenvolvimento das características empreendedoras necessárias para o sucesso no agronegócio
 - Estratégias de comercialização eficientes para produtos agrícolas
- Sustentabilidade e Cooperativismo
 - Considerações sobre sustentabilidade ambiental e social na agricultura familiar e sistemas cooperativistas

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Na metodologia de ensino adotada para esta disciplina, as aulas serão ministradas de forma expositiva e dialogada, com ênfase na construção do conhecimento a partir de questões norteadoras e da realidade dos estudantes. Os conteúdos serão disponibilizados no AVA-Moodle, proporcionando aos alunos acesso a materiais digitais para estudo complementar e acompanhamento do conteúdo ministrado em sala de aula. Durante as aulas, os conceitos-chave serão revisados, destacando os pressupostos essenciais para a compreensão dos temas abordados. Também serão utilizados estudos de casos para exemplificar e contextualizar os conteúdos, promovendo uma aprendizagem mais prática e aplicada.

Recursos Didáticos:

Serão utilizados na aula expositiva: notebook, datashow, passador de slide, quadro (branco), caneta pincel e apagador.

Curricularização da Extensão:

Não se aplica

Integração Curricular

A integração com a disciplina de "Olericultura", traz uma abordagem conceitual à agricultura, permitindo aos alunos compreender não apenas a parte produtiva, mas também como maximizar a eficiência econômica e a rentabilidade no contexto específico das culturas de hortaliças

Avaliação da aprendizagem:

Presencial: A avaliação será composta por uma Prova individual (PI) por bimestre, com peso de 0,5, pelas notas dos Seminários em Grupo, com peso de 0,3, e uma Avaliação Atitudinal (AA), com peso de 0,2. A avaliação atitudinal considerará a presença, pontualidade, participação em sala de aula e entrega das atividades desenvolvidas durante as aulas. Essas avaliações serão aplicadas de acordo com o cronograma estabelecido para cada bimestre. A nota final do bimestre será composta:

$$NFB = \{(PI*0,50)+(SG*0,30)+(AA*0,20)\}$$

Ao final do período letivo cada média bimestral será multiplicada pelo seu peso, sendo posteriormente somadas e o resultado dividido, para obter a média anual. Os alunos que contabilizarem média anual inferior a 6,0 pontos e tiverem frequência em aula igual ou superior a 75% terão o direito de realizar uma prova final (PF) contemplando todo conteúdo programático da disciplina.

Recuperação processual:

Após identificar os principais conteúdos com baixa compreensão, será realizada uma nova abordagem dos temas, visando esclarecer eventuais dúvidas dos alunos. Em seguida, será aplicada uma nova avaliação aos alunos com baixo rendimento, abordando os conteúdos previamente trabalhados.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRADE, J. G. Introdução à administração rural. Lavras: UFLA/FAEPE, 1996.

ARAÚJO, M. J. Fundamentos de agronegócios. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

BARBOSA, J. S. Administração rural a nível de fazendeiro. São Paulo: Nobel, 2004.

LEONE, G. S. G. Custos: planejamento, implantação e controle. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUAINAIN, Antônio Márcio; CAVALCANTE, Pedro; CONSOLINE, Leticia. Estado atual da agricultura digital no Brasil. Inclusão dos agricultores familiares e pequenos produtores rurais. CEPAL, Santiago, 2021. CALLADO, A. A. C. Agronegócio. São Paulo, Atlas, 2005.

HOFFMANN, R. Administração da empresa agrícola. 5. ed. São Paulo: Pioneira, 1987.

MARION, J. C. Contabilidade rural. 9. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MOREIRA, D. A. Administração da produção e operação. São Paulo: Pioneira, 2002.

SILVA JÚNIOR, J. B. Custos: ferramenta de gestão. São Paulo: Atlas, 2000

Observações:

Alta Floresta, 02 de fevereiro de 2024.

Documento assinado eletronicamente por:

- **Anderson Rodolfo de Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 09/02/2024 15:12:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 09/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 650861

Código de Autenticação: 9b5cb8f69b



Formulário 37/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO					
Campus: Alta Floresta					
Período Letivo: 2024					
Componente Curricular: História					
Curso: Técnico em Agropecuária		Turma: 3º ano A		Modalidade: Presencial	
Docente(s): Wilton da Silva Rocha					
Aula Teórica: 68	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	AULA TOTAL: 68	Aulas Semanais: 02
Ementa: Significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais. Relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas. Identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) analisar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais; b) problematizar a relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas; c) compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais conflitos militares ocorridos durante o século XX e suas principais repercussões; - Analisar o processo republicano do Brasil em seus aspectos sociais, políticos e econômicos ao longo do século XX; - Interpretar os arranjos globais durante a Guerra Fria e seus desdobramentos; - Discutir os rearranjos globais pós-Guerra Mundial e a atualidade.					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Imperialismo e Neocolonialismo;

Brasil - I República;

I Guerra Mundial;

Revolução Russa;

Nazifascismo e Crise de 1929;

Brasil - Era Vargas;

II Guerra Mundial;

Guerra Fria;

Brasil - Experiência democrática;

América Latina - ditaduras;

Brasil - Ditadura civil-militar;

Descolonização da África e da Ásia;

Brasil - Constituição de 1988;

Pós-Guerra Fria.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: socialização e Indústria Cultural nos períodos abordados;
- Filosofia: Análise do século XIX e XIX a partir da filosofia;
- Geografia: orientação e localização espacial; globalitarismo e a interpretação das desigualdades a partir da geopolítica.
- Língua Portuguesa e Literatura: Literatura e Imperialismo; Literatura decolonial.

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota

bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);
- VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;
- II - participação durante a aula;
- III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;
- IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- KOSHIBA, L. História: origens, estruturas e processos. São Paulo: Atual, 2000.
- SANTIAGO, P. Por dentro da história. São Paulo: Escala Educacional, 2007. v. único.
- SCHNEEBERGER, C. A. Manual compacto de história do Brasil. São Paulo: Rideel, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, A. M.; SCHWARCZ, L. M, 1890-1914: no tempo das certezas. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- HOBBSAWM, E. J. Era dos extremos: o breve século XX 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- HUBERMAN, L. História da riqueza do homem: do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
- PELEGRINI, S. C. A.; FUNARI, P. P. O que é patrimônio cultural imaterial. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2011.
- SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (Orgs.). A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. 4. ed. São Paulo: Global, 2004.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 17:25:18.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647221

Código de Autenticação: 4b5360c7eb



Formulário 86/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: INGLÊS III		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º A e B	Modalidade: PRESENCIAL
Docente(s): VICTOR GABRIEL DE ALMEIDA PEDRA		

34 horas Teórica	0 horas Prática	0 horas Curricularização da Extensão	0 horas EaD	34 horas TOTAL	40 aula Aulas Semanais: 1
Ementa: Future Perfect. Question Tags. Passive Voice. Phrasal Verbs. Reported Speech. Gerund and Ing. Reading Comprehension.					
Objetivo Geral da Disciplina: Fornecer estruturas gramaticais pré-avanzadas, vocabulário e estratégias de leitura e escrita para facilitar a compreensão e a construção de diálogos e textos de complexidade mediana em língua inglesa, além do enfoque no desenvolvimento das quatro habilidades da referida língua.					
Objetivos Específicos da Disciplina: a) Usar o Future Perfect para expressar ações já concretizadas no futuro. que ocorreram no passado, nas formas afirmativa, negativa e interrogativa; b) Utilizar as Question Tags adequadamente. c) Apresentar os principais usos da Passive Voice; d) Memorizar e empregar Phrasal verbs em diversas situações comunicacionais; e) Conhecer e praticar a formação e o uso do Reported Speech; f) Distinguir o uso de Gerund e Ing; g) Depreender a ideia principal e as ideias correlatas em diversos tipos textuais; h) Desenvolver estratégias de leitura e interpretação de textos literários e não literários, narrativos, descritivos, informativos, publicitários, etc.					

Conteúdo Programático:

1º Bimestre: Revisão dos tempos verbais. Future Perfect. Question Tags.

2º Bimestre: Passive Voice. Communicative Questions.

3º Bimestre: Phrasal Verbs. Reported Speech.

4º Bimestre: Gerund and Ing. Reading Comprehension.

Área de integração:

A disciplina possui amplo potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar o saber de uma cultura e língua estrangeiras a atividades de outro componente curricular. Há maior potencial de integração com os componentes curriculares relacionados à metodologia científica e aos negócios, visto que a língua inglesa é amplamente usada para a divulgação científica, bem como para a tratativa de negócios internacionais.

Área de interação imediata : Língua Portuguesa e Literatura.

Metodologia:

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas; Dinâmicas de conversação; Jogos.

Recursos Didáticos:

Livros de apoio; materiais audiovisuais; mídias; Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos.

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas por bimestre 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e negociação com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas.

Recuperação processual:

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela elencou-se: a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DONINI, L.; PLATERO, L.; WIEGEL, A. Ensino de língua inglesa. São Paulo: Cengage Learning, 2010.

ESCOBAR, A. Hyperlink 2nd edition: level 3 - student book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2013.

SOUZA, A. G. F. et al. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2010.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALENCAR, F. B. A regra universal da pronúncia inglesa: sistematização da norma única para a pronúncia da língua inglesa. Rio de Janeiro: Alfabeta, 2000.

Janeiro: Ciência Moderna, 2008.

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. New challenges: level 3: class audio CD. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012

HARRIS, M.; MARIS, A.; MOWER, D. New challenges: level 3: student's book. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2012

LAPKOSKI, G. A. O. Do texto ao sentido: teoria e prática de leitura em língua inglesa. Curitiba: Ibpe, 2011.

SWICK, E. A prática leva à perfeição: gramática da língua inglesa para estudantes de inglês. São Paulo: Alta Books, 2012.

Observações:

Cidade, 8 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Victor Gabriel de Almeida Pedra**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 08/02/2024 13:27:59.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646073

Código de Autenticação: 97f07c287c



Formulário 47/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024.1 e 2024.2		
Componente Curricular: Português e Literatura III		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 3º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Luiz Henrique Pereira		

136 horas Teórica	0 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
<p>Ementa: Conhecimentos linguísticos. Sequência argumentativa. Sequência explicativa. Estudo de gêneros literários de fronteira: o sermão. Estudo de gêneros literários: o romance. Estudo de gêneros literários: a comédia. Estudos da Literatura afro-brasileira e africana: discursos e territórios. Estudo do texto literário: literatura de entretenimento. Estudo do texto literário: Literatura e cultura das mídias. Leitura: texto acadêmico e texto científico. Produção textual.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina:</p> <p>a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da Língua Portuguesa. b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina:</p> <p>a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em Língua Portuguesa. b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da Língua Portuguesa no processo de comunicação, leitura e interpretação de textos. c) Usar e aprimorar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos. d) Identificar textos literários e suas características estéticas. e) Relacionar os textos literários aos seus contextos históricos e culturais.</p>					
<p>Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):</p> <p>1º Bimestre:</p> <p>Literatura:</p> <p>1. Pré-modernismo.</p>					

Língua portuguesa:

1. Introdução à sintaxe do sujeito.

Produção textual: O gênero dissertativo-argumentativo.

2º Bimestre:

Literatura:

1. A primeira fase do modernismo.

Língua portuguesa:

1. Predicados;

2. Objetos;

3. Predicativos;

4. Adjuntos adverbiais

Produção de texto: A estrutura gênero dissertativo-argumentativo.

Literatura:

1. A Segunda fase do modernismo.

Língua Portuguesa

1. Complemento nominal;

2. Adjunto adnominal;

3. Aposto e vocativo;

4. Orações coordenadas.

Produção Textual: A argumentação.

4º Bimestre:

Literatura:

1. Pós-modernismo;

2. Literatura de países lusófonos.

Língua Portuguesa:

1. Orações subordinadas adjetivas e adverbiais;

2. Orações subordinadas substantivas e orações reduzidas.

Produção textual: Coesão e coerência.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas por meio do uso do quadro e de equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações presenciais; Debates; Uso de situações-problema; Mapas mentais; Chuva de ideias e Músicas.

Recursos Didáticos: Livro didático e livros de apoio, audiovisuais, mídias, Quadro branco; Marcadores para quadro branco; Jogos pedagógicos diversos;

Curricularização da Extensão (Quando houver): Não se aplica

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver): A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos.

Os campos de integração imediata serão:

- História;

- Ruminantes e Forragicultura;

- Inglês.

Sugestão de itens: Ainda não há projeto integrador com as disciplinas supracitadas.

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteadada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. Serão aplicadas por bimestre 2 (duas) atividades avaliativas, de peso 1 e com pontuação máxima a ser atingida de 10 (dez) pontos em cada uma. Essas atividades podem variar de acordo com o perfil e negociação com a turma, alternando entre: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas;

Recuperação processual: Os estudos de recuperação processual serão desenvolvidos paralelamente e continuamente às aulas regulares a cada bimestre, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e pela equipe pedagógica. Como possíveis mecanismos de recuperação paralela foram elencados a) aula presencial; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse; d) atendimento individual ou em grupo; e) prova oral; f) seminários, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

D'ONOFRIO, S. **Teoria do texto**. São Paulo, SP: Ática, 2003. 1 e 2.

DIONÍSIO, A.; HOFFNAGEL, J. C. (Orgs.). **Gêneros textuais, tipificação e interação**. São Paulo: Codes, 2005.

SOUZA, F.; LIMA, M. N. (Orgs.). **Literatura afro-brasileira**. Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais; 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BERND, Z. **Literatura e identidade nacional**. 2. ed. Porto Alegre: EdUFRGS, 2003.

DISCINI, N. **Comunicação nos textos**. São Paulo: Contexto, 2005.

MACHADO, A. R. et al (Org.). **Planejar gêneros acadêmicos**. São Paulo: Parábola Editorial, 2005.

SAUTCHUK, I. **A produção dialógica do texto escrito: um diálogo entre escritor e leitor moderno**. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

SOARES, A. **Gêneros literários**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2004.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- Luiz Henrique Pereira, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 09/02/2024 10:37:27.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647451

Código de Autenticação: 727c33e993



Formulário 36/2024 - ALF-CE/ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Língua Portuguesa e Literatura III		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 3º A	Modalidade: Presencial
Docente(s): Stefano Grizzo Onofre		

136 horas Teórica	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4
<p>Ementa: Conhecimentos linguísticos. Sequência argumentativa. Sequência explicativa. Estudo de gêneros literários de fronteira: o sermão. Estudo de gêneros literários: o romance. Estudo de gêneros literários: a comédia. Estudos da Literatura afro-brasileira e africana: discursos e territórios. Estudo do texto literário: literatura de entretenimento. Estudo do texto literário: Literatura e cultura das mídias. Leitura: texto acadêmico e texto científico. Produção textual.</p>					
<p>Objetivo Geral da Disciplina:</p> <p>a) Conhecer a especificidade estrutural, semântica e cultural da Língua Portuguesa.</p> <p>b) Acessar processos metalinguísticos e epilinguísticos por meio da comparação, identificação e diferenciação entre léxico, gramática e discurso.</p>					
<p>Objetivos Específicos da Disciplina:</p> <p>a) Praticar a oralidade, a escrita e a leitura em Língua Portuguesa.</p> <p>b) Conhecer e empregar a gramática e o léxico da Língua Portuguesa no processo de comunicação, leitura e interpretação de textos.</p> <p>c) Usar e aprimorar as habilidades linguísticas para a compreensão de diversos gêneros discursivos.</p> <p>d) Identificar, nos textos literários, características estéticas.</p> <p>e) Relacionar os textos literários aos seus contextos históricos e culturais.</p>					

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver): Os conteúdos serão abordados a partir dos seguintes eixos de conhecimento: Produção textual de gêneros diversos. Prática de Leitura e Interpretação de textos. Prática da oralidade. Resolução de exercícios de vestibular. Análise gramatical e linguística. Leitura e análise crítica de gêneros Literários e Textuais.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver): Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de portfólios; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações computacionais; Simulações presenciais; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias; Etc.

Recursos Didáticos: Meios ou materiais de ensino (livros, audiovisuais, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros).

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

A disciplina, por se desdobrar em gramática, redação e literatura, possui vasto potencial de integração a outras áreas do conhecimento. Todos os campos do saber são ensinados e aprendidos via Linguagem: fato que permite aliar cada um dos três componentes da área em questão às atividades de ensino e aprendizagem de outros componentes curriculares que envolvam produção e interpretação de textos.

Os campos de integração imediata serão:

- História;
- Ruminantes e Forragicultura;
- Inglês

Avaliação da aprendizagem: A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - outros critérios definidos pelo docente.

Recuperação processual: Exercícios e materiais disponibilizados no AVA. Atendimento individualizado, quando o aluno solicitá-lo.
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
D'ONOFRIO, S. Teoria do texto. São Paulo: Ática, 2003. v. 1 e 2. DIONÍSIO, A.; HOFFNAGEL, J. C. (Orgs.). Gêneros textuais, tipificação e interação. São Paulo: Codes, 2005. SOUZA, F.; LIMA, M. N. (Orgs.). Literatura afro-brasileira. Salvador: Centro de Estudos Afro-Orientais; Brasília: Fundação Cultural Palmares, 2006.
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR
ERND, Z. Literatura e identidade nacional. 2. ed. Porto Alegre: EdUFRGS, 2003. DISCINI, N. Comunicação nos textos. São Paulo: Contexto, 2005. MACHADO, A. R. et al (Org.). Planejar gêneros acadêmicos. São Paulo: Parábola Editorial, 2005. SAUTCHUK, I. A produção dialógica do texto escrito: um diálogo entre escritor e leitor moderno. São Paulo: Martins Fontes, 2003. SOARES, A. Gêneros literários. 6. ed. São Paulo: Ática, 2004.
Observações:

Alta Floresta, 21 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Stefano Grizzo Onofre, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 21/02/2024 08:52:29.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 647844
Código de Autenticação: 1529079ed2





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: ALTA FLORESTA		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: MATEMÁTICA		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º ano A e 3º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): André Rubens Lima		

horas Teórica: 136	0 horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	136 horas TOTAL	160 aulas Aulas Semanais: 4 aulas
-----------------------	--------------------	--	-------------------	--------------------	---

Ementa: Análise combinatória. Probabilidades. Noções de estatística. Polinômios e equações polinomiais. Geometrias espacial e analítica.

Objetivo Geral da Disciplina:

O objetivo geral está relacionado às metas a serem alcançadas a longo prazo, coerente com as habilidades, competências e atitudes descritas no perfil do profissional a ser formado, conforme consta no Projeto Pedagógico do Curso. É estruturado por verbo que dá ideia ampla e de difícil mensuração (compreender, saber, atualizar, valorizar, etc.).

Objetivos Específicos da Disciplina:

Os objetivos específicos estão relacionados às metas a serem alcançadas no objetivo geral de forma detalhada e a curto prazo, relativos à seção de conhecimentos, habilidades intelectuais, motoras e atitudinais necessárias a uma determinada área temática e descrição das aprendizagens esperadas. São estruturados por verbos mensuráveis (fazer, escrever, identificar, executar, selecionar, etc.).

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Indica quais os assuntos das aulas que serão ministradas ao longo do curso, de forma a deixar claro ao estudante a sequência de conteúdos, as atividades, as competências e habilidades que são os passos a serem dados para desenvolvimento dos mesmos.

1- Análise combinatória.

1.1 Princípios Fundamentais da Contagem:

i) Princípio fundamental da contagem;

ii) Permutação simples;

iii) Fatorial de um número;

iv) Permutação com repetição;

v) Permutação circular;

vi) Arranjo simples;

vii) Combinação Simples.

2 - Probabilidades.

i) Fenômenos aleatórios;

ii) Espaço amostral e evento

iii) Eventos certo, impossível e mutuamente exclusivos

iv) Cálculo de probabilidades;

v) Definição teórica de probabilidade e consequências.

3- Noções de estatística.

i) medidas de centralidade;

- média aritmética;
- mediana;
- moda.

ii) Medidas de dispersão;

- amplitude;
- variância;
- desvio padrão;
- desvio médio.

iii) Medidas de centralidade e dispersão para dados agrupados.

4 - Polinômios e equações polinomiais.

i) Introdução aos polinômios;

ii) Definição;

iii) Coeficiente dominante;

iv) Função polinomial;

v) Polinômio nulo;

vi) Valor numéricos;

vii) Raiz;

viii) Operações com polinômios;

ix) Teorema do Resto;

x) Dispositivo prático de Briot-Ruffini.

5 - Geometrias espacial e analítica.

i) Geometria espacial (corpos redondos): área e volume

- Cilindro;
- Cone;
- Esfera.

ii) Geometria analítica:

- Distância entre dois pontos;
- ponto médio de um segmento;
- condição de alinhamento de três pontos;
- equação geral da reta;
- distância entre ponto e reta;
- área do triângulo;
- equação reduzida da circunferência;
- equação geral da circunferência;
- posições relativas;
- elipse;
- hipérbole;
- parábola.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias; Seminários para apresentação de trabalhos; Construção de portfólios; Exibições de filmes e revisão dos conceitos estudados; Fóruns Resolução intensiva de exercícios; Estudos dirigidos em sala de aula; Simulações computacionais; Simulações presenciais; Dramatização; Debates; Investigação científica; Uso de situações-problema; Estudo de caso; Mapas conceituais; Chuva de ideias etc.

Nas aulas de Noções de Estatística será usado o software Phyton para aplicações na área de agropecuária.

Recursos Didáticos:

Meios ou materiais de ensino (livros, audiovisuais, mídias, base de dados: Portal CAPES, revistas, filmes, textos, entre outros).

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

A avaliação será norteada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua, pressupondo a contextualização dos conhecimentos e das atividades desenvolvidas. São considerados instrumentos de avaliação do conhecimento: I – exercícios; II - trabalhos individuais e/ou coletivos; III - fichas de acompanhamento; IV – relatórios; V - atividades complementares; VI - provas escritas; VII - atividades práticas; VIII - provas orais; IX – seminários; X - projetos interdisciplinares e outros. Os instrumentos de avaliação atitudinal que poderão ser utilizados para avaliar os discentes são: I – autoavaliação; II - assiduidade e pontualidade; III - realização de atividades escolares; IV - disciplina, interesse, participação nas aulas; V - outros critérios definidos pelo docente.

Recuperação processual:

recuperação paralela.

Os estudos de recuperação serão desenvolvidos paralela e continuamente às aulas regulares, podendo ocorrer, também, em horários alternativos a serem definidos conjuntamente pelo docente e equipe pedagógica. Entende-se por estudos de recuperação paralela todas as atividades a serem desenvolvidas para sanar as dificuldades do processo ensino-aprendizagem, tais como:

- a) aula presencial;
- b) estudo dirigido;
- c) trabalhos extraclasse;
- d) atendimento individual ou em grupo, dentre outros.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BARROSO, J. M. Conexões com a matemática. São Paulo: Moderna, 2010. v. 3.

IEZZI, G. et al. Ciência e aplicações. 5. ed. São Paulo: Saraiva, 2010. v. 3.

PAIVA, M. Matemática Paiva. São Paulo: Moderna, 2009. v. 3.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSQUILHA, A.; CORREA, M. L. P.; VIVEIRO, T. C. Manual compacto de matemática: ensino médio. São Paulo: Rideel, 2010.

DANTE, L. R. Projeto Voaz matemática. São Paulo: Ática, 2013. v. 3.

LIMA, E. L. et al. A matemática do ensino médio. Rio de Janeiro: SBM, 2008. v. 3.

PEREIRA, J. M. S. S. Introdução à matemática combinatória. Rio de Janeiro: Interciência, 2013.

RIBEIRO, J. Matemática: ciências, linguagem e tecnologia. São Paulo: Scipione, 2012. v. 3.

VASCONCELOS, C. B. e ROCHA, M. A. Matemática: análise combinatória e probabilidade. Fortaleza - Ceará, 2019. v.3.

Observações:

No conteúdo de Geometria Espacial, os itens sobre o cálculo de área de volume de prismas e pirâmides, poliedros, Relação de Euler e Poliedros Regulares, foram trabalhados no 2º ano do Ensino Médio; sendo assim, no 3º ano será trabalhado somente o cálculo de área e volume dos corpos redondos.

Alta Floresta, 05 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Andre Rubens Lima, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 27/02/2024 15:45:12.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 02/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 646631

Código de Autenticação: 41455393ab





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Processamento de Alimentos		
Curso: Técnico Agropecuário integrado ao ensino médio	Turma:	Modalidade: Presencial
Docente(s): Pedro Fellipe Vieira Gomides		

60 horas Teórica	8 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 2
Ementa: Conceito de Tecnologia de Alimentos; Matéria-prima para a indústria de alimentos; Microbiologia de alimentos e Segurança alimentar; Operações unitárias de pré-processamento de alimentos; Métodos de Conservação de Alimentos; Tecnologia e industrialização de frutas, hortaliças, produtos lácteos, carnes, lipídeos, de massa e cereais; Embalagens de alimentos; Higienização e processamento de alimentos					
Objetivo Geral da Disciplina: Proporcionar aos alunos o conhecimento sobre processamento de alimentos; conhecer sobre microbiologia dos alimentos e segurança alimentar; fornecer condições de aprendizagem sobre técnicas de industrialização dos diferentes alimentos de origem animal, frutas e verduras; ter noções básicas de higienização dos alimentos, conhecer legislações associadas a produção de alimentos.					
Objetivos Específicos da Disciplina: Definir Tecnologia de Alimentos. Identificar a matéria-prima para indústria de alimentos. Compreender a microbiologia de alimentos e segurança alimentar. Reconhecer as operações unitárias de pré-processamento de alimentos. Compreender quais os métodos de conservação de alimentos. Compreender a tecnologia e industrialização de frutas, hortaliças, produtos lácteos, carnes, lipídeos, de massa e cereais. Identificar quais são as embalagens de alimentos. Compreender como realizar a higienização e processamento de alimentos.					

Conteúdo Programático - presencial:

Introdução da tecnologia de alimentos.

Segurança alimentar

Histórico da produção de alimentos.

Composição da matéria-prima: Nutrientes.

Conservação dos alimentos

A água nos alimentos

Técnicas de conservação

Uso de Calor na conservação

Uso de Frio na conservação

Desidratação de alimentos

Defumação de alimentos

Uso de aditivos na conservação

Irradiação de alimentos

Tecnologia de embalagens

Microbiologia de alimentos.

Casos de doenças transmitidas por alimentos.

Tecnologia e industrialização de frutas, hortaliças,

Tecnologia de leite e produtos lácteos,

Tecnologia de carnes,

Tecnologia de pescado

Tecnologia de ovos

Embalagens de alimentos.

Higienização e processamento de alimentos

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As aulas serão ministradas segundo os princípios das metodologias ativas na perspectiva de estimular os discentes a tornarem-se agentes ativos no processo de aprendizagem.

Para isso serão usados os seguintes recursos:

Aulas dialogadas utilizando quadros e multimídias;

Aulas práticas;

Exercícios práticos em sala de aula;

Apresentação de seminários e trabalho escrito;

Utilização da plataforma Moodle - AVA para disponibilizar materiais.

Recursos Didáticos:

- Tecnologias da Informação e da Comunicação

- Livros, apostilas, manuais técnicos e artigos científicos

- Quadro branco

- Materiais didáticos produzidos ao curso das aulas

Integração Curricular (Quando houver):

O componente curricular em questão se integra com outros componentes como:

Zootecnia III nos seguintes assuntos: ordenha, abate e sanidade na bovinocultura;

Química, nos seguintes assuntos: Reações bioquímicas - A química do processamento de alimentos, industrialização e conservação.

Biologia, nos seguintes assuntos: Microorganismos, nomenclatura científica, morfologia e anatomia vegetal.

Avaliação da aprendizagem:

Utilizando os instrumentos propostos no Art.148 e 149 da organização didática assim como o Art.145 do mesmo documento, levando em consideração o número mínimo de avaliações bimestrais estabelecido também no documento em seu Art.156. Ao fim do semestre letivo, caso o aluno não atinja a média 6,0 assim como previsto no mesmo documento, será submetido a prova final de acordo com o Art.170.

Dessa forma, serão realizadas quatro avaliações (duas a cada semestre) no valor de 70% da nota bimestral, os 30% restante serão obtidos através de outros instrumentos de avaliação do conhecimento como: exercícios; trabalhos individuais e/ou coletivos; relatórios; atividades complementares; atividades práticas e seminários. Se julgar necessário para melhorar o processo de ensino aprendizagem, o professor poderá alterar a proporção de distribuição da pontuação entre provas e outras atividades avaliativas, ao longo do semestre, comunicando previamente a turma

Recuperação processual:

De acordo com o Regulamento Didático, os estudos de recuperação são momentos formativos que possibilitam aos docentes e estudantes reverem a prática de ensino e aprendizagem. Sendo assim, para cada bimestre, serão propostas atividades e ações que ajudem a superar possíveis dificuldades de aprendizagem. Os estudos de recuperação processual acontecerão durante os atendimentos aos estudantes e serão propostas atividades como: a) atendimento individual ou em grupo; b) estudo dirigido; c) trabalhos extraclasse

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

EVANGELISTA, J. Tecnologia de alimentos. 2. ed. São Paulo: Atheneu, 2003.

GAVA, A. J. Princípios de tecnologia de alimentos. São Paulo: Nobel, 2002.

PARDI, M. C.; SANTOS, I. F.; SOUZA, E. R.; PARDI, H. S. Ciência, higiene e tecnologia da carne. Goiânia: UFG, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BARUFFALDI R.; OLIVEIRA M. N. Fundamentos da tecnologia de alimentos. São Paulo: Atheneu, 1998.

FELLOWS, P. J. Tecnologia do processamento de alimentos: princípios e prática. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2006.

NASCIMENTO, E. F.; MOLICA, E. M.; MORAES, J. S. Hortaliças minimamente processadas: mercado e produção. Brasília: EMATER-DF, 2000.

SILVA, A. S. Tópicos de tecnologia de alimentos. São Paulo: Varela, 2001.

SOLER, M. P.; FADINI, A. L.; HILST, M. A. S.; OKADA, C. E. Frutas: compotas, doce em massa, geleias e frutas cristalizadas para micro e pequena empresa. Campinas: ITAL, 1995

Documento assinado eletronicamente por:

- **Pedro Felipe Vieira Gomides, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 04/03/2024 16:43:24.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 23/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 657813

Código de Autenticação: 36945fc1b7



Formulário 173/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: Química III		
Curso: TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – INTEGRADO AO NÍVEL MÉDIO	Turma: 3º A - B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Milton Fantinell Junior		

68 horas Teórica	00 horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	68 horas TOTAL	80 aulas Aulas Semanais: 02
Ementa: Estudo dos gases. Aspectos quantitativos das transformações químicas. Estudo das soluções. Termoquímica – A energia e as transformações químicas. Cinética Química. Equilíbrio químico molecular. Equilíbrio iônico. Equilíbrio em sistemas heterogêneos Eletroquímica.					
Objetivo Geral da Disciplina: Orientar o discente na busca dos conhecimentos básicos referentes à estrutura organizacional da matéria, auxiliando na compreensão dos fundamentos teóricos da disciplina..					
Objetivos Específicos da Disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Ao término da disciplina o aluno deverá ser capaz de escrever e identificar fórmulas estruturais; utilizar regras de nomenclatura para os compostos orgânicos indicando suas respectivas funções; identificar a isomeria; reconhecer as					

principais reações químicas; interpretar qualitativamente as propriedades químicas e físicas dos compostos orgânicos com diferentes funções orgânicas

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

- (1). Estudo do carbono: propriedades do carbono, classificação do carbono, tipos de cadeia carbônica;
- (2). Isomeria plana e geométrica;
- (3). Ligações intermoleculares dos compostos orgânicos;
- (4). Nomenclatura e ocorrência das principais funções orgânicas;
- (5). Reações orgânicas: substituição, adição e eliminação;
- (6). Polímeros;
- (7). Introdução a biomoléculas.

Obs.: O conteúdo programático foi adaptado para adequar-se ao livro didático fornecido aos alunos pela instituição.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

As metodologias utilizadas serão:

- Aulas teóricas e práticas expositivas e dialogadas;
- Aplicação de Estudos dirigidos;
- Trabalhos escritos individuais e em grupos;
- Apresentação de trabalhos individuais e em grupo;
- Grupo de debates;
- Atividades de pesquisa;
- Resolução de Lista de Exercícios;

Para os alunos que apresentarem dificuldades no aprendizado, serão oferecidos atendimentos diferenciados nos horários de atendimento do professor e monitorias. Também será elaborado um Plano Educacional Individualizado (PEI) quando necessário, visando proporcionar um acompanhamento mais específico e adequado às necessidades de cada aluno. Essas medidas visam garantir que todos os alunos tenham oportunidades equitativas de sucesso acadêmico e compreensão do conteúdo, promovendo um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.

Recursos Didáticos:

- Recursos convencionais (quadro branco);
- Computacionais (power point, plataforma AVA, vídeos e simulações computacionais);
- Livro didático;
- Apostilas e capítulos de livros;
- Listas de exercícios para resolução em casa e em sala de aula;
- Laboratório de química e todos seus equipamentos;

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Integração Curricular (Quando houver):

Ruminantes e Forragicultura: Fisiologia digestiva dos ruminantes, nutrição, sistemas de produção, plantas forrageiras; manejo e formas de uso; avaliação de pastagens; forragem conservada.

Processamento de alimentos: processamento de alimentos de origem animal e vegetal, e métodos de conservação.

Biologia : Relações entre bioquímica e biotecnologia, considerando os diversos seres e suas classificações.

Matemática : Utilizar diferentes estratégias de resolução de problemas envolvendo conceitos básicos da matemática.

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados de duas formas: **atividade avaliativa e avaliação atitudinal.**

Atividade avaliativa

Será composta por, no mínimo, duas atividades avaliativas por bimestre. Essas atividades constituirá 80% da nota de cada bimestre. Cada atividade terá valor de de 0 a 10, sendo utilizada sua média aritmética para cômputo da nota final bimestral. As atividades avaliativas serão desenvolvidas por: prova escrita, resolução de listas de exercícios, elaboração de trabalhos escritos, apresentação oral de trabalhos e estudos dirigidos.

Avaliação atitudinal

Será composta por única nota de 0 a 10 que constituirá os outros 20% da nota total do bimestral. Essa avaliação se refere à participação do aluno em sala de aula, material didático atualizado (caderno completo), realização das atividades propostas, envolvimento do estudante em eventos internos e externos ao IFMT, atividades de ensino, pesquisa e extensão, olimpíadas educativas, pontualidade, assiduidade, responsabilidade e participação nos atendimentos ofertados pelo professor.

Recuperação processual:

A recuperação constituirá em uma única prova escrita que será realizada ao final de cada bimestre, para os alunos que obtiverem nota inferior a 6 pontos em qualquer bimestre.

Essa avaliação escrita abordará todo o conteúdo dos respectivos bimestres e a nota obtida será substituirá a nota das atividades avaliativas anteriores de menor valor. No entanto, essa substituição não poderá elevar a nota total do bimestre além do mínimo necessário para aprovação, 6 pontos. Essa estratégia de recuperação proporcionará aos alunos a oportunidade de revisar o conteúdo em caso de dificuldades, garantindo uma oportunidade extra para demonstrar seu conhecimento e alcançar a aprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRUNI, A. T. et al. Ser protagonista: química: 3º ano. São Paulo: Edições SM, 2011.

CANTO, E. L.; PERUZZO, F. M.; Química na abordagem do cotidiano. São Paulo: Moderna, 2011. v. 3

SALVADOR, E.; USBERCO, J. Conecte química: 3º ano. São Paulo: Saraiva, 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BURROWS, A. et al. Química: introdução à química inorgânica, orgânica e físico-química. Rio de Janeiro: LTC, 2012. v. 1.

BURROWS, A. et al. Química: introdução à química inorgânica, orgânica e físico-química. Rio de Janeiro: LTC, 2012. v. 2.

CONSTANTINO, M. G.; SILVA, G. V. J.; DONATE, P. M. Fundamentos de química experimental. São Paulo: EdUSP, 2004.

MASTERTON, W. L. et al. Química: princípios e reações. 6. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2010.

TICIANELLI, E. A.; GONZALEZ, E. R. Eletroquímica. São Paulo: EdUSP, 2005.

Observações:

Cidade, 6 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- **Milton Fantinell Junior, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 06/02/2024 16:39:07.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 01/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 645463

Código de Autenticação: 41891b0cc8





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: ZOOTECNIA III		
Curso: Técnico em Agropecuária - Integrado - Matutino - Alta Floresta (Campus Alta Floresta)	Turma: 3º A e 3º B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Cesar Oliveira Rocha		

102 horas Teórica	____ horas Prática	____ horas Curricularização da Extensão	____ horas EaD	102 horas TOTAL	aulas totais: 120 Aulas Semanais: 03
Ementa: Bovinocultura de corte: Histórico e perspectivas da bovinocultura de corte; cadeia produtiva de gado de corte; fases de criação de bovinos de corte; principais raças; sistemas de criação; classificação e tipificação de carcaças. Bovinocultura de Leite: Histórico e perspectivas da bovinocultura de leite; o agrobusiness; cadeia produtiva do leite e sua importância socioeconômica; controle da mastite; células somáticas e qualidade do leite; patologias das mastites; mastite contagiosa e ambiental; repartidores de nutrientes em gado de leite; barreiras sanitárias e mercado internacional de leite; principais raças; cruzamentos em gado de leite; manejo nas diferentes fases de criação; sistemas de produção; instalações; nutrição de gado leiteiro; profilaxia das principais doenças de gado de leite.					
Objetivo Geral da Disciplina: Proporcionar aos alunos conhecimentos básicos e necessários para atuação do técnico agrícola nos diferentes segmentos da produção de bovinos.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - adquirir conhecimentos sobre a cadeia e cenário produtivo da bovinocultura de leite e bovinocultura de corte; - conhecer as principais raças de bovinos destinadas à produção de leite e de carne;					

- conhecer os principais aspectos técnicos, manejos e metodologias empregadas na produção, reprodução, nutrição e sanidade de bovinos;

- conhecer os principais fatores que afetam a qualidade dos produtos finais.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Histórico

Contextualização da bovinocultura de corte: Cenário atual, perspectivas, cadeia produtiva;

Contextualização da bovinocultura de leite: Cenário atual, perspectivas, cadeia produtiva;

principais raças bovinas para produção de carne e produção de leite e cruzamentos;

reprodução de bovinos;

fases do crescimento e da produção dos bovinos;

fase de cria;

criação de bezerras;

fase de recria;

criação de novilhas;

fase de engorda;

abate de bovinos;

ordenha;

qualidade do leite;

nutrição e alimentação;

sistemas de criação;

sanidade;

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver)

Os assuntos contidos na ementa da disciplina serão distribuídos nas aulas disponíveis no período letivo. As aulas serão ministradas de forma expositiva e dialogada, buscando resgatar as experiências e conhecimentos prévios do estudante. Dependendo do conteúdo e do nível de aprendizado da turma, poderão ser sugeridos pelo professor materiais de apoio para fixação dos conteúdos como por exemplo: textos técnicos, capítulos de livros, artigos científicos e vídeos técnicos. Também é possível que, a depender do conteúdo, os estudantes sejam orientados a desenvolver atividades como: exercícios de fixação, estudos de casos, resolução de situações-problemas e desenvolvimento de seminários. Ao longo das aulas os estudantes serão estimulados e convidados a participar da construção do conhecimento tecendo comentários pertinentes aos conteúdos, sanando dúvidas, fazendo propostas, críticas, observações e análises. Além das aulas, os estudantes poderão procurar o professor para sanar dúvidas no horário de atendimento ao aluno previsto na carga horária do professor. Durante o decorrer do ano letivo, os estudantes terão liberdade de procurar o professor para discutir e propor adequações metodológicas com potencial de melhorar o aprendizado da turma.

Recursos Didáticos:

- audiovisuais: apresentação de slides, vídeos técnicos, lousa.

- sugestão de livros;

- orientação para uso de base de dados;

- sugestão e orientação para pesquisa e leitura de Revistas Científicas.

- leitura de textos técnicos.

- plantões de dúvidas.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:

Integração Curricular (Quando houver):

Matemática: regra de três, porcentagem, raiz quadrada, conversão de unidades, uso de calculadora, arredondamento de valores

Biologia: fundamentos de herdabilidade, evolução de espécies, microorganismos, nomenclatura científica.

Química: grupos de nutrientes, funções e características dos grupos orgânicos, componentes dos alimentos

Língua Portuguesa: gramática, acentuação, interpretação de textos

Sugestão de itens:

- Resumo:
- Objetivos:
- Resultados Esperados:
- Componentes Curriculares envolvidos:
- Turmas Envolvidas:

Avaliação da aprendizagem:

Os alunos serão avaliados, em cada um dos 4 bimestres, considerando-se o desempenho acadêmico e a nota atitudinal. O desempenho acadêmico corresponde a 80% da nota final do bimestre, enquanto a nota de atitudinal corresponde a 20%. Em cada um dos bimestres o desempenho acadêmico será avaliado por meio de, no mínimo, duas avaliações que poderão ser: provas, maquetes, exercícios, seminários, pesquisas dentre outros. As avaliações terão pesos iguais e comporão uma nota média. Quando houverem provas, estas poderão conter tanto questões dissertativas quanto questões de múltipla escolha e o conteúdo será acumulativo. A avaliação para nota de atitudinal será realizada no decorrer de todo o bimestre e os critérios de poderão ser: assiduidade, pontualidade, realização das atividades, disciplina, interesse, participação e outros critérios que poderão ser definidos pelo docente visando avaliar e estimular uma postura e atitude dos estudantes coerente com a busca pelo conhecimento individual e dos colegas.

Recuperação processual:

A recuperação processual será oferecida ao longo de todo o ano letivo. Para isso, os estudantes com dificuldades de aprendizado ou com necessidade de recuperação do conhecimento serão orientados a procurar o professor no horário destinado ao atendimento de alunos conforme previsto na carga horária do docente. Nos casos de deficiências de aprendizado que tenham acometido a maior parte dos estudantes, o conteúdo problemático será inserido e retrabalhado nas aulas subsequentes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BATTISTON, W. C. Gado leiteiro manejo alimentar - Campinas: Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1977
DOMINGUES, F. D.; LANGONI, H. Manejo sanitário animal - Rio de Janeiro EPUB/BIOMÉDICA, 2001
PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C.; FARIA, V. P. Bovinocultura de corte: fundamentos da exploração racional - Piracicaba FEALQ, 1999
SENAR-MG. Manual de bovinocultura de leite - Brasília Embrapa Gado de Leite, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

HAFEZ, E. S. E.; HAFEZ, B. Reprodução animal 7. ed. Barueri Manole, 2004
MARQUES, D. C. Criação de bovinos 7. ed Belo Horizonte Consultoria Veterinária e Publicações, 2006
NOGUEIRA, O. R. Ezoognózia: exterior dos grandes animais domésticos . São Paulo Instituto de Zootecnia de São Paulo, 1971
PEIXOTO, A. M.; MOURA, J. C.; FARIA, V. P. Bovinocultura leiteira: fundamentos da exploração. Piracicaba Fealq, 2000
REZENDE, C. A. P.; ANDRADE, I. F. Bovinocultura de corte. Lavras UFLA/FAEPE, 2000
ZAVA, M. A. Produção de búfalos. Campinas - Instituto Campineiro de Ensino Agrícola, 1984
Alexandre Vaz Pires. Bovinocultura de Corte. Piracicaba FEALQ, 2010 vol I
Alexandre Vaz Pires. Bovinocultura de Corte. Piracicaba. FFAIO. 2010 vol II

SILVA, J. C. P. M. Manejo e administração na bovinocultura leiteira. 2 ed Viçosa-MG, 2014
Duarte Vilela, Reinaldo de Paula Ferreira, Elizabeth Nogueira Fernandes, Fabrício Vieira Juntolli. Pecuária de leite no Brasil – cenários e avanços tecnológicos - Brasília, DF Embrapa, 2016
www.embrapa.br/en/web/portal/library - Web site da Empresa brasileira de pesquisa agropecuária.

Observações:

Cidade, 19 de fevereiro de 2024

Documento assinado eletronicamente por:

- Cesar Oliveira Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 19/02/2024 11:03:14.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 07/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 645523

Código de Autenticação: e53d7190c9





Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia de Mato Grosso

PLANO DE ENSINO		
Campus: Alta Floresta		
Período Letivo: 2024		
Componente Curricular: História		
Curso: Técnico em Agropecuária	Turma: 3º ano B	Modalidade: Presencial
Docente(s): Wilton da Silva Rocha		

Aula Teórica: 68	___ horas Prática	___ horas Curricularização da Extensão	___ horas EaD	AULA TOTAL: 68	Aulas Semanais: 02
Ementa: Significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais. Relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas. Identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivo Geral da Disciplina: a) analisar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre os Estados, as nações e os grupos sociais; b) problematizar a relação entre as estratégias de comunicação e as manifestações do poder econômico e político nas sociedades contemporâneas; c) compreender as identidades, manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes etnias e contextos sociais.					
Objetivos Específicos da Disciplina: - Estudar os principais conflitos militares ocorridos durante o século XX e suas principais repercussões; - Analisar o processo republicano do Brasil em seus aspectos sociais, políticos e econômicos ao longo do século XX; - Interpretar os arranjos globais durante a Guerra Fria e seus desdobramentos; - Discutir as repercussões globais na Guerra Mundial e a atualidade.					

- discutir os rearranjos globais pós-Guerra Mundial e a atualidade.

Conteúdo Programático - presencial e EaD (quando houver):

Imperialismo e Neocolonialismo;

Brasil - I República;

I Guerra Mundial;

Revolução Russa;

Nazifascismo e Crise de 1929;

Brasil - Era Vargas;

II Guerra Mundial;

Guerra Fria;

Brasil - Experiência democrática;

América Latina - ditaduras;

Brasil - Ditadura civil-militar;

Descolonização da África e da Ásia;

Brasil - Constituição de 1988;

Pós-Guerra Fria.

Metodologia: (presencial e EaD (quando houver))

- Aulas expositivas dialogadas empregando: quadro e equipamento de multimídias;
- Metodologias ativas, a exemplo de sala de aula invertida.
- Resolução de exercícios;
- Uso de situações-problema;
- Apresentação de trabalhos.

Recursos Didáticos:

Lousa de vidro, livro didático e paradidático, listas de exercícios, recursos audiovisuais, mídias, internet.

Curricularização da Extensão (Quando houver):

Não há previsão de curricularização no PPC do curso em questão

Integração Curricular (Quando houver):

- Sociologia: socialização e Indústria Cultural nos períodos abordados;
- Filosofia: Análise do século XIX e XIX a partir da filosofia;
- Geografia: orientação e localização espacial; globalitarismo e a interpretação das desigualdades a partir da geopolítica.
- Língua Portuguesa e Literatura: Literatura e Imperialismo; Literatura decolonial.

Avaliação de aprendizagem:

Avaliação da aprendizagem:

Serão realizadas no mínimo avaliações de conhecimento por bimestre. As avaliações de conhecimento, com peso de 80% da nota bimestral, poderão ser realizadas por meio de:

- I - exercícios;
- II - trabalhos individuais e/ou coletivos;
- III - fichas de acompanhamento;
- IV - relatórios;
- V - atividades complementares;
- VI - provas escritas (objetivas e/ou dissertativas);
- VII - seminários e outros.

A avaliação atitudinal, com peso de 20% da nota bimestral, será aferida com base nos seguintes critérios:

- I - comportamento em sala, mantendo a atenção e o respeito;
- II - participação durante a aula;
- III - registros dos estudos e anotações realizados ao longo do bimestre;
- IV - pontualidade e assiduidade;

Recuperação processual:

Serão realizadas atividades de acompanhamento para os discentes que não obtiverem a média, afim de alcançarem os objetivos de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- KOSHIBA, L. História: origens, estruturas e processos. São Paulo: Atual, 2000.
- SANTIAGO, P. Por dentro da história. São Paulo: Escala Educacional, 2007. v. único.
- SCHNEEBERGER, C. A. Manual compacto de história do Brasil. São Paulo: Rideel, 2010

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- COSTA, A. M.; SCHWARCZ, L. M, 1890-1914: no tempo das certezas. São Paulo: Companhia das Letras, 2000.
- HOBBSAWM, E. J. Era dos extremos: o breve século XX 1914-1991. São Paulo: Companhia das Letras, 1996.
- HUBERMAN, L. História da riqueza do homem: do feudalismo ao século XXI. 22. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2011.
- PELEGRINI, S. C. A.; FUNARI, P. P. O que é patrimônio cultural imaterial. 4. ed. São Paulo: Brasiliense, 2011.
- SILVA, A. L.; GRUPIONI, L. D. B. (Orgs.). A temática indígena na escola: novos subsídios para professores de 1º e 2º graus. 4. ed. São Paulo: Global, 2004.

Observações:

Documento assinado eletronicamente por:

- **Wilton da Silva Rocha, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO**, em 15/02/2024 17:29:06.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 05/02/2024. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 648002

Código de Autenticação: b4472abe51



Formulário 87/2024 - ALF-ENS/ALF-DG/CALF/RTR/IFMT